

是不敢在同学面前发言，只要站起来就紧张，一个字也说不出来。成了我班有名的“胆小生”。为了帮助她练习胆量。我经常课上提问她，都是些很容易的问题，怕她遇到难题紧张就更不敢说话了。并且私下经常找她谈心，鼓励她，在生活上我发现她的语文很好。在学校每天早自习听写生字全部都能都写下来，我就试着让她带着大家朗读。她竟大胆的走上讲台，而且毫无羞涩的读了起来。这以后语文课上的一分钟演讲，她也能够大胆的走上台来。同班同学一样演讲，展示自我风采。看到她的进步成长，很是欣慰，心里有说不出的喜悦。老师的关爱就像水的载歌载舞，使鹅卵石臻于完美。

四. 爱岗敬业，心系学生

那是2008年的一个春天，我在某小学工作，刚刚开学不久纷纷扬扬的大雪一下就是两三天，导致通勤客车不能正常通行，阻碍了我和学生的交流课堂，我心想：这样可不行，孩子们的学习课程会落下的，我顶着大雪，趟着厚厚的雪来到学校，孩子们期待、盼望的眼神向我投来，十几个孩子簇拥而上把我团团围住，大声喊道：“老师，我们很想你，就知道你一定会来的”我得到了孩子们的信任，心里无比的激动和喜悦，两行热乎乎的东西从我脸上流过。晚上放学时，孩子们都主动邀请我到他们家里去住。我告诉他们，我也有孩子，他也需要我。孩子们把我送到村口，用一种保护的目送我走，等我走远后他们才肯离开，就这样的送别方式我们之间持续了一周。晚上回到了家里，发现我的左侧脸颊冻伤了，我的婆婆到邻居大妈家借用冻伤药膏为我敷药，一边敷药一边念叨着，让我休假，以后再给孩子们补上。这可不行，我不去孩子们会想我的，会耽误孩子学习的课程。我真的感到非常幸运和自豪，用真诚的爱赢得了学生纯真的爱，这种爱共同分享生活的每一天。

五. 点燃心灵的火花，耐心辅导

小邢是我班一名学困生，课内学习时，经常多为他创造表现的机会，经常让他多说、多板演，让他既动脑、动口，又动手操作，做到勤学好问多思考。把当天所学的内容给他补上。另外，多与他谈心，多做调查，有的放矢地进行辅导。由于父

母的离异，家庭的贫困，给他的生活上带来了极大困难，父亲外出打工，把他留在奶奶身边照顾，70多岁的老人根本没有精力照顾他，我得知此事后，就经常给他带些衣物和学习用品，就在迎接小六毕业考试前夕，孩子突然患了急性阑尾炎，住院期间陪她聊天，并且鼓励他战胜病魔。看着孩子消瘦的小脸，我心里很不是滋味，给他做了可口的饭菜送到医院，孩子激动地扑向我的怀里，我的心里也是酸酸的，眼泪湿润了眼角。眼看就要考试了他心里很焦急，于是我到家里给他补课。家长感动了我的做法，买了礼品都被我婉言谢绝。同时只要我有一颗平等的心，都有一份温暖的爱，学困生也会成为祖国的栋梁之才。

六. 留守希望，倾注爱心

“六月一日”是孩子们的节日，阳光、温暖、快乐都应在每个学生心灵绽放，可来自家庭亲情，父母慈爱会给孩子一生享用，可是我班的两个孩子他们父母常年外出打工，就连过春节都不能回来，别说是节日啦。不是骨肉，但都是我的孩子，我要展开羽翼，撑起他们的天空，给孩子享用同一片蓝天下的阳光、爱。就在六一前一天，我取出工资为他们买了衣服，虽然仅有200元，但是老师关爱让孩子感受真情的温暖，体会到母爱的幸福。

我爱教师这一阳光底下最神圣的职业，更爱崇高而伟大的班主任工作。每天站在讲台上，面对着那一张张充满稚气的小脸儿，让我感到温馨。回顾十五年的班主任工作，我虽然没有惊天动地的伟业，但我对孩子们却倾注了满腔的热血。从孩子们身上收获着尊重、信任。我把真诚奉献给孩子们，收获的却是孩子们的爱戴、敬佩，家长的信任、理解。生活中，我呵护关心着班级里每一名学生；学习中，我想尽一切办法提高班级里每一名学生的成绩。更加体会到要成为一名优秀的教师，就要有爱岗敬业、勇于创新的精神。用心去工作，用爱去育人，是我一生的追求。

参考文献

- [1]郭翠萍.如何提高自身素质,加强师德修养[J].陕西教育(教学版),2019(21).
- [2]张美香.留守希望,倾注爱心[J].校园教育,2019(1):38-39.

巧用儿歌解答分数乘除法应用题

巨澜

(陕西省咸阳市秦都区联盟小学 陕西 咸阳 712000)

【摘要】分数乘除法应用题教学一直是小学数学教学的重点,也是学生学习的难点,教学过程中一旦掌握不好,学生将很难在这一部分学习中快速找到突破点。我结合二十多年的实际教学经验,通过编写儿歌解答分数乘除法应用题,不仅提高了教学质量,更激发了学生积极向上的学习热情。

【关键词】小学数学;分数乘除法应用题;儿歌解答

一、小学数学教学中出现的问题

从年龄阶段上划分,小学生普遍处于形象思维发达、抽象思维整体水平较低的阶段。这样的年龄特征使得他们本身对于数学学习积极性就不高,一、二年级低段的数学学习中,学生还可以保持较高的主动性参与。但随着数学知识的逐步深入,学习加减乘除等基本知识之后,三年级以后中高段应用题的出现让许多学生望而生畏,尤其是小学五、六年级分数应用题,较高的难度、抽象化的问题叙述方式,让学生学习感到不知所措,广大教师也往往对此无计可施,他们或是盲目地加大学生练习题的数量,寄希望于学生能够通过多加练习从而达到熟能生巧的效果,然而通过实践,我发现真正能够轻松渡过这一“艰难时期”的学生是少之又少的,大部分的学生都是在“云里雾里”的状态下,时而听得懂,时而听不懂地进行着分数应用题学习。为解决这一难题,我根据分数应用题的特点摸索规律,编写出朗朗上口的儿歌,易于理解、操作性强,帮助学生快速、正确解答分数乘除法应用题,极大地提高学生学习效率与学习质量。

二、从实际教学案例解析儿歌,解决分数应用题

我利用儿歌教学是通过引导学生加深对分数应用题理解而采取的一种有益尝试,从根本上解决了数学教学中以往教师治标不治本的教学策略,对于学生学习数学有着十分积极的作用。现依据现实课堂运用,对儿歌解析如下:

《分数(百分数)乘除法儿歌》

分数乘、除法,找准单位“1”,
“的”之前,“比”“占”后,
已知乘,未知除,
未知还能列方程,
“多”加“少”减要记清。

儿歌前两句“分数乘法,找准单位“1”,“的”之前,“比”“占”后”,这是找单位“1”的方法,“的”字之前,“比”“占”“是”之后,如:

(1)有12个苹果,梨的个数是苹果的 $\frac{3}{4}$,梨有几个?这道题中,“的”前是苹果,苹果的数量就是单位“1”。

(2)有12个苹果,苹果的个数是梨的 $\frac{3}{4}$,梨有几个?这道题中,“的”前是梨,梨的数量就是单位“1”。

三、四句中“已知乘,未知除,未知还能列方程”,是指单位“1”已知用乘法,单位“1”未知用除法或方程。如上面题(1)中,单位“1”是苹果,苹果的数量是已知的,求梨的数量就用乘法 $12 \times \frac{3}{4} =$;而上面题(2)中,单位“1”是梨,而梨的数量是未知的,求梨的数量就要用除法或方程,即 $12 \div \frac{3}{4} =$ 或 $3 \div \frac{4}{12} =$ 。

最后一句:“多加少减要记清”,如:

(3)有12个苹果,梨比苹果多 $\frac{1}{4}$,梨有几个?“比”之后是苹果,苹果的数量就是单位“1”,苹果的数量是已知的,求梨的数量就用乘法,出现“多”字用加法,所以算式列成: $12 + 12 \times \frac{1}{4} =$ 或 $12 \times (1 + \frac{1}{4}) =$ 。

(4)有12个苹果,梨比苹果少 $\frac{1}{4}$,梨有几个?“比”之后是苹果,苹果的数量就是单位“1”,苹果的数量是已知,求梨的数量就用乘法,出现“少”字用减法,所以算式列成: $12 - 12 \times \frac{1}{4} =$ 或 $12 \times (1 - \frac{1}{4}) =$ 。

(5)有12个苹果,苹果比梨多 $\frac{1}{3}$,梨有几个?“比”之后是梨,梨的数量就是单位“1”,而梨的数量未知,所以求梨的数量就用方程或除法,出现“多”字用加法,即: $X + 1 \div 3X = 12$ 或 $(1 + \frac{1}{3})X = 12$ 或 $12 \div (1 + \frac{1}{3}) =$ 。

(6)有12个苹果,苹果比梨少 $\frac{1}{3}$,梨有几个?“比”之后是梨,梨的数量就是单位“1”,而梨的数量未知,所以求梨的数量就用方程或除法,出现“少”字用减法。即: $X - 1 \div 3X = 12$ 或 $(1 - \frac{1}{3})X = 12$ 或 $12 \div (1 - \frac{1}{3}) =$ 。

当然诸如此类的分数应用题还有很多,自己在这里就不一一列举了。学生通过我总结的儿歌,轻而易举地找到了解决此类应用题的窍门,感受到了学习此类应用题的乐趣,通过适用儿歌解答分数百分数应用题,不仅提高了教学质量,更为引导学生以积极向上的态度学习数学做出了十分有益的尝试。自己还在平时的教学中,总结了更多的其他方面的儿歌,浅显易懂,朗朗上口,孩子们学习数学的兴趣更加浓厚了。

参考文献

- [1]田聪贤.巧用“比较”解答分数乘除法应用题[C]..中国教育学术论坛(第二卷).中国教育教学丛书编委会,2006:763-764.
- [2]李永俊.解答分数乘、除法应用题的思维方法浅探[J].读与写(教育教学刊),2008(05):137.