

就小学数学而言，具有抽象化特征，学生们往往缺乏对于这一学科的理念，以至于学生在预习工作中难以对这一学科的学习内容进行比较充分的了解，难以对数学知识进行完全的消化和吸收，在这种情况下，教师需要及时给予学生恰当的启发，可通过习题解答的方式来打破学生在学习过程中遇到的困难，也可以通过问题引导等方式提升其自主学习能力。例如，教师在讲解“认识钟表”这部分内容时，教师可以指着自己的手腕问学生这是什么，引导学生说出手表以后，再建设一系列后续问题，以此来提升师生之间的互动性，烘托出浓厚的教学氛围，问题可以为钟表可以告诉我们什么？引导学生说出时间；教师问“去银行取钱时需要知道什么？”，学生答：“银行的上班时间。”；教师问：“去车站坐车需要知道什么？”学生答：“火车发车的时间。”；教师问：“你们上学需要掌握什么？”学生答：“时间。”通过这一系列的问题，来引出时间与人们的生活息息相关，密不可分，从而引出这一节课的主体教学部分。以问题为渠道，启发引导学生逐渐加深对课堂学习的认识，能够充分调动学生的积极性，从而实现对学生自主学习能力的培养和提升。

三、通过结合实践内容培养学生自主学习能力

小学数学教学的真正目的就在于帮助学生更好的认知这个世界，更好的融入这个世界，在于对学生发现问题和解决问题的能力进行提升，小学数学从来都不是仅仅局限于课本，而是渗透进学生的日常生活之中，教师在教学之中，需要将课堂教学与学生的实际生活联系在一起，需要对学生的实践能力进行提升，以此来实现对学生自主学习能力进行培养的最终目的。教师在实际展开小学数学课堂教学时，可以引入一些与学生实际生活密切相关的小游戏，可以采取随堂训练以及小组教学

等方式，来将课堂教学与学生的日常生活联系在一起，来通过实践教学增加学生的自主学习能力^[3]。例如，教师在讲“购物”这部分内容时，就可以将学生们分成小组，每组约为6个人，指导学生们进行水果店一天的生意演练，由一位同学饰演水果店老板，由其他学生饰演顾客，由教师提前准备好的小卡代替人民币，来引导学生逐组进行演示。通过实践的方式帮助学生们更好的认知人民币，帮助学生们更好的认识到生活，同时结合实践内容展开教学不仅仅能够培养学生自主学习能力，同时还可以深化学生的团队合作意识，有助于促使学生全面发展。

四、结束语

在新课改的推动之下，人们对于小学数学教学的质量有了更高的要求，教师在教学过程中不仅仅需要帮助学生掌握数学知识，还需要对学生的自主学习能力进行提升，需要培养出专业水平高、综合素质优秀的人才。本文主要以小学数学教学为中心，就培养学生自主学习能力的策略展开分析，致力于促进小学数学教学高质量高效率展开。

参考文献

- [1]朱小平.探讨如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力[J].中学课程辅导(教学研究),2018,12(26):271-272.
- [2]陆琤.小学数学教学中学生自主学习能力培养分析[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(21):59-60.
- [3]刘改香.小学数学教学中如何培养学生的自主学习能力[J].学周刊,2019,397(13):64-65.

论如何构建小学语文高效课堂

赖小芬

(广东省东莞市樟木头镇中心小学 广东 东莞 523000)

【摘要】语文课堂教学是一种教师与学生共同参与的复杂性活动。教师角色得到恰到好处的运用，学生的主体角色发挥得淋漓尽致，这是高效课堂的主旨。高效课堂如何构建？首先，师生必须在课前做好充分准备，因为“凡事预则立，不预则废”。然后在课堂教学中，教师得精心引导和组织，创设愉快的课堂氛围、设计有效的提问，激发学生的学习兴趣和主动性，让他们主动学，自主学。

【关键词】 预备；巧设；有效的提问；自主学习；高效课堂

一、充分预备，奠定高效课堂的基础

1、备——得心应手

古人说：“高效方能为师。”故教师备课时，必须认真钻研教材，既要讲课本上已有的知识备好，还应阅读大量的相关资料，将本节课的知识背景等掌握充分。只有这样，学生对知识的把握才能有“会当凌绝顶，一览众山小”的感受。关于教学方法的设计，应与学生的个体情况结合起来，孔子说过因材施教，所以方法应是灵活多样的，要根据知识的难易度和学生的认知水平来确定。其实，老师对课堂上可能产生的一切问题在头脑中都要有一个初步的设想。这样，上课时才会得心应手，才会真正提高课堂效益。

2、预——事半功倍

《现代汉语词典》对预习解释为：“学生预先自学将要听讲的功课。”预习是为了更好地听课，更好地掌握知识。如果学生课前有准备，那么听起课来就主动了，课堂记录就有了重点，对老师的启发性问题的反应就快，预习能起到事半功倍的效果。

作为教师，应该教会学生如何进行预习？以下预习方法不错：

一看：就是看课文前的导读，看课文，看注释，看课后的练习题。看完一遍后，对课文内容就有了一个初步的印象和全面的了解。

二查：就是查工具书。要求弄清字音字形，弄清词或句子的含义，扫清文字障碍。这“看”和“查”是课前自学的起码要求。

三思：就是思考。这一步是较高层次的要求。要求我们根据导读、课文、练习题进行思考。

四批：就是在不懂的地方标上符号。如：不懂之处用“？””，重点之处用“△”等符号。课前自学批的字，最好用铅笔，听课后的字可用钢笔写，以免时间一久，将自己的见解与教师的观点搞混了。

五记：就是记笔记，在看、查、思、批的四个环节中作好笔记，并收集记录好与学习内容有关的资料。课堂上，把自己的预习笔记与老师的讲解对照着学，就会取得最佳效果。

二、巧设导语，点燃高效课堂的火花

1、情境导入，激发兴趣

针对学生爱听有趣的奇闻轶事的心理特点，在导入新课时，适当引入一些与教学内容有关的故事、谜语、趣闻、图片、视频等，可以帮助学生开展思维，丰富联想，可使他们兴致勃勃地投入新知识学习中去，变好奇心为浓厚的学习兴趣。如：在一次听课中发现，执教老师在教学《观潮》时，首先播放一段海潮拍打礁石的录音，问学生：“这是什么声音？”此时学生纷纷猜测，有些学生能准确地说出是海浪声。接着，投影一张石岛海边涨潮时的照片，让学生说说照片上的内容。学生立即眼睛发光，有的还说自己也去过照片中的地方。执教老师看时机成熟了，马上问：“你们亲眼看过海水涨潮吗？海潮是什么样的呢？”学生你一言我一语就说开了。老师追问：“你们见过激起的大浪浪花多高，像一座城墙的浪潮吗？”这时学

生的兴趣已完全被激发起来了。于是，老师抓住时机马上导入新课，说：“这节课让我们一起去认识自古以来被称为‘天下奇观’——我国的钱塘江大潮。”情境创设水到渠成，播放钱塘江大潮的录像时，学生被宏伟壮观的浪潮深深地吸引住了，最后老师让学生带着为什么这里的大潮如此的与众不同？课文中是怎样描写的呢？这两个问题阅读课文，学生马上翻开书寻找答案，课文的学习也就在这情境的创设中自然而然地开始了。这样的导入，生动有趣，能激励学生积极主动地学习。

2、复习导入，新旧联系

学生在学习过程中，当原有知识和新接受的信息不相适应时，会产生心理的不平衡，会产生一种力求统一矛盾和解决问题的强烈欲望。为了激发学生“温故而知新”的求知欲，我常使用复习导入法，即根据新旧知识联系，在复习旧知识的基础上，自然、巧妙地引入新课。例如：在教学《两小儿辩日》时，我首先在屏幕上出示名人名言。（听其言观其行。知之为知之，不知为不知，是知也。）让学生阅读，并请学生说说其中的意思。接着问学生：“这些名言是谁说的呢？”（孔子）那么孔子是否言行一致，知之为知之，不知为不知呢？今天我们学习的这篇课文就会告诉我们答案。然后让学生回顾带有“日”字的古诗，说一说学习古诗的方法，采用迁移法，用学习古诗方法来学习文言文，消除了学生学习文言文的畏难情绪，对学好课文充满信心。

三、有效提问，促进高效课堂的发展

1、问题设计要有效

首先设计的问题要有明确的目的性，紧扣教学目标，能够激起思考。如：在教学《三个儿子》时，抓住课文的重点提问：明明是三个儿子，为什么老爷爷只看见了一个儿子？通过这问题调动学生朗读的兴趣和主动性，让他们把注意力放在读及解决问题上。再如：在教学《詹天佑》时，不能问“詹天佑为什么杰出，为什么伟大？”而应该抓住“詹天佑是我国的杰出的爱国的工程师”这句话进行提问，课文中的哪些地方体现了詹天佑“杰出”和“爱国”呢？我想学生学习的针对性就强了。他们自己去文中发现答案，印象自然深刻，而且学生有解决问题的喜悦与成就感。

2、问题要因人而施

教师在预设问题时，要根据学生情况，分层次预设；如：课前检测字词时，可让较差的学生来回答，以增强自信心，提高他们的学习积极性；对课文理解及一般性的概括问题，可以让中等学生回答，以促其思考，提高理解能力和语言表述能力；对于难度较大的拓展性问题和综合性表述题，可让较好的学生和部分中等生来回答。教师对他们的回答要加以点评，让所有学生在比较与鉴别中，提高分析能力与概括能力。

总之，构建小学语文高效课堂，教师必须转变教学观念和教学方式，抓住关键问题，既要提高备课实效，又要引导学生进行课前预习，采用有效的教学方式方法，营造以学生为主的教学环境，让学生在语文学习中既学到知识，又掌握获取知识的方法和技能，更在获取知识的过程中得到情感体验。