

# 基于社会转型期加强中职劳动教育的反思与探索

卢山

(东莞市汽车技术学校 广东 东莞 523000)

**【摘要】**现如今我国已经进入了社会转型期,这对中职学生的劳动观念、劳动意识以及劳动态度都带来了极大地影响。因此,就需要现代的中职学校,能够有效地将教育与劳动相结合,更好的塑造中职学生的“三观”,使中职学生可以养成崇尚劳动、乐于劳动、热爱劳动的良好观念,全面增强学生的综合素质。因此,本文首先将分析中职学生在接受劳动教育时出现的问题,然后详细阐述改善中职学校劳动教育的具体措施,希望可以为广大中职教师提供有用的参考。

**【关键词】**中职学生;社会转型期;劳动教育;问题;改善措施

目前我国的经济成分与经济利益呈现出多元化发展的趋势,这也使得社会情况出现的了极为复杂的变化,这也导致我国人民的社会方式也越发的多样化,其就业形势以及就业岗位也更加多样化。再加上信息化浪潮以及世界经济一体化的影响,对我国人民的思想带来了极大地影响。尤其是中职学生作为未来建设社会的生力军,这就有必要对他们去劳动教育,切实提高中职学生的综合素质,使其在未来能够获得更大的发展。

## 一、中职学生在接受劳动教育时出现的问题

### (一) 学生缺乏良好的自理能力

现如今的中职学生都是“00后”,他们都属于独生子女,享受父母以及双方老人的多重宠爱,这就导致他们缺乏良好的自理能力锻炼,甚至是不会洗衣服、洗鞋子。所以,有很多新生在入学之后,由于其无法自理,这就会造成他们无所适从,难以很好地适应中职学校的生活,甚至是只能退学。

### (二) 学生没有正确的劳动观念

现如今中职学生的劳动态度以及劳动观念都比较差,甚至很多学生对劳动十分厌恶,不愿意参与到劳动之中。而且,他们还认为体力劳动属于最低级的劳动,不仅又累又脏,社会地位还十分低下。有一小部分学生在家中时,也没有参与家务劳动的习惯,只有一些学生会偶尔参与到家庭劳动之中,经常在家中做家务的学生也很少<sup>[1]</sup>。这就导致很多中职学校的毕业生在毕业之后过于“好高骛远”,没有树立正确的劳动观念,不愿意脚踏实地参与到基础工作之中,极大的影响了毕业生的就业率。

### (三) 学生对劳动的意义认识不足

通过对中职学生进行访问后,我们可以发现其中大部分学生都将劳动视为“吃苦”,而且在对学生讲解有关先进劳动者的事迹时,很多学生都带着一种“不以为然”的态度。并且,通过询问学生未来理想职业时,只有很小一部分学生理想是劳动者。有一些学生还对劳动者带有“高高在上”的态度,甚至是鄙视劳动者。同时,还有一些出身农村的学生,在说到他们的父母时,往往会“遮遮掩掩”,害怕被其他人发现而被耻笑。甚至是在自己父母探视自己时,躲躲闪闪不愿意在人前见面。

## 二、改善中职学校劳动教育的具体措施

### (一) 学校要重视对学生开展劳动教育

现代中职学校需要重视建设中国特色社会主义新文化,积极地对学生宣传社会主义的荣辱观,并在德育教育工作中,有意识的融入劳动教育,还要将劳动教育作为学校的一项的长期工作,不仅要加强重视,还要取得成绩。例如,根据学校的教学大纲,设立专门的劳动课,不仅要对学生开展生产劳动教育,还要培养学生的劳动技能。同时,将劳动习惯、劳动态度以及劳动观念等教育内容融入德育教育,切实提高学生的劳动素质,塑造学生对劳动的正确认知,培养学生良好的劳动习惯。

并且,家长作为学生的第一教师,学校需要与学生的家庭建立联系,促使学生家长能够督促学生积极地参与到家务活动之中,还要定期对学生的家务劳动情况进行监督,核实学生的家中劳动情况,使学生的家长也可以参与到对学生的劳动教

育之中。学生也能够在家长的督促下养成良好的劳动习惯,正确的认识劳动的重要性。同时,通过这样的方式建立家校联系,可以有效提高对学生的管理效果,促使学生能够乐于参与到劳动之中<sup>[2]</sup>。

### (二) 学校要营造良好的校内劳动环境

为了塑造学生良好的劳动观念,就需要利用环境,使学生在潜移默化之中受到积极的影响。例如,充分发挥学校宣传栏、黑板报以及校园广播等作用,经常性地对学生弘扬“劳动最光荣”的理念,是学生能够认识到劳动的作用,并可以积极主动地参与到校园劳动之中,塑造学生良好的劳动观念,并使学生可以养成优秀的劳动习惯。并且,学校在为学生营造劳动环境的过程中,不能仅仅局限在口头上,或者是通过有限的劳动或者是劳动课进行,而是要对学生进行长期、持续地影响,才可以使学生形成良好的劳动习惯与态度。这就需要学校要定期组织学生开展劳动活动,持之以恒地对学生进行劳动教育。同时,教师也不能“光说不做”,要以自身为表率,亲自参与到劳动之中,这样才可以更好地引导学生开展劳动,更为有效地对学生进行感化,从而使学生能够真正地热爱劳动<sup>[3]</sup>。

### (三) 学校要将劳动教育成绩纳入考评

在制定学生的德育成绩考评系统时,需要将劳动成绩也纳入其中,根据2020年3月国务院颁发的《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中的相关要求,建立长期的劳动教育考评制度,更好地对学生进行评价,尤其是在对学生进行评优时,要提高劳动教育成绩在其中的占比,从而使学生能够养成良好的劳动意识。并且,学校在组织学生开展劳动时,需要有目的、有计划地进行设计,还要注意观察学生在劳动中的表现,并进行评分。例如,学校可以定期组织学生开展打扫校园劳动、志愿参与清除周围社区垃圾的活动以及开展爱国卫生劳动等。同时,学校还要结合社会实际,构建长效的劳动机制,使劳动能够全面地贯穿于学生的整个学习生涯。需要注意的是,在对学生的劳动成绩进行评比时,需要规范化、透明化的进行,并评出先进个人以及先进班集体,还要给予学生适当的奖励,而对比较落后的班级和个人,则要进行适当的惩罚。

## 三、结束语

总而言之,对中职学生开展劳动教育是十分必要,这不仅关系到社会主义的健康发展,还可以有效提高国民的整体素质。并且,劳动能力以及劳动意识作为人综合素质的重要组成部分,将会直接关系到其未来发展。所以,对中职学生开展劳动教育不仅不过时,也是极其必要的,这就需要广大中职学校能够加强重视,坚持对中职学生开展劳动教育。

## 参考文献

- [1]刘建国.基于新形势下中职学校教学改革的思考与探索[J].课程教育研究,2019(21):236-239.
- [2]夏青.基于中职语文教学生活化的反思探索[J].才智,2019,000(021):27-27.
- [3]高彩梅.基于输入理论的中职英语课堂有效教学探究——一节听说课教学实录与反思[J].当代教育实践与教学研究,2018(03):44-45.

# 广西中职学校女生体育运动参与度培养有效性策略探究

孙键

(广西百色靖西市第二小学 广西 百色 533899)

**【摘要】**中职学校教学中,要转变传统的体育教学观念,尤其要创新教学方式,充分调动女生的体育运动参与积极性,要尊重女生的身心特点,切实培养学生的终身体育兴趣和能,让学生树立体育意识,增强自身的身体素质。本文以广西中职学校为主要研究对象,详细分析了女生体育运动积极性不高的原因,以及培养提升女生体育运动参与度的有效性策略。

**【关键词】**中职学校;体育运动;参与度;有效性

随着人们生活水平的提升,中职学生的身体素质指标却呈现出下降的趋势。尤其是在中职学校体育教学中,女生的参与度不高,习惯了中学放羊式的教学方式,认为上体育课就是自由的活动,体育锻炼的意识不强,一定程度上影响了体育课的教学效果和质量,不利于学生身体素质的提高。

## 一、当前中职学校女生体育运动积极性不高的原因

目前中职学生大部分是独生子女,长期受到父母的溺爱,衣食不愁,自我为中心,吃苦耐劳的品质不强,不同程度的影响了其身心素质的健康发展,中职学校女生体育课的积极性不高。一方面,中职女生的生理特点原因。要想激发女生的体育运动积极性,首先就要清楚女生的生理特点,然后根据其特点有针对性的合理安排,指导女生开展体育运动,调动其对体育课的参与度。中职女生多是15岁左右,发育基本接近成熟女性,皮下脂肪开始增多,产生了惰性,影响了肌肉收缩的速度,一定程度破坏了动作的协调性和灵活性,耐力比较差。身高、体重和肩宽等

还在快速的生长,再加上平时的紧张学习生活,锻炼机会较少,有的女生还怕脏怕累,从而致使其对体育运动的兴趣不高,参与积极性不强。另一方面,中职女生的心理特点原因。从心理方面看,大部分女生好静,对体育课的兴趣不高,对体育运动的重要性认识不够,体育课目的不明确,心理普遍存在心理障碍,有的女生比较害羞,不喜欢运动,但是又好面子、自尊心较强,有小性子。同时,中职女生比较看重自己的外貌和形体变化,更加爱美。当体育运动发生动作不协调时就觉得叠人不好意思,失去运动的信心,战胜困难的意志品质需要进一步的提高。

## 二、提高中职女生体育运动参与度的有效性策略分析

(一)紧密结合女生身心特点,激发其体育运动兴趣。在广西的中职学校体育教学中,老师要充分考虑到女生的身心特点,注重发挥榜样的引领作用,先在教室里开展体育课的常规教育,使学生懂得体育课的组织纪律,养成一个良好的学习态度,认真听课,严格要求自己,提高学生对体育运动的重视程度。比如老师可以

讲述某体育明星刻苦训练,创得佳绩的故事,使学生心里有榜样,端正学习态度,有效激发体育运动的积极性。教师还要抓住并利用好女生的爱美心理,女生都希望身体苗条、匀称,虽然不喜欢运动但是却热衷于减肥,及时很瘦的女生也对减肥感兴趣,错误认为锻炼会变胖。对此,老师要向女生讲述人体保健学、人体生理学等知识,让学生有一个正确的认识。生命在于运动,加强锻炼可以让人更加健康,身体更加匀称,从而调动女生的体育运动参与度,提高其锻炼身体的自觉性和积极性。同时,老师还要多关心多鼓励女生,提高其体育意识,增强运动的信心。

(二)科学组织体育教学,创新灵活教学方式。在广西中职学校体育教学中,有的老师体育教学观念落后,只是单纯的传授体育技能,对课堂教学缺乏科学有效的组织,教学的方式单一落后。在新的教学理念下,老师在中职学校体育课的教学中,要创新采用新颖有趣的教学方式,调动女生的体育课学习的兴趣和热情。比如在体育课堂中可以加入一些舞蹈、游戏和比赛等趣味性的运动,让无趣枯燥的体育内容变得活泼生动起来。还要积极利用多媒体教学技术,打破传统的足排篮等体育器材,在体育中加入音乐的元素,让学生在练习中就情绪饱满,心情愉快,从而大大提升体育课堂的教学效率。对于难度较大的项目,可以采取男女分组的方式,耐心的讲解和示范,运用优美的动作示范和形象的语言提升女生的体育运动参与度和学习兴趣。同时,老师还要进一步拓宽思路,多角度多方位改进教学方法,采取多种教学手段增强学生的体育课的兴趣。

(三)强化师生沟通交流,构建融洽的师生关系。新的课标下,学生在教学的主体,占有主要的地位,老师则是指导者和引导者的角色。在中职体育教学中,教师要在发挥好指导者作用的同时,更要尊重学生的主体地位,加强与学生的沟通交流,和学生交朋友,一起探讨对体育运动的重要意义。融洽的师生关系,能够提高体育课的教学效率,其要求师生互相配合,和谐亲密,互动共享,转变角色,有一个健全的人格。老师要从知识的传授者变为学生学习知识的引导者和促进者,从管理者变为启发者。中职女生也要主动适应老师的体育教学要求,积极的参与到体育

运动中,遇到问题多请教,不断的提升自己的体育运动意识。老师也要不断的提高自己的体育素质和体育技能,利用学生易于接受的方式开展教学,要因因人而异施教,提升体育教学的效果。

(四)强化体育校园文化结合,增强学生学以致用。中职体育教学有着较强的直观性和示范性特点,其教学的成果好坏不同于文化课,一般的文化课是连续的过程,可以通过阶段性的考试检测。而体育运动技能的学习掌握在当堂课中,只有学生好好练习,就能够体现出来。往往一个动作很快就可以学会,由于场地器材的限制,下课以后基本上体育课的知识内容就结束了。这就出现一个问题,学生对体育技能的学习掌握有断续性,无法很好的展现在平时中。所以,在体育课的教学中,老师一定要考虑到教学内容的实用性,不可使学生为了考试而学习,学了还是不会。老师要把体育教学的内容和校园文化有机联系起来,让学生做到学用合一、学以致用,切实提高实际操作和运用能力。

总之,在广西中职学校体育教学中,老师作为体育教学的实践者和探索者,一定要创新多种教学方式,调动女生的体育课的积极性,让其在和谐的教学环境中,获得身心的满足,提高体育意识和体育技能,养成良好的体育习惯,切实提高体育课堂的教学效果。

#### 参考文献

- [1]赖天德.学校体育改革热点探究[M].北京:人民教育出版社,2000.
- [2]陈荣月.浅谈如何提高中职女生参与体育运动的兴趣[J].《华章》,2013(17).
- [3]刘树彬.培养中职校女生的体育兴趣方法谈[J].《新课程研究》,2014(17).
- [4]任相文.试谈中职学校女生体育兴趣的培养[J].《现代职业教育》,2017(27).
- [5]王访清.中职学生参加体育运动现状及对策研究[J].《教育(学术理论)》,2016(05).

## 基于产出导向法的高职英语口语教学探讨

张庆

(鹤岗师范高等专科学校 黑龙江 鹤岗 154100)

**【摘要】**随着世界国际化进程的不断深入,不同地域间的经济文化交流也与日俱增。英语作为全球化交流工具,在国际化背景中所扮演的角色依然非常重要。目前高职英语口语教学的主要问题是“重输入,轻输出”,即:教师主导型地位阻碍了学生口语学习的积极性,这不利于高职英语口语教学的发展以及口语人才的培养。产出导向法“学用一体”的教学理念与高职教育所关注的应用性理念不谋而合,“驱动—促成—评价”的教学流程能够充分调动学生学习的积极性。教师在教学过程中设计切合学生英语学习基础的驱动任务,将“产出导向法”应用到高职英语口语教学中,取得了较好的教学反馈,发现了应用过程中的难题,并提出了解决的思路。

**【关键词】**产出导向法;高职英语;口语教学;教学模式

#### 引言

长久以来,高职英语口语教学现状颇为堪忧,问题主要集中在,教学过程刻板、教学内容陈旧、教学方法缺少创新三个方面。高职英语口语教学“费时、低效”的责难不绝于耳,虽然改革呼声在不断高涨,但是在国际化人才培养的过程中,也应该看到其成功和努力的一面,对高职英语口语教学一味地否定显然也是不客观的。因此,在肯定其成绩的同时,也要积极寻找出路,解决当前问题。

#### 一、“产出导向法”理论体系

“产出导向法”(Production-Oriented Approach)是由文秋芳教授提出的适应我国大学英语教学的新型教学方法,旨在提高学生英语产出能力。“产出导向法”理论体系包括三部分:教学理念、教学假设和教学流程。

教学理念包括:1.学习中心说:相对“以学生为中心”的理念,产出导向法理论提倡“学习中心说”,强调教学一定要实现教学目标,促成有效学习。2.学用一体说:产出导向法所提倡的“学用一体说”中的“学”指的是输入性学习,包括听和读,而“用”指的是“产出”包括说、写、译(包括笔译和口译)。3.全人教育说:“产出导向法”提出教师可以将教学人文性目标融入教学过程中。

教学假设包括:1.输出驱动:“产出”既是语言学习的驱动力,同时也是语言学习的目标,“产出”比“输入”更能激发学生的学习欲望、学习热情,能够取得更好的学习效果。2.输入促成:该假设认为适时提供促成产出的输入材料,能够促成更好的学习效果。3.选择性学习:“选择性学习”指的是根据产出需要,从输入材料中挑选出有用的部分,进行深度加工、练习和记忆。该假设认为选择性学习比非选择性学习更能优化学习效果。

“产出导向法”的教学流程分为三个阶段:驱-动(motivating)、促成(enabling)、评价(assessing),同时强调以教师为中介。

#### 二、高职英语口语教学存在的问题

上个世纪80年代起,高职英语教学从理念上进行一次较为彻底的改革,以教师为中心的教学思想被摒弃,取而代之的是“因材施教”理念。自改革实施以来,除了教学效果显著提升以外,在新教材编写,教学方法创新等方面也取得了令人瞩目的成绩。但随着国际人才需求的不断激增,英语口语的能力要求也在不断提高。但是现阶段,我国高职英语口语教学在对“说”的能力培养上,还明显滞后,其问题主要有以下几个方面。

1.口语教学重视程度不够。目前,在大学英语课程体系中,并没有明确口语教学的教学目标,所以在课程结构与课程设置中也无法清晰地看到具体要求。一般而言,高职英语课程的教学内容为精读(或读写译)和听力(或听说)两大类。精读课主要培养学生的读和写的能力,占总学时的75%或以上,而听力课由于受师资、班级规模等制约,一般只是进行集中听力训练,或作课堂听说互动,几乎没有单独的口语训练。此外,由于现阶段我国英语考试形式的影响,口语的重视程度也受到极大的影响。以公考CET为例,考试过程包括听力和笔试环节,没有口语测

试;以专英TEM为例,也仅仅是增加了听写环节,依然没有口语考核,反观国外英语考试如:TOEFL和IELTS都有口语的测试环节,这足以说明英语口语的重要性。

2.口语教学观念、教学方法和教学手段落后。高职英语教学在观念上依然延续着“以学生为中心”,教师引导课堂教学过程的指导思想,这样的思想有其优势的一面,同时也存在一刀切的问题,在口语教学中忽略了课堂教学口语运用的培养。此外,在教学方法上,大部分教师依然选用领读、跟读、答疑解惑的传统讲授或讨论法,缺少创新。在教学手段上,大部分教师可以使用电脑+幻灯片进行授课,但是这套教育设备在听的基础上,缺少了“说”的环节。

3.学生被动地对待口语学习。谦虚、内敛是东方人的主要性格特征。大部分学生在口语表达过程中的主要障碍之一是“抵触”,抵触的主要原因之一是口语基础差,基本功不够扎实,语音语调不够规范,口语表达缺乏信心;二是性格内向所致,这是制约学生口语能力提高的原因之一。基于这样事实,学生在课堂教学中,一般不愿主动发言,在课外也不愿主动与外教进行交流。

#### 三、基于“产出导向法”的高职英语口语教学改革

1.建立“学习中心说”的口语教学理念。基于目前我国高职英语教学现状,口语的教学学时过低,所以不足以建立系统的口语学习过程。“学习中心说”提倡以任务为驱动,建立课堂以学习过程为指引的思想,恰好符合当前的口语教学过分注重输入,而产出严重不足的实际。因此,在口语教学中,教师应主动建立起“产出一输入—讨论学习—再产出一评价反馈”的教学模式,让口语的教学过程始终围绕“学习中心说”展开,通过教学组织激发学生的参与性,让学生接受主动学习口语的进程。

2.通过影音资料建立“驱动、促成、评价”三个阶段的教学流程。

第一阶段:任务驱动,在任务驱动阶段中,首先要求教师提前布置一些与课堂教学相对应的课下任务,任务对象的选择要贴近学生的年龄特点以及时代热点。

第二阶段:在促成阶段中,教师在课上需要展示教学资料,并结合之前的相关问题做很多提问,前提是简练为主,可以直接复述剧中对话,也可以做简单的拓展,表述清楚即可。

第三阶段:在评价阶段中,如果课前准备及时,以及任务难易程度把握得当,一般而言口语教学的效果还是不错的。在这个阶段中,教师要做到张弛有度,评价的要素应尽量包罗万象,有容乃大。

#### 结语

课堂教学改革是一个不断地进行反馈与修正的过程。POA以“学习中心说”为核心思想,该教学理念的诞生对于英语教学的促进有目共睹,通过探索该理论的核心思想,不仅可以提高现阶段我国英语口语教学效率,而且随着POA的不断发展与成熟,对日后我国高校其它学科的教学均有借鉴价值。

#### 参考文献

- [1]文秋芳.输出驱动假设和问题驱动假设—论述新世纪英语专业课程设置和教学方法的改革[R].上海:首届全国英语专业院系主任高级论坛,2007.