

中职班级的风气和氛围需要班主任和学生联合打造,但是目前中职学校中存在着一定程度上班风学风不良的现象。首先是学生缺少自信心,班主任在管理班级的过程中对于学生的鼓励语言较少,大多数都是以批评和纠正的态度管理学生,此时学生的自尊心比较强,在这样的环境中容易丧失自尊心,从而导致缺乏自控力,而且只是被动的管理。其次,学生由于缺少束缚,因此也就缺乏学习动力,容易导致养成不良的行为习惯,以及道德水平降低等问题。班级的管理制度是约束学生行为的重要规范标准,也是班集体道路上的方向指引,如果班级内部缺少一定的管理制度和道德教育规范,那么很容易造成集体性的管理混乱。另外由于当前社会发展较快,外界很多不良风气和诱惑因素容易渗透到校园当中,中职学校的学生很容易受到影响,只有建立、健全完备的管理制度才能更好的对学生进行科学管理<sup>[4]</sup>。

例如,中职班主任作为班级的最高管理者和教育的引导者,应该带头制定班级管理规范,但是这个年纪的学生也有属于自身的生活与学习需求,班主任应该充分与学生进行交流,了解学生的学习特征,并联合学生一同制定好班级管理细则。类似于旷课、迟到、早退、玩手机等问题,可以通过班级会议进行集体讨论制定惩戒方法,体现出班级管理的公正性,并且要尊重班级成员的意见和建议,班主任可以考虑采用投票制的方法进行制定。

#### 四、遵循学生成长特点,创新主题班会等沟通形式

中职学校的学生在学校的学习与生活的阶段也是她们不断成长和不断成熟的过程,大部分学生都处于青春期,他们的情绪波动都比较大,而且很容易受到外界因素的干扰,同时由于网络的发达学生们可以自行接收到很多信息,但是有缺少判断能力所以很容易产生消极思想,又或者对于学生的未来发展具有一定的危害以及不良信息蛊惑。建议班主任定期为学生进行思想与品德教育,及时引导学生在正确的道路上成长。

班会是班主任与学生之间交流的重要环节,但是班会的设计需要有一定的技巧,内容要体现出积极向上、健康阳光的本质,班会的主题和内容不能“形而上”,而是要符合当代年轻人的所思所想,这也就要班主任充分的了解学生的日

常和思想。例如,班主任在举办班会之前首先要做出一定的调查分析,有针对性的了解学生的思想动态,并查找原因,然后寻找到班级内的几个核心成员并以交流沟通的方式讨论班会主题的内容和形式,以及如何能吸引大部分学生的参与兴趣。其次,在主题制定上要符合年轻人的口味,不能过于理论化,既要结合学生的人生发展方向,也要与他们的实际境遇向吻合。最后要设定一定的班会目标,譬如体现出互相帮助、感恩回馈、宽容待人等内容,让学生每一次班会都有所感悟,班主任也要及时观察班会后学生的变化<sup>[5]</sup>。

#### 结语

综上所述,中职学生正处于完善和建立思想认知的重要阶段,班主任的教育不能局限于文化课程,还要多多关注学生的思想变化。要有针对性制定沟通交流方针,并且要照顾到这个阶段学生的自尊心,采用多元化的教育手段提升学生的学习质量,为培养全面发展的人才做好基础性工作。

#### 参考文献

- [1]张玉龙.浅谈职高班主任管理工作中的沟通艺术[J].神州,2020(5):107.
  - [2]张晶晶.中职班主任与学生沟通艺术探析[J].魅力中国,2019(49):408-409.
  - [3]张立平.浅谈职高班主任管理工作中的沟通艺术[J].现代职业教育,2019(20):190-191.
  - [4]罗建波.论中职班主任管理工作中沟通艺术的重要性[J].科教导刊-电子版(中旬),2019(7):71.
  - [5]梅思斌.浅谈中职班主任的班级管理艺术[J].语文课内外,2020(12):328,325.
- 作者简介:  
张小莉,出生年月:1982年4月,籍贯:重庆,性别:女,最高学历:大学本科,职称:中级,研究方向:教育教学,单位:重庆市医药卫生学校。

## 中职学校英语教学中的困惑与应对措施

黄丽娟

(重庆市忠县职业教育中心 重庆 404300)

**【摘要】**在经济全球化背景下,我国国际交往变得越来越多,对人才的英语水平要求也越来越高。中职学校,作为培养基础服务人才的重要场所,若毕业生英语水平无法满足岗位与社会发展需求,是很难很好的服务于社会的。下文针对中职学校英语教学中的困惑进行深入分析,并提出应对措施,希望可以有效提升教学质量,培养出更多的具有较高英语素养和能力的中职人才。

**【关键词】**中职学校;英语教学;困惑;应对措施

#### 引言

根据相关调查显示,部分中职毕业生具备较高技能和素质,但是由于英语基本功较差,阻碍了自身的成长和发展道路。现阶段,大部分中职学生对英语学习都存在自卑、恐惧的心理,且缺乏英语学习动机,加之受到灌输式教学模式的影响,学生的学习需求无法得到满足,最终导致教学效果不够理想。因此,在实际教学中,教师需要深入分析当下英语教学存在的困惑,坚持创新性原则,有针对性的对学生实施英语教学,从根本上提升学生的英语综合素养和能力,使其可以得到更好的发展。

#### 1. 中职学校英语教学中的困惑

首先,中职学生英语基础相对较差。大部分中职学生的文化课基础都相对较差,知识水平存在参差不齐的问题,英语基础较为薄弱。在课堂教学中,不管教师讲解的多么激情澎湃和生动,也很难集中学生注意力<sup>[1]</sup>。在课堂中教师提出的问题,由于学生英语基础较差,很少会积极主动的回答,进而严重阻碍了教学效果的提升。其次,中职学生对英语学习具有自卑恐惧的心理。中职学生年龄大多在16岁左右,加之这些学生缺乏良好的英语基础,以至于在学习英语时存在自卑感。在课堂教学中,由于这些学生存在自卑心理,导致害怕听课和无心听课,长期以来,会对英语学习丧失信心。

#### 2. 中职学校英语教学中困惑的应对措施

##### 2.1 对英文歌曲进行利用,对英语教学进行优化

英文歌曲,集合了情境和语言,并且也蕴藏着英语国家的风俗习惯与文化,体现出一个民族的心声。在中职学校英语教学中,教师可以充分利用英文歌曲,提升学生的口语水平和听力水平<sup>[2]</sup>。尤其是对原版英文歌曲的运用,不仅可以为学生营造一个活泼生动的课堂学习环境,还可以有效实现跨文化意识的渗透,使学生可以对外国文化有一个更加深入的理解,进而有效提升教学效果和质量。

例如,在讲解“一般将来时”时,想要使学生对“主语+will do”的一般将来时基本结构进行准确把握与记忆,教师可以利用多媒体设备,给学生播放“Our School Will Shine”这首英文歌曲,这样不仅可以提升语法讲解的趣味性,还可以使学生在反复吟唱中,对常用句型与语法知识进行巩固。再如,在讲解“倒装句”时,教师可以利用多媒体设备,给学生播放“Only In Dream Could It Be This Way”这首英文歌曲,其中有一些句子涉及到了only修饰状语放在句子首的倒装情况。在这样活泼、生动的课堂学习氛围中,学生们可以扎实掌握only倒装句的特点。通过这样的教学模式,可以增强学生英语语感的同时,还可以调动学生的学习热情。

##### 2.2 对心理效应进行利用,对学生自信心进行提升

在中职学校英语教学中,若学生缺乏自信心,便很难会积极主动的参与到教学活动中,进而影响到学生对英语知识的构建内化<sup>[3]</sup>。因此,在实际教学中,教师需要注重提升学生的英语学习自信心,尤其是帮助学生基础较差、缺乏自信心的学生。在该过程中,教师可以结合心理效应,如沉锚效应、蝴蝶效应、门坎效应等

等,帮助学生树立自信心,进而有效提升学生的英语学习效果和质量。

例如,在讲解“Would you like to order?”时,想要使学生可以做到在餐厅用餐时利用英语和服务员交流,提升学生应用英语自信心,教师可以对教学难度进行适当降低,把教学目标进行分层,通过门坎效应,提升学生自信心。针对学困生,教师可以要求其其对点餐相关词汇进行熟练掌握,例如食物英语名称、饮料英语名称等,可以对英语点餐对话进行听懂;针对中等生,教师可以要求其利用英语点餐单词、句型进行听懂和运用,对点餐礼仪进行熟悉;针对优等生,教师可以要求其对相应词汇和句型进行熟练掌握与应用,学会对点餐时礼貌用语的使用。通过这样分层的教学目标,可以使每个学生都有学习动力,积极主动的进行思考和探究学习,进而有效提升学生英语综合素养和水平。

##### 2.3 对微课进行利用,对教学重难点内容进行化解

微课,具有短小、精炼的特点,在中职学校英语教学中通过对微课的应用,可以有效提升教学趣味性,还可以浓缩展示教学重点内容和难点内容,进而突破部分内容的教学。在微课中,通过动静结合和视听相兼的学习氛围,可以对学生听说读写能力进行有效提升,进而实现对课堂的活化,有效提升教学质量<sup>[4]</sup>。中职学校英语教学中涉及到诸多语法内容,单就动词时态内容来讲,就涉及到十多种类型,学生很难做到一次掌握。而微课的出现,可以使学生个性化学习需求得到满足。在实际教学中,教师可以对模块语法知识进行归纳,若内容较多教师可以分多个微课进行录制。针对每个语法知识核心内容,教师可以进行30s左右的介绍,并结合教学内容核心,对微课程进行制作,时间控制在10分钟左右,通过视频的形式呈现给学生,以供学生个性化、选择性的进行学习。通过这样的教学模式,可以有效提升学生学习质量,促进学生个性化发展。

#### 结束语

总而言之,在新时代背景下,在中职学校中,提升英语教学质量是非常重要的,不仅可以有效提升学生的英语综合素养和能力,还可以为学生以后的英语学习和发展奠定坚持基础。目前,由于受到多种因素的影响,中职学校英语教学还存在一些问题,严重阻碍了学生的发展。想要有效解决这些问题,教师在实际教学中需要结合实际情况,深入分析当下教学中存在的困惑,并制定针对性的应对措施,为学生营造一个良好的英语学习环境,在培养学生专业技能的同时,促进学生英语素养的良好发展。

#### 参考文献

- [1]严文玲.中职英语教学存在的主要问题及对策[J].现代交际,2018(11):191-190.
- [2]赵伟旺.中职英语教学存在的问题及对策[J].职业,2018(03):109.
- [3]苏静.关于中职英语教学中存在的问题及对策[J].赤子(上中旬),2017(05):292.
- [4]陈雯曦.中职英语教学存在的主要问题及对策分析[J].英语广场,2016(02):161-162.