

新时代高职思政教师自我完善途径探析

唐亚军

(四川文轩职业学院 四川 成都 610000)

【摘要】随着中国特色社会主义进入新时代,经济有了长足发展,与之相对应的社会各方面都发生了重要变化。与此同时,我国高职思政教师面临着社会主要矛盾发生变化的挑战,以及新时代对高职思政教师提出了新的历史使命和多元发展的要求。因此,高职思政教师可以从提升自身师德素养,加强专业能力,以及把握时代潮流,顺应时代发展方面进行自我完善。

【关键词】新时代;高职思政教师;挑战;要求;途径探析

一、新时代高职思政教师面临的挑战

随着中国特色社会主义进入新时代,我国经济基础有了进步性的发展,与之相匹配的各种社会关系也发生了重要变化。随着这一切的变化,我国高职思政教育应当与之相适应,应当做出与之匹配的改变。新时代的经济基础和社会各种关系是高职思政教育的物质基础,由于物质基础的变化,高职思政教育也面临着新的挑战。

首先,人民需求的变化带来的挑战。新时代人民需求不仅是物质和文化,还包括公平、正义、法制、生态等众多需求,这种需求不但要求更多的物质和精神,而且更注重公平正义和均衡发展。这种变化直接导致教学对象更加注重思政教学过程中的理性思维,而非简单的知识灌输;同时这种变化直接导致思政教学内容的进化,思政教学内容应与时俱进,紧跟时代发展的步伐,这对思政老师更新教学知识以及教学方式等带来了必然要求。

其次,科学技术发展带来的挑战。今天是“互联网+”的时代,是自媒体、流媒体、网络快餐消费渗透到生活和学习的各个方面,新时代高职学生是巨大的消费群体。思政教学只有充分、巧妙运用互联网,充分挖掘各种思政教学元素,利用互联网高科技教学手段,思政教学才能浸润在生活的每一个角落。学习和掌握新式教学手段对于思政教师来说是新的挑战,尤其是年轻的思政教师。

最后,发展不充分和不平衡导致思政专业人才不足带来的挑战。自改革开放以来,在以经济建设为中心的政策指导下,高职院校培养了众多的技术性人才,而马克思主义理论方面的相关人才又相对缺乏。加上高职学校中普遍重视专业建设,很大程度上忽略了思政教学工作的重要性,导致从事思政工作的相当一部分教师本身的思政专业知识不过硬,立场不坚定,在实际工作中滥竽充数、浑水摸鱼等,以上这些情况给思政教学带来了极大的破坏性。思政专业教师的缺乏对高职思政教育带来的挑战不可谓不重大。

二、新时代对高职思政教师提出了新的要求

思政教学工作是高职学校完成立德树人根本任务的重要支撑,思政教师是完成思政教学工作的关键,新时代对思政教师的要求发生了巨大变化,认清新时代对思政教师的新要求是解决新时代高职思政教学问题的起始环节。

首先,新时代思政教师的历史使命要求。德者,才之帅也。在新时代,大学生不但需要专业技能,而且还要懂得肩负实现中华民族伟大复兴的中国梦的历史责任,完成历史赋予新时代青年的历史使命。思政教师正是新时代点燃青年学生为理想奋斗的明火,正是给中华民族伟大复兴播下希望种子的播种机。每个历史时代,每个历史时代中的每一代人都有特定的历史使命,这个特定历史使命要求每一代人应当把社会理想与个人理想相结合,争取做到完全统一,做到不负时代,不负人民,问心无愧。新时代思政教师要真正懂得这份职业的神圣和崇高,切实肩负起历史的责任,不能让思政教学工作仅仅成为可怜的谋生手段。

其次,新时代思政教师多元化成长的要求。思政教师在教学中应当是“全能型选手”,既要懂得从苏格拉底到黑格尔的全部哲学思想,又要精通马克思主义哲学的内容;既要掌握世界通史,又要熟读中华上下五千年历史;既要了解牛顿、达尔文等自然科学家的基本内容,更要领会李嘉图、亚当斯密等社会科学家精髓思想;要明晰中国为什么对世界如此大爱……以上莫非是对新时代思政教师在业务上需要掌握的一些基本的教学内容和要求。

最后,思政教师不仅需要知识面的宽广,更需要教学技能的全面提升。对新时代教学对象的变化,新时代思政教学需要掌握更多现代化的教学手段和教学方法,做到因材施教、因地制宜。重要的是,要清楚知道怎样从现实生活中挖掘多元化的思政教学资源,怎么样发挥思政课的引领作用。所以,新时代对思政教学的要求是要求思政教师多元化成长,不能片面、狭隘和机械化的重复不符合时代要求的思政教学内容。

三、新时代高职思政教师自我完善途径探析

由此可见,新时代的高职思政教师正面临着巨大的挑战和更多的要求。对高职思政教师自我完善的途径探索,主要有,首先是师德素养的提升。作为高职思政教师,从态度上来说,应当对自己所从事的思政工作充满热情,注重自身师德师风建设,重视自我素养的加强和提升,在做好一名合格的思政教师的同时,更应当做好时代新人的表率,做到为人师表。从工作上来说,一方面需要变革传统刻板的灌输性教学模式,努力掌握和创新教学方法,把学生认为的没有用的课,变成学生喜欢的、感兴趣的,并能够学到东西的课程;另一方面就是敢于同认为思政课不重要的任何声音反抗,坚定正确的立场和观点,当然这需要巨大的勇气,更需要扎实的理论基础做支撑。从思想态度上做一名真正的中共党员和一名坚定的马克思主义者。

其次是专业技能的提高。在高职院校的大多数思政教师,他们对自己所授课程中最基本的理论知识都掌握得不够彻底,因此在教学过程中,自己模棱两可,学生更是稀里糊涂,教学效果往往不佳。所以思政教师需要大大加强自身的专业技能,吃透教材,并努力掌握马克思主义相关理论知识,以及毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系,以及做更多与之相关的学习和功课。

最后是把握时代特点,顺应时代潮流。目前,中国已进入一个崭新的时代,作为思政教师应当首先把握时代发展的特点,一方面新时代科学技术已经渗透到了各行各业,关于教育行业的技术已经不再新鲜,比如各种教学手段在教学中的运用,思政教师更应当首先把握时代发展的特点,充分利用这些资源以便于思政教学。

所以,高职思政教师在面临新时代提出的各种挑战和要求时,应当注重提升个人师德素养和加强专业能力,做到把握时代潮流顺应时代发展,真正做到与时俱进,才能实现个人的自我完善。

探讨中职英语课堂与信息化教学新模式

肖晓东

(定州市职业技术教育中心 保定 定州 073099)

【摘要】在中职英语课堂上使用信息化技术是对英语教师的教学理念、方式方法的新引领和强化。顺应时代的发展和技术的变革,未来的教育给每个人提出了更高的要求,而英语教师也应该在教育信息化的道路上不断探索研究,创新应用,不断进步,提高自身的教学水平,推进教育信息化工作更好地为学生学习服务。

【关键词】信息化;教学;课堂互动

一、信息化教学的含义

信息化教学是指在课堂教学过程中运用到电子信息设备,使得教学地内容通过电子信息设备来展示,丰富课堂教学的形式,提高课堂效果和质量。信息化教学是在现代教学理念下进行,并且以电子信息设备为支撑,运用现代教学方法进行的课堂教学。在信息化教学中,要打造一个信息课堂,要求观念、组织、内容、模式、技术、评价、环境等一系列因素都要信息化。

二、在中职英语课堂进行信息化教学的重要性

1. 增加英语课堂的趣味性和开阔性

将信息化教学应用到中职英语课堂中,可以实现先进设备与课堂教学的深度融合,教师通过多形式方法更好地进行教学,这样的教学模式可以丰富课堂教学地内容,让学生学习到更多的课外知识,增添了中职英语课堂地趣味性和开阔性,也使得信息技术在教育领域中作用更突出。

2. 有利于提高学生的课堂积极性

在中职英语课堂中使用信息化教学,运用多媒体进行课程的展示,可以有效地提高学生的课堂积极性。例如:老师在上《Asking for and giving directions》时,老师先制作精美的视频和PPT,在课堂教学中运用多媒体设备将课堂内容展示出来,学生通过课件上的展示了解到助人为乐的英语表达,培养了学生助人为乐

的优秀品质。这样运用多媒体教学的方法,丰富了课堂教学的形式,可以提高学生的课堂积极性。

3. 有利于增加师生课堂互动

信息技术教学有很多增加师生互动的工具,比如:在课中预设课堂活动,可设定知识配对、选词填空、趣味分类、超级分类或者分组竞争等活动。如此一来,学生也就不再是被动地接受知识了,课堂结构也不再是“教师讲,学生听;教师演示,学生看;教师提问,学生回答”的单一形式了。构建师生之间相互配合,学生积极参与课堂活动回答老师问题的有效互动,这样的教学模式可以拉近师生之间的距离,让学生也成为课堂教学中的主体,也让学生在课堂上有更多的参与感和获得感,促进学生课堂知识的吸收。

三、推动中职英语课堂信息化教学的对策

信息技术在中职英语课堂中的使用大大颠覆了传统的教学课堂模式,它的使用为老师的课堂教学带来便利,为学生学习课堂知识提供帮助,那么该如何推动中职英语课堂信息化教学呢,以下是推动中职英语课堂信息化教学的几点对策:

1. 课堂教学注重师生、生生互动

在中职英语信息化教学的过程中,不可一味地由老师作为课堂的主体,也应该注重课堂教学中师生、生生之间的互动。例如:老师在执教《What can I do for

you?》这一课的时候,在课前导入环节教师可以播放一个关于服务对话的视频,其中涉及到“what can i do for you”的问答。接着老师提问:你们懂得在生活中什么情况下运用“what can i do for you?”吗?,让学生陷入思考。接着老师在进行正式的课堂教学,给学生讲授“what can i do for you?”的使用情景,以及当被问到的时候该怎么回答。通过这样的讲课学生会对话内容有一定的了解和掌握。最后,老师可以在开展一个课堂互动环节,把学生分成若干小组,让学生在小组内进行讨论,要求每组创设一个情境,开展“what can i do for you?”的对话,让每个小组分别上台表演对话并用教室多媒体的功能录制下来。这样的课堂教学很好的实现的师生互动和生生互动。特别的是最后的环节,让学生通过小组合作的形式在课堂立马把学到的知识加以运用,加深了学生对课堂内容的印象,并能合理的运用到实际生活中。

2. 微课引入信息化教学课堂

微课教学是近年来甚是流行的一种教学辅助工具,将微课教学融入中职英语教学课堂,一定能推动学生对课堂知识的认知和吸收。例如:在上中职英语如何写好英语简历这一课时。老师可以充分发挥自己的能力与特长,精心设计教学,在课堂教学过程中,可以引入有关英语简历制作微课视频,让学生对制作英语简历有更深刻地认识,从课件制作到板书设计,从课堂活动到重难点处理都使用信息化工

具,这样的课堂学生积极参与,同时反馈效果非常好。

3. 教师提高自身教学素养

在信息化教育时代,教师要不断学习不断探究,教学设计必须以学生的发展为目的,同时也要继续关注信息技术对英语课堂教学服务的有效性研究,聚焦教学立根本、扎根课堂出真知,逐步实现资源平台、管理平台的互通、衔接与开放,提升学生的综合语言应用能力,促进英语学科核心素养的落实。

4. 学校重视信息化课堂的建设

在推动中职英语课堂信息化教学的过程中,学校也应该发挥积极的推动作用。中职学校应该要重视打造信息技术型校园,重视信息化建设,要运用先进的信息设备,积极推进课堂教学改革,为中职英语课堂的推进提供强有力的物质支撑,同时也要对教师信息技术工具的使用提供技术指导,提高教师开展信息化课堂的水平,从而提高自身的教学水平,更好的为学生服务,促进学生对话知识的掌握。

参考文献

- [1] 王晓燕. 浅谈中职英语课堂与信息化教学新模式[J]. 英语广场, 2017(12): 144-145.
- [2] 刘敏. 信息化教学在中职英语课堂的应用研究[J]. 卫生职业教育, 2019, 37(18): 59-61.

立德树人背景下小学语文德育课堂的有效构建

黄柳蔓

(湖南省长沙市雨花区王家冲小学 湖南 长沙 430111)

【摘要】近年来,随着教育改革的不断深入,依托小学教育来立德树人的问题开始得到了广泛的关注。正是在这样的背景下,如何在小学语文教学中,构建切实有效的语文德育课堂,业已成为了当前小学教育的一个重中之重。因此,当代小学语文教师,应将立德树人作为重要的教学目标,而后以此为基础,注重教学实践同理论之间的深度融合,使学生在小学语文课程的过程中,能够受到德育教育的熏陶,从而构建高效的语文德育课堂。基于此,本文将立足立德树人背景下小学语文德育课堂的教学现状为切入点,进而围绕其展开论述。

【关键词】 立德树人; 小学语文; 德育课堂; 有效构建

正所谓“十年树木,百年树人”一个国家的强大与否,同教育有着千丝万缕的联系。其中,德育教育作为这中间的重要组成,对于学生的成长、发展来讲,更是有着不可估量的意义。所以,切实有效的推动德育教育,实际上亦属于教育事业的一个重要发展趋势。教学实践证明,小学语文课程因其独有的天然优势,十分适合德育内容的穿插。因此,借助小学语文教学,构建德育教育课堂,便成为了一条切实可行的路径,因为这有助于提高学生的道德素养,完善其人格品质,继而将德育教育落到实处。

一、立德树人背景下小学语文德育课堂的教学现状

就当前的现状来看,小学语文德育课堂的构建,尚存在着一些问题,而这些问题的存在,对于小学语文德育课堂的构建而言,无疑造成了一定程度上的掣肘。首先,在较为传统的语文课堂教学中,有部分语文教师,实际上并不重视对学生的德育教育。反之,有的教师虽然进行了德育教育,但却没有切实依托教学实际并结合学生的特点,这就使得德育教育的效果并不理想。而在以上两点因素的影响下,德育教育便为此陷入了困局之中^[1]。

其次,学生作为教学活动的主体,实质上其亦属于立德树人的核心。就目前的现状而言,教师在进行德育教育的过程中,小学生的表现并不积极,有些学生则表现为毫无兴趣。之所以会出现这样的情况在于,学生因为受年龄因素的影响,对于道理论述很难理解,以至于在一些时候,德育教育很难有效触动学生的心理。此外,教师德育教育模式的单一,间接也会导致德育教育陷入枯燥无味的境地。总之,若要切实构建有效的德育课堂,教师还是应注重教学方法的有效运用。

二、立德树人背景下小学语文德育课堂构建的措施

(一) 革新自身教育理念,完善德育教学设计

由上可知,在当代小学语文教育中,教师对于德育课堂创设的成败而言,有着决定性的作用^[2]。因此,在教学活动开展前,教师应先致力于革新自身的个人理念,以此来对立德树人的德育教育,给予高度的重视。而后在以此为基础,不断完善语文教学中的德育设计。以作者的心得为例,教学之余的作者,通常会借助互联网手段,不断学习良好的德育渗透模式,并不断刷新自身认知。并且,作者所在的学校,定期亦会举办教学心得的交流会,以此来起到交流促发展的目的。所以,当代教师应秉持终身学习的理念,不断接触新的理念、事物,从而为小学语文德育课堂的构建奠定基础。

(二) 引导学生品味感悟,推动德育教育发展

就目前教材的情况来看,教材中有许多富含哲理的课文、古诗等。所以,在语文教学开展前,语文教师应对教材内容,进行深层次的考量。而后在以此出发点,从中提取出能够用于德育教育的内容^[3]。反之,在教学活动开展的过程中,教师便可以对学生引导,即引导学生对所学内容进行品味感悟,继而推动德育教育在小学语文课程中的发展。

如在学习“为中华之崛起而读书”时,笔者便针对教材内容,引导学生对课文进行了品味感悟。对此,作者先让学生对课文进行了默读,而在默读之后,作者则

向学生下发了学习任务,即“通过阅读之后有怎么样的感悟?”这之后,作者并没有让学生进行自我总结,而是借助小组合作学习的方式,让学生进行互相讨论,以此来促进德育内容的相互传递。后面的教学反馈表明,学生在经过交流探讨之后,对于文章所表达的爱国思想,有了充分的认识,而作者德育教育的目的也于此刻实现。

(三) 注重多媒体技术的运用,实现教学内容的延伸拓展

从学生成长以及发展的角度来看,正处在小学阶段的学生,有着认知能力薄弱、无法理解抽象事物的特征。因此,在小学语文教学开展之后,教师应充分学生的这一特点,适当的应用多媒体技术,对教学内容进行延伸拓展。此种教学方法的优势在于,首先能够使抽象的德育知识以形象化的方式呈现,这将有助于强化德育教育的感染力^[4]。其次,借助多媒体技术,还能对教学内容进行深度挖掘,继而提高学生的学习热忱。可见,对于缺少兴趣的小学生来讲,多媒体技术的应用有着极其现实的意义。如在学习“圆明园的毁灭”时,作者便借助多媒体技术开展了教学活动。

这期间,作者在互联网上截取了关于圆明园毁灭的视频,从而使学生对那个风云激荡的年代有深刻的认识。之后笔者则向学生阐述了圆明园覆灭时的时代背景,而后则趁势学生进行了德育教育。对此,笔者向学生语重心长的讲道“圆明园的毁灭只是近代史的缩影而已,而后世的人们之所以不断回顾这段历史,其意义便是在重蹈历史的覆辙”待教学活动结束后,班级中有许多学生对国家、民族的概念有了深刻的认识,并且有的学生还向作者询问,还有哪些描述近代史的视频。可见,多媒体技术与德育教育的融化,有助于教师在语文教学中,将原本抽象的德育内容变得形象化。

三、结束语

总而言之,小学语文课堂教学属于落实德育教育的重要途径之一。因此,当代小学语文教师,应从教学实际出发,注重发掘现状中存在的问题。之后在以此为前提,采取与之相对应的措施,以此来推动小学语文德育课堂的建设,使小学生在学语文知识的同时,能够受到德育内容的熏陶,从而使小学阶段的学生可以受到良好的德育教育,继而在立德树人的时代背景下,推动德育教育的长远发展。

参考文献

- [1] 杨心灵. 小学语文与德育教育的融合实践[J]. 课程教育研究, 2019(16): 43.
- [2] 周生年. 立德树人背景下小学语文德育渗透思考[J]. 课程教育研究, 2020(03): 37.
- [3] 党万堂. 如何在小学语文教育教学中渗透德育教育[J]. 学周刊, 2020(03): 69.
- [4] 刘亚琴. 立智立德, 整合小学语文教学中的德育教育[J]. 学周刊, 2019(33): 111.