

互动式教学模式在中职法学教学中的实践思考研究

邹冬梅

(福建经济学校 福建 福州 350003)

【摘要】互动式教学模式对提升教育质量有着十分重要的作用。其可以使学生积极参与,同时还可以使学生情感与行为都参与到教学中。可以说学生认知与情感参与和行为参与有着一定的联系。针对于中职法学教学来讲,互动式教学模式不仅可以提升教学效果,同时还可以促进教学质量的提升。本文主要分析互动式教学模式在中职法学教学中的实践对策。

【关键词】互动式教学; 中职院校; 法学教学; 实践分析

中职法学教学还处在探索阶段,在教育过程中存在诸多问题,如如何构建适合学生且学生需要的教学体系,以及如何拜托传统教学模式等。另外,当前中职生对法律的认知普遍缺乏短板,甚至在叛逆中会不小心摊上违法或犯罪行为,所以,教师应针对于学生这一现象创新法学教学模式,而互动式教学模式就是一种行之有效的,其可以完善和健全法学课程教学。

一、当前中职生现状

(一)自我意识较强 自动能力较为薄弱

当前,诸多中职生心里认为自己已经长大,追求“本我”,同时将自己的注意力都集中到了发现自我与关心自我上,逐渐开始将自己视为“成年人”,希望可以与成年人一样,要有社会地位,更加厌恶各种权威式的干涉。在心理上希望拜托父母,想要独立。因为生理与心理的快速发展,他们在缺少准备的同时会面对各种各样的矛盾和困惑,导致他们始终都是一种焦虑的情绪中,在这样的心理活动中,一旦他们遇到一些不满或小事,就会出现情绪失控,因为难以自觉控制就容易引发犯罪。

(二)中职生法制观念淡薄 违法犯罪现象时有发生

可以说法律观念是衡量一个人法律意识的重点,因为中职生缺少对法律知识的认识,进而导致其存在错误的法制观念。另外,在中职法学教学中,教师会发现诸多学生都有着“法律虚无”的观念,认为钱可以解决一切,对法律面前人人平等的观念不信任。在课堂教学案例分析中,虽然学生听懂了,但一旦碰到冲突事件就会不自觉的使用粗暴式的方法解决,打群架、违法犯罪的行为时有发生。另外,这一现象发生的原因与中职生叛逆有着直接关系。

二、互动式教学模式在中职法学教学中的实践思考

(一)合理设疑 构建情境

中职教师在开展法学教学时,可以运用互动式的教学方法合理设置疑问,为学生构建有效的情景,以此来活跃课堂教学的互动氛围,使学生能够在课堂活动中,掌握法律知识。从现代教学理论角度分析,教师在开展教学活动时,合理地设置疑问,解答疑问可以使学生有效学习,动脑思考,发现问题并处理问题,从而掌握相关的理论知识。学生如果遇到问题,教师应进行适当的鼓励,从而使使学生能够激发自身学习的信心。另外,教师也可以进行适当的指导,从而使使学生能够开展高质量的学习活动。教师在法律学科教学中,课堂教学应以学生为主体,然后进行科学引导,使学生能够消化知识,理解知识,从而有效地运用知识。教师在开展课堂活动时,应贯彻以学生为本的课堂理念,促使学生进行有效发展。教师还可以为学生提供一些经典案例,并设置疑问,从而使学生进行有效的互动讨论,合理分析,通过教师的引导让学生学习法律知识,以便提升学生法律素养。例如教师可以在课堂中给出学生下述案例,即为钟某为中职学校二年级学生,其家庭条件较差,平时特别喜欢向同学炫富,明明穿的是三十元的衣服,但偏偏与同学说是三百元的衣服。某天,他看见同学开了一辆特别拉风的摩托车去上网,随之产生了自己也想

要拥有摩托车的念头,于是在私下自己配好了钥匙,某天在同学又开摩托车上网时,他便将摩托车偷偷开走了,构成了盗窃罪。教师在讲述完案例以后,可以向学生设疑,如:对这一事件的看法,以此为基础,引导学生进行互动讨论。由于学生的认知水平和所处环境不同,会产生不同的看法,教师应充分尊重学生的个性化,对学生进行有效引导,促使其能够明辨是非,不断提升自身的法律素养。教师通过向学生展示法律案例,设置疑问,构建情境,从而使学生能够进行有效的思考,活动活跃课堂的互动氛围,进行有效的学习活动,探索法律知识,提升自身的法律意识,加强课堂教学的有效性。

(二)模拟庭审审判 促进师生的互动

互动式的教学方法不仅可以丰富课堂活动,同时还可以促进师生的有效互动,使学生能够在课堂活动中提升自身的法律意识。教师可以开展课堂辩论、课堂评讲等活动,丰富课堂形式,促使学生进行有效互动,从而增强课堂的有效性。例如教师可以在课堂中模拟审判,让学生扮演不同的角色来参与其中,这种模拟法律实践的方式可以有效调动学生们的学习兴趣,同时还可以促进学生科学运用法律的能力,进而领悟法律制度。如下属这一案例,李某为中职一年级学生,其因为粉底问题与宿舍同学发生了争执。因为李某的口红不见了,她高度怀疑同宿舍的徐某偷了自己的粉底,指责了对方,被指责的徐某因为不忍侮辱,通知了自己在社会中的朋友对李某进行了殴打,将李某打伤严重,构成了违法行为。在模拟审判的过程中能够提升学生们的参与性,同时还可以使学生主动参与其中,真正的融入到课堂学习中,进行共同探索,从而提高自身的法律素质,形成正确的价值观与人生观。由于法律学科是一门枯燥乏味的学科,理论性较强,因此,教师在法律学科的教学中,运用互动式的教学方法,丰富课堂活动,从而激发学生探索兴趣,积极参与活动,提升自身的法律意识,进行全面发展,增强沟通的有效性。

结束语

结合全文,在中职院校法学课堂教学中,运用互动式教学模式不仅可以提升课堂教学有效性,同时还可以改变学生错误的观念和想法,使学生逻辑思维得到加强。但互动式教学模式切不可一成不变,教师应在实施的过程中不断探索和调整,以此来使法学课堂达到最佳的教学效果,解决中职生自身存在的法律错误观念。

参考文献

- [1]项定宜.互联网时代法学案例教学模式的改革与发展研究[J].黑龙江政法管理干部学院学报,2018,000(003):149-152.
- [2]何艳梅.法学本科翻转教学方案的设计和和实施路径——基于环境法翻转教学的实践与调查[J].教学研究,2019,42(06):092-97.
- [3]盖威.论对话式互动教学模式在高校法学教学中的应用[J].新课程研究(中旬单),2018,000(006):60-61.
- [4]刘洋,冯知新,吴丹.“互联网+”环境下混合式实践教学模式的探析——以法学类专业为例[J].理论观察,2019,000(003):159-161.

高职教育产教融合路径探讨 ——以咸宁幕府山产业带乡村振兴为例

曾媛媛

(咸宁职业技术学院 湖北 咸宁 437100)

【摘要】2014年国务院印发了《关于加快发展现代职业教育的决定》,重点强调了高职院校与企业之间的产学研合作,指出高职院校要为区域发展培养技术技能型人才,并建立根据产业发展动态调整专业的机制,提升人才培养能力。总书记在十九大报告中提出了要“完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作”。为了真正实现产教深度融合,为高职教育支撑幕府山产业带乡村振兴提供技术、人才支撑,本论文结合咸宁幕府山产业带乡村振兴的现状及未来发展趋向,针对高职院校产教融合展开研究。

【关键词】高职教育; 产教融合; 咸宁幕府山产业带; 乡村振兴

1 研究背景

乡村振兴的基础是精准脱贫。咸宁幕府山片区是全省扶贫攻坚四个重点区域之一,涉及通山、崇阳、通城三县,国土面积5779平方公里,总人口146.68万人,其中农业人口115.04万人。确定重点贫困村136个、贫困户80942户、贫困人口261743人。2015年底,已脱贫9.4万人,尚有贫困人口16.7万人。今年计划脱贫6.6万人,出列43个贫困村。自去年以来,在市委、市政府的高度重视下,片区扶贫攻坚工作呈现出“四个前所未有”的好形势:领导重视程度前所未有、政策扶持力度前所未有、工作推进力度前所未有、精准扶贫成效前所未有。目前已取得了“两个80%”的好成绩,即:80%今年摘帽的贫困户实现了阶段性收入增长;80%今年出列的贫困村完成了“九有”阶段性任务。

为了真正实现产教深度融合,为高职教育支撑幕府山产业带乡村振兴提供技术、人才支撑,课题组计划结合湖北省的产业现状及未来发展趋向,针对高职院校产教融合展开研究。

2 国内研究现状

近年来,我国高职教育领域已经有众多专家学者针对产教融合进行研究。薛中海、汪俊枝和饶培俊在《产业转型升级背景下职业教育产教融合探析》中结合当地的

产业发展情况,分析了职业教育与区域经济之间的相互关系,认为政策支持不足和缺乏有效的利益链条导致企业缺乏与院校合作的动力,因此导致产教融合缺乏长效机制。朱晓红在《谈高职教育中的产教结合》中认为,高职院校应结合企业的实际需求来进行专业设置和课程开发工作,同通过校企共建实训基地、为企业提供技术支持等方面的合作增强企业参与产教融合的驱动力,从而实现产教深度融合。邱旭光在《基于专业群与产业群对接的高职产教融合模式初探》中阐述了当前产业发展过程中产教脱节的现状,并从专业群与产业群对接方面入手探索高职产教融合的模式。

3 咸宁幕府山产业带乡村振兴研究的社会价值

3.1幕府山产业带乡村振兴是咸宁发展战略的需要。

咸宁“十三五”时期主要发展战略是“一区两带三大四五城”,咸宁幕府山绿色产业带是“两带”之一,是“三大”(大旅游、大健康、大文化)产业发展的重大平台、主攻战场;幕府山绿色产业带是开拓“一江一山”战略的具体化、是开拓幕府山战略的明确化;幕府山优质高效的绿色开发,是对保护长江经济带环境,咸宁融入“一带一路”的重大果断作为。

3.2幕府山产业带乡村振兴是咸宁脱贫攻坚的需要。

幕府山是特困地区、革命老区,是湖北和咸宁扶贫攻坚的重点。其弱势是:

交通相对不够畅达,产业发展相对滞后;其优势是生态保护优良,旅游、特产、文化资源丰富,因势利导、就地取材发展幕阜山全面建成小康社会,是产业发展之需要,是经济振兴之需要,也是绿色保护之需要,依县、依镇、依村因地制宜发展特色农业、特色工业、特色旅游大有作为。

3.3 高职教育支撑乡村振兴是产教融合的需要。

我国的产业经济实现持续发展,解决低端产能过剩而高端产业发展滞后的问题,实现产业转型升级势在必行。人才是产业发展的重要资源,高职院校在培养应用型人才方面具有重要的作用,解决产教脱节的现象,切实参与乡村振兴,对加强产教融合具有重要意义。

3.4 校企合作、校企合作是打造优质高职的需要。

通过本课题的研究,助力高职院校发展与幕阜山片区发展紧密结合,提升高职教育支撑乡村振兴的内在驱动力,加强高职院校与企业之间的合作关系,提升学校的创新创业能力。同时,提升学生对知识和技术的应用能力,适应产业转型升级对人才能力需求的转变,使学生在毕业时能快速适应工作岗位,为幕阜山片区发展提供技术、人才支撑。

4 高职教育产教融合的有效路径

4.1 实现教学内容与产业转型升级的深度结合,优化教育资源的配置

深入分析湖北省当前产业现状以及发展动态,结合国家政策,对湖北省产业转型升级的方向进行科学的分析和合理的预测,与用人单位进行深入的沟通,了解它们对人才类型和人才需要具备能力的需求,结合这些需求,对专业设置进行合理的调整。使教育资源的配置更为合理。

4.2 建设多元协同的人才培养体系,链接高职院校教学和企业生产的过程

加强高职院校与企业之间的合作关系,在当地政府以及行业协会的指导和协调下,建立校企联盟,整合校内和校外资源,共同组建多元化的创新型人才培养基地,实现对学生各方面能力的综合提升。针对单项的知识和技能,可在校内进行针对性的训练;针对综合能力和对知识技能应用能力的实训则直接在企业内部进行,让学生参与企业的实际生产中,在实训教学的同时为企业创造经济效益。在学生毕业后,他们会更熟悉工作岗位,更快进入工作状态。

4.3 建立切实可行的实践教学模式,实现产教深度融合

有机衔接课堂教学、校内实训和校外实训,根据实际教学实践的进度合理安排,相互穿插,实现理论知识、单项技能以及实际运用三方面紧密结合。

4.4 引入外部资源,加强双师培训

通过引入行业专家和技术骨干,来加强高职院校的师资力量。定期邀请行业专家开设讲座,讲解行业动态和发展趋势,开拓学生的视野。聘请合作企业的技术专家作为特聘教师,为学生提供技能的应用指导。同时,高职院校的教师可为企业提供理论指导,帮助企业改进工艺或流程,提高生产效率。

参考文献

[1] 夏云建, 余刚. 武汉城市圈高等职业教育资源共享研究[J]. 当代体育科技, 2014(15).

[2] 蔡忠华. 我国高职教育资源配置研究[D]. 福州: 福建师范大学, 2013.

基金项目: 湖北省教育科学规划课题2019年度课题一般项目“高职教育服务幕阜山产业带乡村振兴研究”(项目编号: 2019GB195)。

作者简介:

曾媛媛(1984-), 女, 湖北咸宁人, 硕士, 讲师, 研究方向: 高职教育。

中职卫生学校生物化学理论课教学经验与方法探讨

杨志军

(大同市卫生学校生化教研组 山西 大同 037006)

[摘要] 生物化学课程内容较为抽象,知识点复杂繁多,这也一定程度上加大了教师的教学难度,学生课堂听课状态不佳,课堂氛围不活跃,这都在一定程度上影响教学质量。教师要改变这一课堂现状,就需要积极对传统的教学方式方法进行改革,做好课前导入工作,结合多种教学方式,以进一步提高学生课堂学习积极性,本文就结合笔者多年的教学经验,提出几点有效的教学方法,使课堂教学质量得到保证。

[关键词] 生物化学; 教学体会; 教学经验

引言

浅谈生物化学作为基础医学课程中最为抽象、最晦涩的学科,很多中职卫校生物化学老师也反映,学生普遍听课状态不佳,学生很容易产生厌学情绪,如何改变这一课堂现状,成为了生物化学教师所面临的重大难题,其实学生的听课状态与教师的课堂教学模式有着密不可分的关联,受到传统教学模式的影响,教师普遍占据课堂主导地位,难以激发学生主动性和参与课堂活动的热情,对此,教师要做好课堂教学改革工作,引导学生参与到课堂学习中来,从而打消对课程厌烦情绪,提高学生课堂学习能动性。

一、做好“绪论”的导入工作

“绪论”是课程的开头,主要起着课程引导作用,讲好“绪论”对激发学生课堂学习积极性和提升学生课堂学习专注度有着重要意义。要求教师在讲“绪论”时,应避免平铺直叙,在介绍本节课所要学习的知识外,可以结合一些生活中的事例激发学生课堂学习兴趣,让学生在参与的过程中主动的寻找答案。

例如,在学习有关生化的研究内容时候,由于物质代谢还没有学到,关于调节控制内容也就无从谈起,但为了让学生对相关知识点有大概的了解,教师可以通过一些生活现象,当不小心划破皮肤的时候,组织皮肤会自动的对皮肤进行修复,长出新的组织,而新的组织会在被破坏皮肤基础上进行修复,不会高出皮肤也不会使皮肤凹下去,学生们听后都会纷纷感叹皮肤组织强大的修复能力。

二、提高学生课堂专注度使教学效果得到保证

(一) 巧引新概念

只有保证学生听课注意力才能提高教学质量,对于生物化学教师来说,更要积极开发学生课堂兴趣,而吸引学生课堂兴趣最有效的办法,就是导入课堂试验,通过实验环节来引导学生一步一步进行相关知识的学习,或是结合课程内容讲一些相关故事,提出疑问然后让学生自己去论证;还可以围绕一些常见的现象,抽丝剥茧,逐渐引入本节课。

例如,在学习“酶”的概念之前,先带领学生预习之前学过的化学反应方程,乙醇在浓硫酸的作用下,进行170℃高温加热后可分解成乙烯和水;尿素加热到150℃左右时,可缩合成一分子的缩二脲。由此,我们可以得出,高温可以加速有机化学物的合成与分解。但如果将蛋白质分解成氨基酸又该怎么做呢?这时候,教师可以拿出事先准备好的试管,让学生观察试管里的物质,告诉学生试管内的肉被放在37℃的盐酸溶液中保温了6个小时,还没有被分解,但正常人在吃完肉的3~4个小时内就会出现饥饿感,这是什么原因呢?从而引发学生的思考,并带着这一问题去认真听课。

(二) 恰当的举例或有趣的故事

生物化学课程有很多概念知识,这些知识往往比较抽象,学生在参与的过程中很容易产生厌倦感,此时如果可以引入一些有趣的故事,则能够大大缓解课堂枯燥的氛围。

例如,在学习“维生素”有关知识点的时候,这章节内容比较零散,为了让学生更好进行知识的理解,教师可以引入这样一段故事,美国青年医生发现不只是人会患“脚气病”,家禽也会患“脚气病”,为了能够找到治疗脚气病的方法,医生做了很多尝试,当医生用米喂鸡的时候,无意中发现了“米”对治疗这种病有很好的效果,而后医生对米进行实验研究,得出了米中含有丰富的V-B1,脚气病也并不是真菌所导致的,而是体内缺少V-B1,通过这个故事,不仅使学生了解了V-B1的来源,还使学生对这种常见病有正确的认知,通过这个故事来引入所要学习的知识

点,学生的听课兴趣也大大提升^[1]。

三、启发式教学活跃学生思维

(一) 问题导向法,激发学生思考能力

创设问题情境,将学生带入特定的教学情境从而进一步激发学生思考问题方式,使学生主动参与到课堂活动中来。仍以维生素为例,教师可以先通过一个小故事,多年前,远洋航海的船员中,有一半的航海员们都会有牙龈出血、疲惫无力甚至还会出现身体发热、水肿等疾病,严重情况下还会危及到生命,这时候教师可以抛出问题,为什么远洋航海的船员会得这种病?并给学生思考时间,教师可以让学生综合航海环境以及一些现实因素来回答,学生思考会得出,航海员常年在海上漂泊,很少会与陆地接触,他们吃的食物也都很难保证新鲜,而新鲜蔬菜水果中含有大量V-C是人体所必需的物质,缺少就会引发一系列的疾病。由此引发出本节课所学的维生素的概念,通过抛问题的方式,进一步激发学生思维能力和求知欲,大大提高了学生的学习积极性^[2]。

(二) 比较鉴别法,加强学生对知识的理解

这是一种最具说服力的教学方法,由于生物化学涉及到的知识点较为广泛,那就需要教师找到一种更适合学生记忆的方法,提高学生对于知识点的理解和消化能力。在实际教学过程中,教师可以采用同类或相近事物的比较,让学生可以发现同类事物所具备的共同特征,再通过对比不同事物,使学生进一步了解事物之间的本质,避免出现知识点的记忆混淆情况。

(三) 课堂讨论法,培养学生问题分析能力

问题解决的能力生物化学知识具有较强的系统性,由于很多知识点之间都是想通的,具有一定的联系。在课堂上,教师不能只就某一个知识点展开孤立地介绍,而是善于发觉知识点之间的内在联系。比如,在学习“糖的3条分解代谢途径”时,教师可以罗列出3条途径各自的优势,引导学生思考这3条途径之间是否存在必然的联系。通过对比、讨论从而使学生清楚,糖代谢需要很多环节共同参与的,各条代谢途径都是符合生理规律的,从而使学生从整体上把握糖代谢的相关知识^[3]。

(四) 回顾所学知识检测学习效果

课堂提问有助于对学生思考问题方式进行培养,进而充分调动学生课堂学习积极性。教师在授课前,可以就之前所学习过的知识点进行提问,便于掌握学生的学习情况,从学生对难易问题的回答中来检查教学效果,收集教学的反馈信息,并及时调整教学方式。

结语

综上所述,生化教学内容复杂,知识点较多,需要教师对课堂教学方法做出适当的调整,结合学生比较容易接受的学习方式,提高学生课堂学习积极性,主动对生物化学问题进行思考,这一过程也离不开教师的正确引导,多结合生活实际,相信一定可以很好地活跃课堂氛围,从而使教学质量得到保证。

参考文献

[1] 马玉金. 普通高校生物化学教学改革的初步探索[J]. 化工管理, 2019(30): 22-23.

[2] 唐伟萍. 中职卫生学校生物化学理论课教学经验与方法总结[J]. 基层医学论坛, 2016, 20(10): 1413-1414.

[3] 刘丽婕. 浅谈中职卫生学校生物化学教学的体会[J]. 科技视界, 2015(35): 234+262.