

系。

以《练习使用显微镜》这一节的知识为例，学生在七年级生物学习当中要学会使用显微镜观察动植物的细胞，但是学生初次接触此类仪器设备，缺乏操作经验和认识，教师应该主动对学生进行指导，帮助学生掌握显微镜的操作。首先教师应该带领学生共同朗读书本上的具体操作步骤、先让学生对照课本上面的图找到显微镜的标本台、转换器、压光台……每个结构，然后让学生进行具体的实验。学生进行准备工作时教师应该主动放手让学生自己进行：学生自主准备擦镜布、取镜和安放显微镜镜头。在操作接下来比较难的步骤时教师应该适当地进行指导，指导学生将低倍物镜对准光孔、放置标本时位置正对光孔，然后让学生自主地对标本进行观察。

三、积极组织探究性实验，提高学生在实验学习中的主动性

初中生已经具备一定的知识基础和实践能力，教师在实践教学设计中可以多涉及一些需要学生自己动手操作探索的活动，要对学生充满信心。每个学生都是独立的个体，他们具有突出的思维力和创造能力，教师一定要改变传统的灌输式课堂教学手段，给予学生足够的空间发挥学生自身的主观能动性进行试验，通过试验探究，学生们才能直接了解到试验操作中容易出的问题和注意事项，自己亲自动手实践得出的结论往往印象深刻，比教师直接口授的效果要好得多。而且这样的探究性教学更能激发学生的学习欲望，学生长时间坐在座位上学习知识，他们对于实验非常的渴望和感兴趣，给予学生充分的机会展现自己的操作能力，学生一定会提高自身的主动性。在学生探究之前，教师提几个有点难度的问题，让学生产生实验探究的欲望，为学生的实践探究增添动力。探究性的活动往往充满未知因素，经常受到各种干扰，这也正是探究活动的意义和特点，没有人在实际动手探究之前能够料想得到接下来会发生什么样的情况，学生在应对探究过程中出现的各种意外才能不断

提升自己的能力，获得进步和发展。在一般的实验教学中，教师往往是将具体的操作步骤和操作方法告知给学生，学生完全按照这些步骤和过程操作，这样的操作不具备实际探究性，学生完全在教师提供方法的基础上开展活动，完全没有自己动脑思考，即使完美地做完了整个实验也没有太大的意义。例如在进行“叶绿体色素的提取和分离”实验时，教师不需要提前给学生提供植物，而是提前当成一项任务布置给学生，让学生在实验之前自己搜集一些绿色植物，学生根据自己的真实情况采集不同的植物。这样学生在操作当中才会每个人遇到不同的问题，需要自己找到不同问题的原因才能将实验进行到底，而不是一味按照别人的操作照搬。这样不仅能够减轻教师的压力还能增加学生的参与感，根据不同材料产生不同效果，有利于学生创新能力的培养和增强。

结论

在新课程改革以后，提倡以学生为主体、教师为主导的探究式学习方法，以培养学生各方面的能力和正确的三观。教育工作者要从不同的方面去找方法解决，真正深入教学实际当中探讨切实有效的教学方法，对传统生物课堂当中存在的弊端和不足之处及时改进，提高生物课堂的教学质量，帮助学生在有限的教学课时之内掌握更多的知识，提升学生实验当中的实际动手操作能力。要注意改变传统的教学方式，尊重学生在学习中的主体地位，从而促进学生积极主动地对生物知识进行探讨和学习。生物教学工作一定要注重实践教学，促进生物教学更好的发展。

参考文献

- [1]王玉川.初中生物课堂情境教学中的问题及对策分析[J].课程教育研究, 2019(45): 196.
- [2]陈尚云.评价初中生物教学中生命教育的有效渗透[J].课程教育研究, 2019(45): 203.

小学语文游戏化教学的开展对策探讨

苏开杰

(廉江市石城镇东莲塘小学 广东 湛江 524400)

【摘要】小学语文是学生学习的必不可少的学科，小学生的语文学习情况关系着其后续学习的发展。因此，小学语文老师在教学过程中需要用现代化教学的理念和手段去开展教学工作，使学生在学语文时不仅能够提高学习能力，还能提升自身的学科综合能力，而游戏化教学在众多现代化教学手段中具有显著的优势。所以小学语文老师需要积极开展游戏化教学，通过游戏活动去改善语文课堂氛围，增强语文教学的趣味性，满足小学生的学习需求，从而激发学生的兴趣和积极性，培养学生主动创新和探究的观念，进而在提高学生语文学习水平的同时促进学生的成长发展。

【关键词】小学语文；游戏化教学；实施对策

引言

小学阶段是学生学习的基础阶段，是为后续学生发展奠定基础的重要阶段，所以老师们必须高效完成小学教学任务。传统的小学语文教学方式单一，课堂缺乏趣味性，小学生的天性不能得到释放，心理需求不能得到满足，导致小学生对语文的学习缺乏兴趣和主动性，最后使语文教学质量得不到理想的结果。为了改善传统语文教学现状，有效提高教学质量，老师们需要充分认识到创新教学手段的重要性，了解到游戏化教学对语文教学的积极作用，从而积极地在小学语文教学中实施游戏化教学策略。本文针对小学语文教学中游戏化教学开展的重要意义进行了论述，并对如何实施游戏化教学的对策提出了建议。

一、小学语文游戏化教学开展的重要作用

1、丰富教学内容，活跃课堂氛围

语文是一门人文社科，其内容所涉范围之广，所以仅靠课堂教学内容是无法让学生知识需求量的。因此，在教学过程中，小学语文老师需要通过多种方式去拓展教学内容，让学生了解更多的语文相关知识，丰富学生的知识储备量。但是，在传统的语文教学课堂中，老师们大多是“照本宣科”的教学模式，教学内容仅涉及课本内容，这样的教学内容单一，课堂氛围枯燥，学生缺乏学习的积极性。例如，在讲述《藏戏》一课时，如果仅用传统的教学方法为学生讲述其内容，学生则很难深刻的体会到文中所蕴含的风土人情和藏戏的特点，而游戏化教学就能够很好地解决这个问题。老师可以让学生去学习一些藏戏的标志性动作，通过这样具有趣味性的学习能够让学生更深刻的体会到西藏的风情特点，从而对文中所蕴含的情感有更深刻的感受。这样学生在参与游戏活动的过程中不仅能够加深对课本知识的记忆，也能够更多地了解课外知识。而且游戏化教学也能够充分满足学生活泼好动的特点，能够让课堂氛围变得更加活跃有趣，这样的教学才能有效激发学生的学习兴趣和学生对语文知识的接受度。

2、培养学生的创新、探究思维能力

在传统的语文教学中，老师们颠倒了师生在教学中的主次地位，忽略了学生对于教学的想法观点，导致学生只能被动地学习接受知识，而缺少机会去培养自身的创新和探究意识。然而随着素质教育的不断深入，提升学生的综合素质是新课改背景下当代语文教学的重要教学任务之一。所以，老师在教学过程中需要创新教学方法，确保学生的主体地位，让学生有更多的机会去发散思维，展示自己的创新想法观点。而游戏化教学方式恰好能够满足这些要求。小学语文老师在教学中实施游戏化教学策略，让学生充分参与到教学活动中去，这样能够确保学生在教学中的主体地位，而且学生在游戏过程中能够充分发挥自己的创新能力去提高游戏活动的趣味性。长此以往，学生的创新探究等思维能力能够得到有效提高，也使学生的综合素质得到全面提升。

二、小学语文教学中游戏化教学的具体实施对策

1、通过游戏活动创设情境课堂

创设情境课堂是现代教育中用来创新教学方法的最常用手段之一。所以，为了能够提高游戏化教学的有效性，小学语文老师可以将游戏化教学与情境课堂充分结合起来，这样语文课堂教学变得更加新颖有趣，从而不断激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高学生的学习能力。例如，在讲述五年级的“将相和”这篇课文时，老师可以为学生进行科学分组，让学生根据课本中的情景和对话编写一则小剧本，然后让学生根据创作的剧本进行角色扮演。这样的情境活动能够有效激发学生的主观能动性，让学生更加积极地参与到课堂中去。在编写剧本的过程中，学生也会积极思考，努力发挥自己的创新思维让剧本变得更加有趣新颖。这样不仅能够帮助学生加强对课本内容含义的理解感悟，也能够提高学生的创新能力，培养学生的表达能力，从而在提高语文课堂教学质量的同时提高学生的综合素质，帮助推进素质教育。

2、利用信息技术开展游戏活动

随着科技的发展，多媒体等信息技术已经完全融入了我国的教学中。所以，在小学语文教学中实施游戏化教学策略时老师可以将信息技术与游戏活动充分结合起来，这样能够在使课堂教学变得更加现代化的同时增加课堂的趣味性，提高学生对课堂教学的接受度。例如，在讲述六年级的《和田的维吾尔》这篇课文时，为了能够让学生更真切地感受维吾尔族的风情特点，老师可以用多媒体播放一些维吾尔族人民载歌载舞的视频，然后让学生跟着视频学习维吾尔族的标志性动作，然后让学生展示自己的学习成果。这样的教学方式既能活跃课堂氛围，激发学生的学习热情，也能够加深学生对课文内容的感悟体会，提高学生对于课文内容的学习效率，从而提高小学语文的教学水平。

结语

总而言之，在小学语文教学中开展游戏化教学是顺应时代的发展、社会的进步的措施，也是能够有效提高小学语文教学质量和效率的途径之一。所以，老师在教学过程中，要充分认识到游戏化教学对于小学语文教学和学生发展的重要性，然后积极地将其运用到教学中。当然，在实际应用时老师也需要结合学生的实际情况，根据小学生的特点选择多元化的手段开展游戏化教学，这样才能充分满足小学生在学习中的心理需求，从而帮助激发学生的学习兴趣 and 主观能动性，培养学生的创新能力和表达能力，进而帮助提高学生的语文综合素质，在提高教学质量的同时促进小学生的成长发展。

参考文献

- [1]王文英, 范艳慧.构建游戏化教学模式,提高小学语文教学的趣味性[J].基础教育论坛, 2019(13): 7-8.
- [2]李燕.浅谈游戏化教学在小学语文课堂中的应用[J].亚太教育, 2015(35): 172.
- [3]贾黎明.游戏化教学在小学语文教学中的应用[J].中国校外教育, 2015(16): 99.