

中职会计专业教学存在的问题及对策探思

朱海中

(曲靖财经学校 云南 曲靖 655000)

【摘要】 中职院校负责培养社会需要的职业型人才, 而随着企业发展, 对会计人才的要求提高, 中职会计专业教学的问题也开始显露。调整教学问题, 提高教学效果, 培养素质更高的专业化人才成了新的目标。本文将根据实际分析中职会计教学存在的问题, 提出几点应对的策略。

【关键词】 中职; 会计专业教学; 问题; 对策

引言

中职会计专业每年都会招收大量学生, 但是学生毕业后对口就业率却不高, 很多都从事了其他行业, 这与学生专业素质不达标有直接关系。而导致他们专业素质不达标的原因就在于教学存在一些问题, 以下是我在教学中总结出的。

1. 中职会计专业教学存在的问题分析

1.1 教师方面的问题

教师的个人能力, 创新意识, 采用的教学方法是决定教学效益的关键。从实际教学情况来看, 目前中职会计教学效果不理想与教师有很大关系。教师采用的教学方法具有长时间的一致性, 创新性不足, 不符合中职学生的需求, 致使学生学习兴趣低迷, 课堂教学效益差。教师缺少主动学习的意识, 教学思想还十分陈旧, 课程的理论性强, 实践性不足, 无法满足学生未来就业的需求。

1.2 学生方面的问题

中职学生的学习基础普遍较差, 之所以选择中职院校就读, 是因为高考失利, 或早早放弃了学习, 希望能够早一些步入社会就业。这也决定了有相当一部分学生是对学习没有兴趣的, 在会计课程中, 他们配合教师的积极性低, 调动起他们的主动性很难, 一些学生甚至表明自己在“混日子”, 这也给授课教师带来了很大的压力, 往往需要边教学边整顿课堂秩序。

1.3 学校方面的问题

在市场经济形式不断变动的时代下, 中职院校在开设会计专业课时缺少社会调研, 盲目模仿其他院校, 开设的课程不具备特色, 专业定位不精准, 一些课程的内容已经与时代相脱节, 或者对学生就业没有太大价值, 浪费了师生的大量精力和时间, 也对学生的就业造成了影响^[1]。

2. 中职会计专业教学的对策

2.1 明确课程定位, 重设课程内容

中职会计专业的教学必须精准定位, 与社会需求相适应, 培养企业真正需要的人才, 对课程内容进行调整。首先要认识到, 中职学生的起点低、基础差, 首次接触会计专业的课程, 必须从基础学起, 要针对不同年级, 设计难度和深度不同的课程。其次需要每年进行一次行业调查, 针对会计行业的变动情况, 剔除掉一些价值不高, 对促进就业无用的课程, 并结合企业对会计岗位的要求, 新增一些其他课程, 满足学生就业需要。还有至关重要的一点, 那就是增加实践型课程的比重, 取代一味的学习理论。学校可以与社会企业建立合作关系, 为学生创造实践基地, 让他们在做中学, 在学中练习, 在这样的过程中发展成为一名职业型人才。对于中职二年级的学生, 就可以允许他们进入各个企业中学习, 如此也能为学生提供现成的就业岗位。

2.2 创新教学方法, 多元授课模式

想要打破会计专业教学低效的瓶颈, 教师必须对教学方法进行全面改革, 彻底摒弃口头讲解为主的传统教学模式。21世纪以来, 我国教育发展的速度是我们有目共睹的, 新的课程教育标准不断被提出, 随之出现的还有各种各样的教学理论, 这

为会计教学创新提供了基础。教师要设定明确的目标, 从几个要点去改革教法。首先, 要考虑到学生听课状态不佳、学习积极性不高的问题, 提升课堂教学的趣味性和活动性。比如, 与学生们一同讨论真实发生的案例, 让学生以小组合作的方式探究, 组织一些课堂游戏等。针对教学理论性过强、实践性不足、不能满足学生就业需求的情况, 可以利用多媒体设备播放一些视频, 让学生以这种形式观摩会计工作的基本方式, 为日后的实训做准备。另外, 针对传统教学中学生主体性体现不足的问题, 教师重新构建以学生为核心的课堂, 大力运用自主学习、合作学习、探究式教学法, 多给学生思考和发言的机会, 锻炼他们的思想和技能。

2.3 理论与实践结合, 打造新型评价体系

中职会计专业教学的实效性在很大程度上取决于课程的实践性, 将理论转化为实践才能真正被学生所用, 并对他们的未来发展起到促进作用。教师不仅要讲理论知识与实践任务相结合, 还要对教学评价的标准进行变动, 全面考核学生的综合学习情况。比如, 在完成了会计核算方法的基本教学任务后, 教师可以设计手工做账的实践性任务, 让学生到网上下载某些企业的经济活动, 填制会计凭证和账簿, 锻炼综合实践能力, 并检验他们的知识掌握情况^[2]。学期末, 根据学生理论和实操的整体情况对他们进行成绩评定, 这样才能反映出学生的真实学习水平。

2.4 提高教师素质, 推动教学发展

解决中职会计专业教学的问题, 推动职业教育发展, 需要教师的力量作为支持。中职院校应该为教师提供更多的学习机会, 使其能够接触到时下最新的教育理论和方法。在教师测评学生的同时, 学校也要对教师的教学能力进行考评, 每学期根据学生的成绩、综合实践能力、学生反馈、就业率等情况对教师进行考核。当然, 教师自身也要主动学习, 随时代的发展与时俱进, 深入到会计企业中了解岗位人才的素质要求, 对教学的重心进行合理调整, 始终走在教学改革的前沿。比如, 会计电算化已经逐渐代替了传统的手工会计, 这在如今的会计课程中应该占据更多的比重, 如果“两耳不闻窗外事”, 只顾将课本中的知识灌输给学生, 很可能会费时费力, 却毫无意义^[3]。

3. 结语

如今, 就业形势十分严峻, 高素质会计人才之间竞争激烈, 而中职学生在学历等各方面均不占优势, 只有提高他们的会计综合实力, 才能在社会竞争中更胜一筹。因此, 学校和教师都应该积极对会计专业的教学问题进行反思, 积极整改, 为培养高素质的专业化人才努力。

参考文献

- [1] 黄珍密. 中职会计专业教学存在的问题与对策[J]. 考试周刊, 2015, 000(073): 173-173, 174.
- [2] 潘婷. 中职会计专业课堂教学存在的问题及对策——以昆山中专为例[J]. 新课程研究(中旬刊), 2016(9): 92-94.
- [3] 常春艳. 中职会计专业教学存在的问题及对策研究[J]. 纳税, 2018, 000(010): P. 117-117.

德育教育

传统文化与新时代《道德与法治》教学的融合

丁爱红

(青岛辽源路小学 山东 青岛 266000)

【摘要】 中华传统文化是中华民族成长与发展的沃土, 让传统文化走进道德与法治的课堂, 不仅可以丰富课程内容, 同时也能使学生深刻领悟中华传统文化对道德与法治的影响和作用。学生在潜移默化的学习中领略传统文化的博大精深, 接收优秀文化的熏陶, 在心灵深处埋下道德的种子, 形成正确的法治观念。

【关键词】 传统文化; 道德与法治; 教学

一、创设教学情景

宽松愉悦的教学情景能够营造有利的教学环境, 在调动学生积极性、激发好奇心、集中注意力方面都有着难以替代的教学效果。因此, 教师应该抓住学生的心理特征, 合理设置教学情景, 增加趣味性, 这样才能让学生快速融入学习之中。中华传统文化历史悠久, 在文化长河中有着丰富多彩的人物故事, 他们身上所体现的高尚品质深深地影响了一代又一代的中华儿女。教师在教授本堂课之前, 可以选取适当的人物故事进行课堂导入, 引导学生发现人物背后的意义, 将本次课堂所要传达的道德情感通过故事讲授出来。通过人物故事不仅降低了学习难度, 更会给学生留下深刻的印象。例如教师在教授“学会尊重”一堂课时, 教师首先给学生讲“晏子使楚”的故事, 引导学生思考晏子使楚带给他们有哪些启示, 通过学生的回答引出学会尊重他人这一课堂主题。传统文化本身具有独特的魅力, 通过历史故事创设情景, 可以激发学生的情感、增进学生的道德认知、培养正确的道德观念。

二、开展主题教育

在新时代下, 道德与法治教学不应单单局限于课堂之中, 而是应该适时地让学生走出课堂。在信息爆炸的今天, 信息传播的速度快、渠道多, 学生接触到的信息范围越来越广泛, 面对不同的信息学生需要拥有独立判断的能力, 那么就需要学生主动地去发现社会中所存在的一些问题, 通过小组讨论, 自主研究应对之法, 制定合理的解决方案。学生积极参与到社会之中, 通过感同身受课本上的内容, 不仅能够提高学生认知的深度与广度, 而且能够帮助学生发展创新思维, 增强社会参与感, 符合新课改下全面发展教育的目标要求。例如开展以“美丽家园”为环保主题的道德与法治教育时, 教师鼓励学生自己调查和观察身边的一些不环保的行为和现象, 通过笔录、拍照等方式记录下来, 带到课堂上共同展示。学生经过展示发生在身边的不良现象, 例如随地乱扔垃圾、塑料袋随处可见、浓烟滚滚等, 意识到这些行为对环境的破坏以及保护环境对我们生活的重要性。同时教师通过播放地球正在恶化的主题视频, 让学生意识到保护环境是每个人的责任, 也每个人的义务, 增加使命感, 从自身做起爱护环境。在课堂中学生可以发挥自己的才能, 做一些有利于

环保的小事情，寻求保护环境的小途径，例如用废弃的制作工艺品、制作环保小画报等。保护自然是中华民族的传统美德，破坏环境应该受到道德谴责。学生在学习环保时，不断培养良好的道德品质，学会尊重自然，保护自然。

三、阅读课外读物

书籍是文化知识的载体，教师可以根据课程内容给学生推荐合适的课外书籍，同时学生阅读各种书籍用以补充课本上没有的知识，拓展视野，丰富知识层面。例如宋应星所著的《天工开物》可以拓展学生的科技文化知识，感受古代科技文明的伟大，激发其对科技的向往和兴趣。《本草纲目》作为本草学集大成之作，学生在课余时间阅读能够了解各种各样的草药、植物、昆虫等，感受我国中医药千百年来发展历程，体会中华文化的博大精深。倡导学生阅读大量书籍，不仅有利于丰富学生的业余生活和文化知识，而且对于传承中华文化、弘扬道德与法治观念具有推动作用。道德与法治的教学不能只局限于课本之内，而要以提高学生综合素质为目标，重点关注文化素养的养成，多阅读，重阅读，让学生在阅读中接受传统文化的熏陶，做一个有素质的优秀学生。

四、关注素质养成过程

学生素质的养成不是一朝一夕的事情，道德与法治的教育同样也不是一蹴而就的过程。教师在教学中应关注学生素质养成过程，使学生真正将所学内容转化为内在素质。因此教师可以在课堂上结合本节课内容设置体验探究环节，生动直观展示课程内容，不能一味的讲解灌输知识。例如教师在教授有关餐桌礼仪时，可以

通过小组互动形式，让每个小组分别展示餐桌文化，由其他小组评分，最后评选出表现最佳小组，通过这种形式明显增强了学生参与课堂的积极性，让学生在学习餐桌礼仪的同时真正将餐桌礼仪在现实生活中展示出来，而不是简单的了解之后便会迅速遗忘，失去课堂价值和效果。除此之外，教师还可以将生活中的一些传统文化引入课堂，让学生在日常生活中也能感受到文化的魅力。例如，教师在端午节向学生讲解端午节的来历、伟大爱国人物屈原的故事，让学生自己动手包粽子体验传统的节日风俗等。教师在教学过程中不断将传统文化融入课堂之中，关注文化素质的养成，才能真正将道德与法治观念转化为内在价值观，对于学生的成长与发展意义重大。

五、结语

教师在道德与法治的教学中要善于发挥学生的主体地位，增强学生的参与感，培养学生内在的文化素质和道德法治观念。传统文化是道德与法治课程的价值依托，让传统文化以不同的方式走进道德与法治的课堂，是创新教师方式、拓展教学内容的合理途径。

参考文献

- [1]孙培春.让传统文化走进道德与法治课堂[J].中学教学参考,2020,(10):54-55.
- [2]郑秋明.浅析中华优秀传统文化在小学道德与法治教学中的应用[J].教师,2020,(12):91-92.

关注“四点”抓实德育

李小川

(重庆市铜梁区石鱼小学 重庆 402573)

【摘要】“立德树人”是教育的根本任务，学校是育德的主阵地，老师是德育的主力军。本文笔者从教学实践中总结出抓实德育的四个关注点，即对学生思想认识的引导、对良好习惯的培养、对校园欺凌的预防和家庭教育的指导论述了抓实德育行之有效的方法。

【关键词】小学德育；思想；习惯；校园欺凌；家庭教育

“立德树人”是教育的根本任务。小学教育是孩子一生长成的奠基石，学校是育德的主阵地，老师是德育的主力军，可以说，我们培养孩子在德育方面有得天独厚的时机，又享有天时地利的条件。因此，我们要抓住关键时机，利用有利条件，及早及时抓实德育，为祖国的教育事业，为孩子的终身发展打下坚实的基础。为此，我从二十几年的教学实践中总结出抓实德育的几个关注点：

一、抓好思想引领

一方面从正面引导。中国历来注重思想教育，凡事强调“以德为先”。当下，我们学校的德育重点是在教学中贯彻落实《中小学生守则》。对小学生而言，需要用最直接的事例和最简单的语言让他们认识和理解。比如要求他们从小树立爱国之情，就以事例说明怎么做就算爱国。爱国旗，会唱国歌，了解祖国发展中的兴衰成败历程，打心底里愿意为把祖国建设得更美丽而努力，就是爱国的情怀和表现。又如教学生尊敬老师，就是在平常的学习生活中，能主动行礼问好，主动与老师交流，遇到问题能接受老师的教导。还有一点对于学生来说尤其重要，那就是与同学友好相处。这里的同学中既包括与之志同道合的好朋友，也包括与之平日关系生疏甚至可能有过小冲突的路人甲。做到友好相处就是能以共同的班级奋斗目标而努力，在纪律前要自律，在小事上要谦让，尽量互相帮助，互相关心，尊重别人的习惯。在集体中学会融入、沟通和包容。

另一方面不能忽视反面影响。现在网络上很多搞怪的小段子、小视频，内容往往充斥着恶俗和低级趣味，宣扬以丑为美，以恶为善，往往具有病毒式传播的效果，很容易让儿童着迷，影响孩子的身心健康，带来极大的负面影响。为此，我们一边要呼吁国家加强对短视频的治理，一边要教育引导孩子多关注“真善美”的东西，自觉抵制和摒弃“假恶丑”的东西。同时老师可以利用短视频进行教学，比如思政课，老师就可以将某些思想或有关故事放进短视频教学，让学生感受学科文化之美，这样我们就守好了德育的主阵地。

二、养成行为习惯

好习惯是成功的开始。美国心理学家威廉·詹姆斯曾说：“种下一个行动，收获一种行为；种下一种行为，收获一种习惯；种下一种习惯，收获一种性格；种下一种性格，收获一种命运。”可见好习惯对一个人的一生影响之大。我们要做好日常行为规范的训练，突出知行合一，持之以恒，抓细抓小抓实。根据学生年龄特点和认识程度，重点培养尊敬师长、团结同学、讲究卫生、热爱劳动、勤俭节约、文明礼貌、遵守纪律、兴趣广泛等基本行为习惯。比如协助老师参与班务；节约水电、粮食、纸张等；上课认真听讲并积极提问、质疑，课后认真完成作业等。要引导学生积极参与课外活动和社会实践活动，主动全面发展。同时，适当培养学生的法律意识、科学意识和自主意识，提升学生的道德判断和辨别是非的能力。引导学生养成良好文明礼仪习惯、良好学习习惯、生活习惯、卫生习惯和体育锻炼习惯等五大行为习惯。在这个教育过程中，老师的言传身教并持之以恒，学生好习惯才能稳固下来形成品格并陪伴终生。

三、预防校园欺凌

如今，校园欺凌这个话题已经被很多教育者、家长所关注，但小学生还不太

明白它的意义，他们往往在受到欺负时有的不知所措，有的沉默不语，有的无奈哭泣，更有厌学轻生或以暴制暴的现象。这些问题如果不加以解决，肯定直接影响孩子的身心健康，因此，防止校园欺凌是德育的重要内容之一。要预防校园欺凌，首先就要让孩子认识哪些是校园欺凌。比如有些孩子可能因为不会使用钢笔而把墨水弄得到处都是，这本是比较常见的现象，但若有孩子故意把墨水洒在别人的身上，那性质就不一样了。常见的类似小事还有诸如故意打人推人、把口香糖粘到别人的头发上、在厕所里写某同学的坏话，或是给某同学起绰号，或嘲笑别人的身体缺陷等等，都会给孩子的心理造成极大的伤害，这其实就是校园欺凌。若不加以及时制止，可能会造成严重的后果。比如施害的孩子可能会变本加厉，甚至肆无忌惮，在变坏的道路上越走越远，而受害的孩子会觉得生活暗无天日甚至生无可恋。这些日益凸显的校园欺凌问题带给学生、家庭和社会的影响，警示我们，预防校园欺凌一定要从学生的生活实际从小事抓起，防患于未然。

四、加强家校结合

家庭是少年儿童成长的第一所学校，家长是儿童的第一位老师。家庭教育是学校德育的重要补充力量。要教育好学生，一定要多争取家长的支持，家庭与学校、家长与老师形成合力，才能让德育更有实效。但现实生活中，很多孩子由于家庭教育的缺失或是错误，往往让学校的德育成效得不到巩固，甚至功亏一篑。比如有些家长教育无方，加上自身道德品行问题直接影响到孩子的认知和品行，他们对孩子小偷小摸、架斗殴等现象视而不见，甚至包庇纵容。也有家长自以为对子女严格，只要考差了，轻则责骂，重则棍打，造成孩子胆小怕事或逆反对抗。鉴于家长缺少对家庭教育重要性的认识和没有正确的教育观和教学方法现状，一方面，我们要加强宣传教育，普遍提高家长的素质。通过开办家长学校、家长会等途径，让其树立正确的教育观，强调有文化、心理健康的人是国家的栋梁，改变他们重学分不重品德的观念。同时，我们要帮助家长掌握教育子女的规律和方法。教他们善于发现孩子身上的闪光点，宽严得当；对孩子的培育掌握分寸，切忌“拔苗助长”。另一方面是建立学校家庭联系制度，畅通学校和家长的沟通渠道，可以是电话、班级QQ群、微信群或是卡片档案等，让老师和家长互动交流，形成家校联手的教育合力，让孩子的道德品质得以提升。

成长中的孩子面临的不确定因素很多，他们的可塑性很强，因此德育是一项系统工程，并且只有开始没有结束。老师要深刻理解时代赋予德育的新内涵，结合实际多探索德育的新路子，时刻关注学生的成长发展，这样才能为祖国培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的一代新人。

参考文献

- [1]钟燕.好教师在我身边[M].西南师范大学出版社.家长，请你支持我，2011.8:187-188.

作者简介:

李小川，性别：女，出生年月：1978.5，籍贯（省和市）：重庆市，现有职称/职位：一级教师，研究方向：小学教育，德育。