

论拓展训练与初中体育课堂的融合

苗宇

(山东省胶州市第二十八中学 山东 胶州 266300)

【摘要】就现阶段的初中体育课堂教学而言,拓展训练是必不可少的一个环节。教师可以通过切实有效的实践方法展开训练,确保教学活动的有序开展。另外,体育教师需要在教学实践过程中,不断对教育教学方式进行创新,灵活运用多样的教学方式展开教学工作,切实提升初中生学习体育知识的积极主动性。拓展训练充满激情,在这一过程中对学生良好性格一个正确价值观念的形成有着积极性的作用,对学生身体健康,达到更好的训练教学效果很有帮助。

【关键词】拓展训练;初中体育课堂;有效融合

引言

初中阶段学生正是处于身心发育的关键时期,必须对其智力进行针对性的开发。体育课程是初中教学领域必不可少的一门课程,对学生身心健康发展,正确价值观念的形成有着积极性的作用。通过科学的训练途径进行体育教学,有效对学生各方面能力进行有效提升,进而给学生今后健康发展打下坚实的基础。

1. 初中体育课堂融入拓展训练的重要性

拓展训练就是在自然环境过程之中,或者是通过真实模拟,通过活动的形式完成各种挑战,进而突破自我,不断成长的一个过程。按照实际的情况,可以把拓展活动分为两种:团队活动,自我活动。活动具体内容涉及很多个层面(水上,高空等)但是因为拓展训练过程中,参与人员素养不一,为此拓展活动基本上都是集中在地面展开,很少会通过高空,水上或者是野外的方式进行。通过对各种问题的有效解决,对参与人员集体荣誉感进行提升,实现参与者素养提升的最终目的。

在初中体育课堂教学过程中适当融入拓展训练活动,一定要结合多个层面的需要(学生实际情况,教学进度,软硬件条件)等,对活动类型进行有效制定,严格掌握教学时间,做好相关分析工作,将拓展活动的教育功能充分发挥出来。在有限的课堂教学时间范围内,可以让学生主动回答问题展开活动,节省时间,让学生主动参与。例如:在完成“高空断桥”这一项目的整个过程之中,因为活动需要在高空环境展开,很多学生会感到害怕,需要时间去调整自己的心态,这个时候教师就可以带着下面的学生一起加油打气,让学生突破自我,感受成功带来的喜悦之情。在整个活动过程之中,教师定要结合学生个体的实际情况展开教育教学工作,适当对教学进度做出调整,将拓展活动的教育功能充分体现出来,对学生综合素质进行提升,并让学生从中有所收获,培养与提升其团队协作能力。

2. 拓展训练与初中体育课堂的融入举措

2.1 设计拓展游戏,激发学生体育热情

使用游戏教学法,我们可以通过游戏设计来对其中的评定进行修改,这对于激发学生积极学习的积极性和学习兴趣非常重要。在兴趣的有效指导下,学生可以更好地坚持运动技能的训练和学习。通过游戏的方式,也可以有效地激发学生在训练过程中的兴奋感,对于激发学生的潜在并在短期内取得进步具有重要意义。体育教师在设计体育游戏时,必须充分理解教学内容,实现体育知识与教学内容的融合,促进学生通过游戏掌握体育技能和知识,提高学生的身体素质。要求教师有效地设计教学内容和教学方法,提高比赛的针对性,在完成体育技能教学的同时,顺畅地进行体育比赛。例如,学生在进行大腿抬高训练时,首先要进行高腿抬高运动训练,这就要求教师掌握训练强度,顺畅地进行“高抬腿接龙游戏”。在课堂上,老师将学生分成十组,每组十个人,每组成员进行大腿抬高。学生们以“一个”形状排成一列,从第一个学生开始,一个接一个地完成10个高腿抬高动作,第一组完成胜利。最后一个完成的组将需要唱歌,跳舞或表演。在整个过程中,可以利用学生的热情来激发学习兴趣并提高课堂教学的效率。

2.2 户外拓展训练游戏,培养学生团队协作能力

团队协作能力,也就是指个人大局意识,合作意识和团队合作精神等。团队合作的基础是个人兴趣或成就。体育教师可以指导学生分组并设置自己的团队名称,团队徽章和其他内容。用这种简单的方法来培养学生的集体荣誉感,为提高团队协作能力,成功完成扩展活动,提高初中生的综合素质打下基础。扩展活动中有许多团队合作项目,例如:电网穿越,信任后,岛屿生存等。大多数地面项目在向外拓展训练中的初衷是提高团队的能力。例如,在“竹行万里”活动中,学生对项目规则有全面的了解,并进行讨论,以明确每个学生的定位和职责。尽管活动尚未正式开始,但这种简单的分工可以形成团队氛围,经过几次尝试,分工很明确,他们之间的合作变得越来越默契,终于成功完成了活动。通过分享和总结,让学生分享他们所知道的和所获得的。组建一支战斗队还可以拉近师生之间的关系,为学生营造团结互助的课堂氛围。

2.3 创建活动情境,培养学生坚韧不拔的意识

目前,大多数初中生都是家里面的独苗。他们在家庭养尊处优,享受家庭给予的最高待遇。他们动手和解决问题的能力通常很弱。他们不知道如何解决的问题很容易出现,即缺乏独立能力。在体育教学中,我们可以通过拓展训练有效地解决这一问题,帮助学生掌握日常生活中需要掌握的技能,并培养和锻炼自己的独立生活能力。例如,在初中体育课中,教师可以组织学生在荒岛上进行生存扩展活动,利用游乐场环境,将游乐场的一部分标记为“荒岛”,并且安排一些可能在“沙漠小岛”上使用的东西:铁锹,矿泉水,木柴等,并安排学生分组进行“沙漠小岛生存”活动。通过游戏模式和方法,帮助学生掌握野外自我救援的方法。此外,初中体育教师应以学生的实际情况为出发点,完成活动计划,提高学生的动手能力,充分发挥拓展活动的作用,实现两者的有效融合。在初中体育中,要做好日常观察,设计一些扩展游戏,以适应学生的实际情况。

结束语

总而言之,拓展训练教育教学模式是一种全新的教育教学形式,初中阶段的体育教师应当积极将其运用于课堂教学过程中,笔者坚信,伴随着这一方式的有效运用,初中体育课堂教学机制会朝着科学合理的方向不断发展,最终实现体育教学效率和质量的有效提升,给初中生的身心健康发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 汤纪波. 初中体育课堂教学中实施素质拓展训练的措施分析[J]. 课程教育研究, 2019(19): 217.
- [2] 宗成军. 初中体育课堂教学中学生心理素质培养初探[J]. 中国农村教育, 2019(05): 94.
- [3] 陈国华. 浅谈拓展训练与初中体育课堂的融合[J]. 中国校外教育, 2018(23): 11-12.

也谈传统文化教育在初中语文教学中的渗透

魏菊萍

(江西省赣州市安远县凤山初中 江西 赣州 341000)

【摘要】在当前社会不断发展过程中,社会上对于传统文化的继承及发扬也越来越重视,因而在实际教育教学中需要渗透传统文化。在初中语文教学过程中,通过渗透传统文化,不但能够使学生更好地学习语文知识,并且可以提升其文化素养,这对于学生综合素质提升及更好发展十分有利。所以,在初中语文教学过程中,语文教师应当积极探索及运用有效措施渗透传统文化,使传统文化与语文教学实现有效结合,提升教学效果,更好地培养学生。

【关键词】中华优秀传统文化;初中语文教学;渗透

语文学科一直是我国学生学习科目中的基础学科,是现代课程教育系统中不可分割的一部分,语文的教学与学生的发展息息相关。初中语文知识的教学不仅仅是对基础语文材料、语句以及语文词汇的学习,更要注重将学生学到的语文知识应用到实际生活之中。对于初中生来说,语文知识的学习是基础,其次就是要培养学生的语感能力、文字的写作与应用能力,从而提升学生的文学素养。语文教师在进行初中语文知识的传授时,要将我国传统文化深入其中,让学生除了对课本知识的学习之外,更要了解到我国古典文化的伟大之处,培养学生形成良好的抒情情怀。本网站在初中语文教学视角,简要探讨了中华优秀传统文化教育在初中语文教学中的渗透。

一、传统文化教育在初中语文教学中的价值

随着文化的多元化发展,外来各种思想文化的侵入,各种价值观的冲突加深,对当代初中生心理健康以及人生观、价值观、世界观产生很大的影响,初中阶段,正处于心智成熟的关键时期,各种思想矛盾交织在一起,理想与现实、独立与依赖的困惑,难免使得一些学生思想迷茫,心灵迷失方向,而学习优秀传统文化,有利

于丰富学生的精神世界,给予学生情感上的陶冶,思想上的启迪。我们的生存体验是有限的,许多经验需要来自学习,中华优秀传统文化蕴含着丰富的人生经验以及社会阅历,许多传统文化还彰显着为人处世的智慧。如世界军事文化史上的瑰宝《孙子兵法》,思想内涵早已超越军事范畴,一些人将《孙子兵法》中的思想应用于企业管理,并获得了良好的运行效果。可以说,学习我国古代优秀传统文化精髓,不仅有利于提高学生的语文能力,还有利于增强学生的思想智慧,丰富学生社会经验,使学生在中华优秀传统文化的熏陶下获得全面发展。

二、传统文化教育与初中语文教学的结合

(一) 阅读经典文学作品,增强学生的民族自豪感

在初中语文教学中,融入中华优秀传统文化教育,首先,我们应提升初中语文的课程地位,初中语文的独有特质就是综合性的人文素质教育,因此,在初中语文教学中,融入中华优秀传统文化教育,有利于强化中华优秀传统文化教育,使学生通过学习能够领悟传统文化的精髓,提升传统文化教育的实用性。初中生已经具备了独立的思考能力,通过学习阅读传统文化作品,不仅可以使学生更理性的认识中