

够降低教师的教学压力,提高中职学校的计算机专业教学效率。

二、实现分组协作式学习在中职计算机教学中具体应用流程

1、以学生为主体,因材施教合理分组

在中职学校的计算机教学当中进行分组协作式的学习是为了使教学的效果最大化、学生们的知识理解和学习内容最大化,因此就需要教师在最初的时候以学生为主体,根据每一个学生的不同特点进行合理的安排,真正做到因材施教的最大的发挥学生的优势,在小组当中能够不断的学习进步、相互协作^[2]。因此,首先就要制备一套同学们都认同的、科学合理的分组方式,具体的结合学生的学习成绩、性格特点以及综合能力等方面进行一个综合的评判,分配不同的研究课题进行小组的学习,只有合理的分配小组才能够让成绩较好的学生带动成绩较差的学生,并且每组当中都起到一个积极的带头渲染氛围学习的作用,充分调动学生学习的积极性,更好的进行管理,合作完成学习任务,获得成功的体验感。

2、了解学生的学习需求确定小组的学习目标

在教学的过程中要明确以学生为主体教师引导的地位,教师想要实现中职学校计算机教学中应用分组协作式的模式,就必须尊重学生在课堂上的主体地位,要关注学生能力的提升,学生只有感受到自己的主体地位,能够在课堂上发挥自己的主观能动性。教师应该指导引导学生对他们平时的表现有所记录,对于学生可能存在的一些问题,用恰当的方式适时的提出来帮助学生进行修改,这样能够在最大程度上发挥课堂教学的效率,达到我们理想满意的教学效果并且实现教学目标。针对中职计算机专业的专业特点加销售分配完成以后,教师要根据每个小组的能力和特点,设定他们所要研究和涉及的目标领域,让学生在具体的实践操作过程当中发现自己的优点和短处,进而更好地学习,发现问题向老师提出后完善自己,提升能力。

3、理论联系实践并制定具体的实施方案

要明确在中职计算机教学中进行分组协作式学习的最初目标是什么,是让学生在以后的学习工作中能够更加高效,能够积极主动的获得自主学习的能力,树立明确健康积极的人生目标,只有有了具体的学习方案,学生才能够按照计划当中的

目标提前进行预习,增加学习的效率,在具体的实施过程当中,就不会那么手忙脚乱,教师再根据学生的学习情况进行具体的指导和帮助,在研究进度和实践进度上进行一定程度的引导,引导学生积极思考解决问题。

4、丰富课堂教学形式营造多样化课堂氛围

中职学校的计算机课程相对理论和操作较多较难,更应该营造多样化的交流性的课堂,课程应该进行全新的改变,老师应该改变自己的教育理念,提出一些创新的科学有效的教学方式,在理论和实践的指导之下,并且能够最终达到理想的目标。这就要求教师在教学之前要提前备课做好教学设计,明确一节课的教学目标是什么并且要有趣味性的课堂活动,教师引导学生探索自己获得知识,充分利用课堂的教学时间,使学生在掌握知识的同时也能够形成正确积极的三观。在丰富多彩的课堂当中获取知识提高能力,同时也就提高了课堂教学的效率^[3]。

4、充分新时代高科技教学资源及时进行教学反思

随着时代的发展我们的教育工具越来越先进,有很多创新型的先进教学工具广泛应用于大学院校中,每个班都有多媒体的联网教学平台,教师要充分利用起来这部分的资源,自己树立终身学习的观念尽快地掌握新的教学工具使用方法,整合多方教学资源充分利用有利于使教学更加高效,多加鼓励增强学生的学习积极性并树立学习的信心。

三、总结语

总而言之,在新时代的背景下学生的思维十分活跃,中职学校的计算机教学面临很多的困难,但是实现该课程中进行小组协作式的学习并不是在一朝一夕就能够完成的,需要每一位教育工作者都为付出努力并且朝着这个目标不断的前进,坚持正确的原则和方法流程增强计算机教学的效率。

参考文献

[1]张继梅. 分组协作式学习在中职计算机教学中的应用探讨[J]. 职业, 2020(12): 51-52.

课题名称: 分组协作式学习在中职计算机教学中的应用研究。

课题批准号: 166242971-16701。

新媒体背景下高职语文教学方式的创新与实践探讨

高楠

(四川艺术职业学院 四川 成都 611131)

[摘要] 随着科学技术的不断发展,当前人们的生活水平与生活质量都在进一步提升,而信息化社会的到来也要求我国教育教学进行改革。在高职语文教学中使用全新的教学模式与教学方式,能提高语文教学的整体质量,利用网络化教学以及信息化教学相融合,既可以降低学生对语文学习的厌倦感,同时也更加注重学生的素质教育,而不是传统的应试考试教学方式。

[关键词] 新媒体背景; 高职语文; 教学方式; 创新与实践

引言

高职院校不同于其他院校,要求学生的综合素质较高,并且可以为学生培养正确的人生观、世界观、价值观。高职院校一直以来都是我国培养学生的重要阵地之一,作为高职院校的学生,应了解到只有提高高职语文教学的整体质量,才能始终为高职院校的学生在毕业后其实现自我价值与社会价值带来积极影响。

一、激发学生的学习热情,进行因材施教

在开展高职语文教学时,每一个年级都有不同的教学重点以及教学内容。为此,开展因材施教能提高所有学生的学习质量,由于每一名学生在学习时都存在一定区别,教师需根据这种区别开展教学,这才是因材施教最重要目的之一。在学习一门全新的知识时,应明确激发学生的学习热情,并且做到因材施教,才能最大限度地提高学生的整体学习质量。在传统高职语文教学中,经常存在的问题就是,教师使用传统的语文教学方式,忽略了学生的成长过程中应根据学生的学习兴趣、学习习惯选择不同的学习教育方式,才能提高语文教学的整体质量。很多教师在开展高职语文教学时,所采用的教学方式是填鸭式的教学这种方式。只是一种强行灌输知识的模式,通过反复的读、写、说等不同的练习进而提高学生的应试成绩,但是很多学生在教师使用这种教学方式时,会存在厌倦或者是消极心理,导致高职院校的学生缺乏充足的实践经验,仅仅能够了解到相关的理论知识,却难以将理论知识与现实生活相融合。

特别是对于想象力以及创造力都相对丰富的学生而言,使用填鸭式的传统教学模式,对他们而言是打消他们的学习热情。为此,在当下开展高职语文教学时,应加入新媒体技术,利用新媒体技术能将教材中所具有静态的知识逐步转化为生动形象的知识呈现在学生眼前。无论是采用图像或者视频等不同的动态模式,都能够让学生感受到语文教学与生活之间的密切联系,并且通过新媒体技术也能够调动学生在学习语文时的学习积极性,让更多的高职学生了解到语文学习对现实生活中的重要意义,开展因材施教,也能让学生感受到学生才是教育教学中的主体地位。以往在开展教育教学时,由教师进行知识的讲述,很多语文教师已经忽略了学生才是教育教学的主体,特别是在新课改的条件下。

二、改变传统学习方式,对学生的语文思维进行培养

在传统的语文教学中,其教学方式以及教学目标都与现阶段存在明显的区别。当下是大数据时代,新媒体背景的出现,让高职院校在开展语文教学时应改变传统的教学方式,并且为学生创造一个相对特别的学习氛围,感受到时代在发展,语文课堂同样在发展。教师在这一过程中应不断提高自己的专业素养,始终引领学生走向正确的教学方式,让学生可以利用自身感官进行语文学习,同时也可以锻炼学生的创造能力、想象力以及独立思考能力。在开展语文教学时,想象力与创造力是十分重要的一点,特别是习作教学,如果学生本身没有想象力和创造力,在进行写作时,其写作的内容与写作的质量就会逐步下降,教师只有帮助学生锻炼自身的想象

力、创造力,学生才能在学习时不断发现自身存在的问题,并且提出质疑,主动寻找答案。这种学习过程就是让学生对所学习到的知识进行巩固,并且帮助学生的创造力得到发展,有利于学生养成良好的语文学习思维,也能让学生在毕业之后,将所学习到的知识,更好的应用在现实生活与自己的工作岗位,提高学生学习的自主性积极性,帮助学生找到属于自己最适合自己的学习方式。教师在开展教学时也应该改变传统的学习方式,新型的教学方式要求有新型的学习方式。与传统教学不同,应用新型的教学方式更需要学生自主去寻找自己的知识盲点,发现自己在实际学习过程中存在的问题,全新的教学模式,也更注重学生在学习时的实践性,应将现实中所存在的问题作为教学重点。

三、突出教学重点,反馈教学效果

在语文课堂中应用新媒体技术改变了传统教育教学的模式,学生不仅对课本知识进行及时的掌握与了解,还需要培养学生的自主学习意识,让学生更加主动思考,更加善于独立思考,养成正确的学习态度。在使用新媒体技术时,教师可以针对学生日常生活中可能出现的问题进行分析,让学生根据这些问题进行探讨,真正的做到理论知识与实践知识相融合,锻炼学生解决问题和分析问题的能力。在开展语文教学时,教师应明确任何一门学科都有一定的重点内容以及难点内容,如果使用传统的教学方式,难以将难点内容以及重点内容有效地讲述给学生,甚至无法达到理想的教学效果。然而利用新媒体技术,能激发学生的学习兴趣,也能让学生主动、积极地探索知识,这种方式对于难点、重点教学而言十分重要,只有学生的学习兴趣逐步提升,在开展重难点教学时,其教学质量才能提升。新媒体教学能够将静态的,抽象的知识变成生动且动态的学习知识,给予学生一个相对活泼且活跃的学习氛围,让学生在学习时,不仅仅可以让学生在将更多的感官协同起来,其学习的集中力以及学习的效果,思维的思考能力都能逐步跟上。在新课改环境下更应该重视语文新媒体教学,传统的教育教学中仅仅注重应试教育的考核分数,并且认为成绩决定一切,这是一种不良的语文教学风气。

结语

综上所述,当前在开展我国优质语文教学中,应加入新媒体技术,并且改变传统的教育教学模式,提高教育教学的整体质量。应用全新的教学模式,促使更多的学生感受到高职语文教学的教学习目的以及教学内容,建立轻松活跃的语文学习氛围,培养学生的语文学习思维,既能提高学生的语文学习成绩,让学生所学习到的理论知识真正的变成实践能力。

参考文献

[1]董玲娟. 新媒体背景下高职语文教学方式的创新与实践分析[J]. 农家参谋, 2019(22): 285.

[2]田华. 新媒体背景下高职语文教学方式的创新与实践[J]. 决策探索(下), 2019(06): 66.