

语学习的词汇量,才可以让英语学习更加流畅。那么只有建立很好的思维模式,才可以更加轻松的扩大词汇量。其实这与汉语的语言表达有着异曲同工之处。对于我们学习英语语言,以及将英语语言实践化都具有非常重要的意义。所以在语言学科的教学中,首要的目标就是让学生通过自己对英语内容的理解,从而树立一个记忆英语单词的基本框架。然后按照这个基本框架进行对英语单词的记忆,不但可以加长学生的记忆时间,还不会出现思维混乱的情况。在英语语言的教育教学过程中应该十分重视这一点。

### 2.2 提高学生对于语言学习的兴趣

通过调动学生对于语言的学习兴趣。可以提高学生们在课堂交流中的认真专注度。从而提高教师的课堂教学效率。其实对于语言类学科的课堂教学来说,无非是,听说读写等方面的内容。但是这些内容,不合理使用和教学只会让课堂充满枯燥乏味感。所以为了提高学生对于语言的学习兴趣,首先要提高学生对于课堂的认同感。只有建设。有趣的课堂教学。才可以吸引学生对于语言学习的兴趣。教师可以将这些枯燥的单词语句,进行形象化的叙述,通过漫画的形式表达出来。也可以通过视频动漫的形式将所需要学习的英语内容表达出来。这样的学习方式不但可以激发学生的学习积极性,还可以减少学生们的记忆难度。可以营造轻松的课堂氛围,还不会让学生产生过重的学习压力。这样就可以提高学生的学习成果。

### 2.3 针对小学生的模仿能力进行培养

我们都知道小学是一个学生成长的时期,周围的环境以及周围人的所作所为都会在潜移默化影响着他们。那么对于英语语言的教学来说也有着同样的道理,学生们会模仿教师的内容学习节奏,既然如此,教师完全可以利用学生的好奇心,通过学生喜欢模仿的这种学习方式,对于学生进行强化学习。教师只需要在教学的过程中更加注意运用思维能力去记忆学习英语,并且对于单词的记忆树立基本的框架,引导学生向框架的节奏学习,对于学生进行及时的纠正,久而久之,学生也会

完全掌握教师的教学框架。在英语语言的教育教学中,教师还应该注意,通过多方面的方式对于学生进行教学指导。虽然说语言的学习过程中,知识点过于松散,解决这个问题对于学生们学习英语是至关重要的,教师需要做的是,在教会学生们最基本的英语内容学习的同时,强调学生们对于思维模式的培养,引导学生们在英语学习过程中的树立基本的思维模式。

### 三、教师应该注意提高自身综合能力

对于英语教师来说他们自身的综合能力,影响着学生的学习成果。很多的英语教师在英语教学能力上没有太大的问题,但是在英语学习过程中的思维能力非常的薄弱,就连他们自己对于一些英语语言都学习也是靠死记硬背来。所以如果教师,没有很好的综合能力的话,就会导致教师在对小学生进行教学的过程中,对于学生的语言教学出现偏差,让学生在刚开始接触英语时,就没有培养良好的思维能力。要知道小学的英语教学是一个学生,在日后学习英语能力的基础培养。倘若因为教师没有较好的综合能力,那么就会导致日后在培养学生思维能力方面需要花费更大的精力和时间。

### 结束语

经过我国教育教学多年的实践发展,我国人民群众对于英语的学习水平有了很大的提高,这些都是我国新的教育改革措施所做出的贡献。在加强对于小学英语教学的同时,我国又十分的重视小学英语学习过程中思维能力的培养,它可以帮助小学英语教学更好的发展。

### 参考文献

- [1] 朱旦. 基于思维能力提升的初中英语阅读教学策略探究[J]. 当代教研论丛, 2020(05): 99+101.
- [2] 杨群. 深挖教材文本, 发展思维能力——初中英语阅读教学设计实例探究[J]. 英语教师, 2020, 20(07): 100-103.

## 关于高中语文教育中传统文化的渗透研究

关英华

(东北师范大学连山实验高中 辽宁 葫芦岛 125000)

**[摘要]** 在当今这个生活节奏快速的新时代,我国许多传统文化和传统习俗被人们遗忘在脑后。优秀传统文化无论在日常生活还是教学中得不到应有的重视,这个问题在近些年逐渐暴露出来。针对这个问题,我国近几年实施高中语文课程改革,让新一代青年在接受教育的同时学习我国传统文化,从根本上提高我国文化自信。文章从高中语文教育中传统文化渗透的关键因素与意义进行阐述,说明教师与课堂在传统文化渗透过程中所占的重要地位。教师在此过程中首先自己对传统文化有深刻的理解,这样才能够更好的带领学生学习传统文化,其次,教师应对不同学生采用其正确独特的方式对学生进行引导。

**[关键词]** 高中语文; 传统文化; 渗透

在高中所有课程中,语文在高中教学中十分重要。在高中生这个阶段,他们的思想正在一步步走向成熟,在这一时期需要有人对他们进行正确的指引,才能帮助他们顺利度过这段迷茫期。因此,在这段时间,除了传授给他们应该学习的知识外,对他们进行传统文化的熏陶也是十分重要的。在高中语文教学中渗入传统文化对于提高学生的思想品质以及综合素质有着十分重要的作用,可以缓解我国出现的有些传统文化被遗忘这种情况。

### 1 高中语文教育中传统文化渗透的关键

#### 1.1 教师是传统文化在高中语文教育中的渗透者

传统文化在高中教育中渗透,其中最重要的一个角色就是教师。教师首先要做到明确传统文化在教学中渗透的意义及目标,然后根据实际情况制定教学方式与内容。教师在进行教学的时候,需要带领学生来学习传统文化,这样一来对教师的要求就要增加。若教师对我国传统文化没有深厚的见解与认识,是无法准确的向学生传达好我国传统文化的精髓所在。因此,教师应对我国传统文化有相应的知识框架和文化素养<sup>[1]</sup>。在当代文化交流错综复杂的背景下,教师们应该做到正确面对新思想,顺应时代新潮流,这样才能提高教师自身的知识水平。更重要的是,教师应做到根据不同学生的学习情况与特点制定不同的教育方式,做到与学生交流无阻,了解学生的真实情况,与学生们融合到一起,成为学生的朋友。不仅如此,教师还应该具有不断学习的精神,教师自身也应该树立正确的人生观,在教学的过程中间接影响学生,激发学生对于传统文化的学习兴趣<sup>[2]</sup>。

#### 1.2 课堂是高中语文教育中传统文化渗透的基石

课堂是我们进行教学与学习的场所,同时也是传统文化在高中语文教育中渗透的基石。在课堂上,教师可以根据学习的课文情况,组织同学们自己动手将课文改编为舞台剧或话剧进行展示。有些不能进行表演的课文,教师可以在教学的开始引用一些流传的古代人物故事或者谜语将学生带进课文中,这种做法可以更好地激发学生的学习积极性,促使学生在课堂上积极跟进教学的步伐,做到与教师积极互动。

在课堂教材讲述过程中,让学生自主感受传统文化的魅力。高中语文中的古诗词都具有一定的思想性,它是让学生们接触了解传统文化最好的载体。例如在杜甫的《登高》一诗中,前四句借助描写秋天萧瑟的景象为在后面的诗句中抒发自己常年漂泊、年老病弱、忧国伤时的悲哀之情做铺垫。在本诗中,学生们可以从诗人描绘的景色中真切地感受到诗人内心的无助与悲伤,学习到古代诗人是如何通过景物的描写来抒发感情。除此之外,在传统佳节,教师可以组织同学们开展多元化活动,让学生亲身体会我国的传统文化。例如在清明节或端午节时,教师可以组织学生们开展相关活动,通过生活中的实际行动与语文课文中的知识相结合来了解我国的传统文化。

### 2 高中语文教育中传统文化渗透的意义

#### 2.1 正确带领学生了解传统文化

在高中语文教育中进行传统文化的渗透,它对我国青年的教育以及中华文化的传承来说十分重要。从浅层次来说可以促进学生对我国传统文化的了解,我国的历史人物故事是传统文化的重要组成部分,学习了解我国历史人物的人生事迹,学生们可以从中学到很多人生哲理。从更深层次来说,这更有利于我国优秀传统文化的传承。

在传统文化渗透到高中语文中的形式下,教师带领学生们学习了解我国传统文化,能够让同学们正确看待我国文化,对于学生良好品质的形成也有很好的作用。从另一方面来分析,在高中语文教学中渗透传统文化,让学生们从另一个角度来看待语文的学习,换种方式来接触和了解传统文化,这在一定程度上可以缓解通常语文教学中出现的上节课枯燥的现象,这也更好地激发了学生的学习兴趣,提高学生对于我国传统文化的欣赏能力<sup>[3]</sup>。

#### 2.2 有利于提高学生的综合素质

高中语文是一门非常重要的学科,在高中语文中,我们更深入了解我国古代历史人物的远大抱负与不屈的精神,在进行学习的过程中,学生们的综合素质也可以得到一定的提升。另外,在高中语文教育中进行传统文化的渗透,能够让学生在多方面对我国传统文化进行欣赏鉴定,感受到我国文化历史的伟大,提高我国文化自信,促使新一代青年更加热爱祖国。

#### 2.3 有助于学生知识的日积月累

在日常的学习生活中,学生通过老师讲解以及自己查询相关资料对传统文化进行了解,例如观看古诗词大会,参加古诗词朗诵大会等来丰富自己对传统文化的见解。在高中语文中渗透传统文化,让学生了解接触到更多我国古代文学,丰富学生的知识与眼界,也是学生对传统文化知识的积累过程,以便于在日后的学习工作中用到时厚积薄发<sup>[4]</sup>。

### 3 小结

总的来说,在高中语文教育中融入传统文化对学生来说是一个很好的机会来学习我国优秀的历史文化。在近几年的教学改革中,我们可以看到今后语文教学的趋势也是偏向传统文化的渗透,所以,学校应该全面完善教学体系,鼓励教师寻找传统文化与语文教学共同之处,带领引导学生多阅读古典作品,丰富学生的视野,为我国传统文化的传承贡献力量。

### 参考文献

- [1] 连欣. 浅谈如何将传统文化融进高中语文教学中[J]. 课程教育研究, 2017(44): 50-51.
- [2] 付丽. 高中语文教学中传统文化教育渗透的研究[J]. 课程教育研究, 2019(21): 58-59.
- [3] 杨尉革. 高中语文教学中渗透传统文化的必要性[J]. 课外语文, 2018(21).
- [4] 袁杏珍. 传统文化在高中语文教育中的渗透与传承[J]. 写作(上旬刊), 2018(2): 92-93.