

# 高中语文议论文阅读教学的方法浅析

姜颖

(中国烟台赫尔曼·格迈纳尔中学 山东 烟台 265500)

**【摘要】** 阅读教学是高中语文教学中较为重要的一部分, 阅读教学不仅能提高学生的语文素养, 对提升学生的写作水平也有着至关重要的影响。笔者将在下文中以高中语文教学为研究对象, 深刻探讨高中语文议论文阅读教学的主要方法。

**【关键词】** 高中; 阅读; 教学; 议论文; 方法

## 引言

在传统的高中语文阅读教学中普遍存在着少、慢、差等缺陷, 教师忽略了学生的阅读主动性和主体性, 忽视了学生阅读的真实感受, 以“教师说”代替了“学生读”, 严重压制了学生的阅读自由, 影响学生的阅读和学习效果。因此, 笔者将在下文中以议论文阅读为切入点, 浅析阅读的教学改革方法。

## 一、当前高中语文议论文阅读存在的缺陷

### (一) 缺乏合理的教学目标

新课程改革强调教师在授课之前应该对课文内容进行合理的设计, 并在此基础上规划出具体的教学目标。其主要包含三个方面: 知识和技能目标、过程和方法目标、情感态度和价值观目标。这三个目标之间存在具体的联系, 是相辅相成的关系, 缺一不可。笔者认为议论文阅读教学的知识和技能目标是: 在阅读完议论文之后, 学生能够掌握议论文文体的特征, 并且在日后的语文学习过程中学会自己写议论文; 过程和方法目标: 教师应该将课堂还给学生, 以新课程倡导的合作学习方式方法进行语文授课, 从而提高学生的语文学习效率, 增强学生的语文学习兴趣; 情感态度和价值观目标: 学生在阅读议论文的过程中学会明辨是非, 掌握正确的价值观念。但是, 在笔者的实际教学经验中却发现, 很多高中语文教师将教学目标仅仅停留在“知识和技能目标”, 对剩下的两个目标置之不理, 尤其是情感态度和价值观目标。受应试教育的影响, 高中语文老师往往认为学生只需要掌握语文答题的技巧, 能够在考试中获得高分就可以了, 其他的目标都是空谈。错误的思想认识和教学目标设计是造成学生语文阅读困难的主要原因。

### (二) 阅读教学过程过于简单化

在笔者的观摩教学中发现, 很多高中语文老师认为课堂的四十五分钟非常的宝贵, 因此教师会选择滔滔不绝的讲授重点和难点, 却忽略了学生的学习感受和听课感受, 学生难以在课堂上进行自我发言。而议论文阅读教学应该是学生扮演主角, 教师做好阅读指导工作, 主要是让学生在阅读过程中感受到语文学科的魅力, 以及阅读的快乐和幸福, 同时掌握议论文文体的文本特征。因此, 教师应该格外重视学生的阅读感受, 而非教师自我的教学感受。另外, 笔者总结了大部分的高中语文教师在进进行议论文阅读授课时, 都出现了一个共同的问题: 教学过程简单化。具体而言, 教师教师提前让学生对课文或者议论文进行预习, 然后课堂上教师对该文章的中心思想和具体构架进行分析, 最后教师总结议论文的特点, 让学生课下自己通过小练笔的方式进行巩固。这种教学方法严重挫伤了学生的学习积极性, 日复一日单纯的枯燥授课会逐渐打消学生对于语文学习的热情, 也不利于学生真正掌握议论文阅读的精髓, 不利于学生长远的语文学习。

## 二、提高高中语文议论文阅读教学的主要策略

### (一) 设计合理的教学目标

合理的教学目标是指引教师授课的前提, 笔者认为要想真正的提高高中语文

议论文阅读教学的第一步是设计出合理的教学目标。比如人教版中的高中语文课文《在马克思墓前的讲话》就是一篇值得深究的议论文文本。文章主要是先介绍马克思对人类的贡献, 然后阐述马克思的思想, 最后进行议论总结。该课文的教学目标应该大致设计成: 知识和技能目标: 学生能够根据《在马克思墓前的讲话》掌握该文章当中议论的部分, 并且分析该文章的文体特点。过程和方法目标: 教师课前将学生分为若干小组, 然后让每个小组进行分组讨论, 大约十五分钟, 主要问题是围绕该文章的后半部分。情感态度和价值观目标: 学生在学习该课文之后, 能够学习马克思一丝不苟的工作态度以及敢于为人类做出奉献的精神。

### (二) 教学过程合理化

在笔者的调查采访中发现, 高中生对于议论文阅读和写作都存在一丝丝的畏惧心理, 主要是因为学生在阅读的过程中对于作者所要表达的主旨思想难以揣摩。因此, 教师首先应该该高中语文教材的优势, 利用教材培养学生的议论文阅读兴趣。笔者认为, 课堂才是学生学习的主要阵地, 教但是课堂阅读的基础是课外阅读, 课外阅读是对课堂内容的拓展和延伸。因此, 教师要利用和高中语文教材和课外教材的双效型, 从而从多个角度提高学生的阅读效率。比如教师在教授《老人与海》这篇文章的时候, 传统的语文老师只是单纯的讲授语文教材, 忽略知识的拓展性。为了拓展学生的视野, 教师可以在上课的时候顺带再介绍海明威的其他比较出名的作品, 让学生自己在课下认真阅读, 分析海明威写作的主要特点。并且在班级设计阅读交流墙, 调动每个学生的参与度, 让学生们都能主动的分享自己的阅读感受, 在分享的过程中也增强了学生的语言表达能力。其次, 教师应该开展多种多样的语文议论文阅读活动, 激发学生的阅读兴趣。教师布置的语文作业也不仅仅局限于课本知识或者练习册。可以让每个学生都准备一个阅读笔记本, 每天花费五分钟的时间写下自己的阅读的书目以及阅读感受。语文老师定期的在班级举行阅读心得交流互动会, 或者举办朗诵会、辩论大赛等活动。同时, 教师的语文议论文阅读教学过程也应该更加合理化, 教师应该打破传统的教育模式, 将课堂主人翁的位置还给每个学生, 在学习完一篇新的议论文之后, 教师应该让学生自己去总结该文章的主要特点以及作者所要表达的主要观点是什么? 不仅可以有效的培养学生独立思考的习惯, 还可以促进学生阅读学习的思考。最后, 教师在课堂上还应该营造良好的阅读学习氛围, 美国哈佛大学研究表明: 在良好的氛围营造下, 往往可以改变人的心境, 从而提高人的学习效率。因此, 语文老师应该设计更加多样的语文课堂, 打破压抑、沉闷的课堂氛围, 让每个学生都真正融入语文学习中去。

## 三、结束语

高中语文老师一定要树立坚定的教育理想, 践行正确的新课程改革教育方法, 创设丰富多彩的课堂活动, 同时在课下也和学生保持良好的互动关系, 认真聆听学生的意见和建议, 从而不断的改进自己的教学方法, 只有这样才能真正的提高阅读教学的效果。

# 小学语文高年级阅读教学现状与教学策略研究

李志美

(河北省张家口市康保县土城子镇中心小学 河北 张家口 075000)

**【摘要】** 近年来, 随着科学技术的快速发展, 我国对于教育事业的发展越来越重视。如今小学生的课程可谓是多种多样, 在原有的语文、数学等基础课程上加入了许多类似音乐、美术这样的兴趣课。有人说: “语文是百科之母”, 在这些小学生学习的众多课程中, 语文课对学生语言组织的学习、传统文化的继承、学习兴趣的培养和学习上的融会贯通非常重要, 小学高年级的语文随着学习的不断深入, 除了对课本知识的学习巩固, 还涉及阅读的理解和写作的训练。

**【关键词】** 小学语文; 高年级阅读教学现状; 教学策略

小学基础教育是我国教育事业中非常重要的组成部分, 一直以来发挥着非常重要的作用。阅读在语文教学中有极为重要的地位, 能帮助学生培养语感、促进领悟、提高审美、发展想象, 还能提高学生的写作能力等。但目前很多小学的语文阅读教学现状并不乐观, 教师应该积极采取措施, 使学能最大程度地提升自己的语文阅读能力。

## 一、小学语文高年级阅读的预习现状

1. 学生们阅读的时间不充分, 教师总担心小学生们读不懂, 所以在课下没有要求学生进行自主阅读, 只在课堂中花费大量的时间引导学生进行阅读。教师按部就班地带领学生学课文, 学生在教师的授课中不会产生自主学习的意识, 更不会去积极地搭建文章体系。2. 学生们预习的目的不清晰, 很多时候学生在进行预习时只是听从教师的话, 为了预习而预习, 不知道预习的目的, 不知道为了什么而预习, 也并未用心去预习, 也许读完一遍之后对所读内容都不了解, 只是在进行有口无心的机械阅读。3. 学生学习的参与度不高, 教师在进行提问或者让学生站起来朗读的时候, 往往只有几个积极的学生参与, 大多数学生都像旁观者一样, 规规矩矩地坐着旁听, 学生没有实际地参与进去是很难提高自身学习能力的, 语文阅读教学的质

量也会大打折扣。

## 二、小学语文高年级阅读教学策略

### (一) 设置阶段性教学目标, 提高教学计划的可行性

在学生的语文知识学习过程中, 日常生活的知识积累和课堂理论性的知识学习同样重要。学生不仅需要课堂阅读教学中学习理论知识, 还需要在生活实际中进行探索实践, 在丰富自身理论知识的同时有效地将实践认知融入阅读知识当中, 加入自己的人生观、世界观和价值观进行深入的理解和探究, 从而提高自身阅读学习的效率。教师在进行阅读教学时, 应该为学生设置合理的阶段性教学目标, 将长期的教学计划分步细化, 落实到每节语文课堂中, 根据目标设计语文课堂阅读教学内容, 组织教学活动, 进而保证自身课堂教学的针对性和科学性, 夯实学生的阅读技能基础。所以, 教师在设计教学计划时, 首先应以生活实际为基础, 引导学生阅读纪实类的简短文章, 通过描写普通的生活情境, 引导学生观察生活细节, 帮助学生拓展观察学习的角度和思维, 提高学生对于生活问题的思考程度。之后, 教师可以利用图片或文字进行写景类文章的阅读教学, 帮助学生在观察美好事物的同时, 明确作者寄寓在景物中的情感。最后引导学生阅读有关人物外貌、形态、心理、动

作和语言等多方面形象刻画的文章，帮助学生全面分析复杂的文章，提高学生进一步认知刻画人物形象和突出主旨关系的能力。这是教师在阅读教学中大体的教学计划，在每一阶段的阅读教学中，教师同样需要进行字、词、句、段和文章主旨的分步教学，帮助学生层层深入地理解文章，做好阅读准备工作，以提升学生阅读学习的效率。

(二) 巧妙运用先进的多媒体手段，提高学生语文读写学习的效率

当今信息技术在飞速发展，先进的多媒体技术已经走入学生的课堂教学中，为学生的知识学习发挥较大的作用。课堂上，语文教师就可以利用多媒体技术，制作ppt课件，在课件中既有丰富多彩的画面，又有恰当匹配的文字注释；既有动听悦耳的音乐，又有逼真的动画情境。通过多媒体课件的展示，使得学生能够直接地感受课文内容，理解起来也更加直接明了，让学生在课文阅读完成的同时，将作者当时的心境用笔展示出来，可以适当添加此时自己内心的感受，学生语文读写学习的效率得到有效提高。

(三) 通过优美句式的抄写与仿写，感悟阅读与写作

小学生由于成长经历与阅读量的限制，对一些长篇小说和长篇文章的阅读不容易达到深入的理解，老师也不会做硬性的要求，但是短篇的阅读中涉及的优美句子又不足以满足小学生对阅读理解和写作的提升，因而老师完全可以将一些优美的句子分享给同学，并积极组织他们抄写练习与仿写运用，帮助他们熟练掌握一些好词好句的使用。小学生们虽然阅读量不多，但在他们的年龄段，其创造能力与借鉴能力是数一数二的，只要老师加以正确的引导，则提高他们的阅读理解水平和写作水平指日可待。比如小学语文中，对下雨的描写经常会写到雨前天气的昏沉和雨后的天空中架起一座彩虹桥，语意非常生动形象又活泼有趣。老师可以指导学生在理解

这类文章的表达方式以后运用在自己的写作过程当中，借鉴他们的“彩虹桥”，为自己的作文添枝加叶，借助一些优美的词汇和语句使自己笔下的文章达到妙笔生花的效果。当然，借鉴并不等于完全的抄袭，老师组织抄写过程是为了帮助学生更好的理解和记忆，而不是变相的提倡学生大力抄袭，完全的挪用。这一点，老师在给小学生们上课的时候需要经常提起，以加深他们的印象。

(四) 培养小学高年级学生的阅读预习习惯

在进行小学语文阅读教学的预习时，教师应该坚持学生是独特的个体、有独立的思想，不应以教师的意志强行转移的原则。因此，预习活动中需要保证学生占据主体地位，而教师则占据主导地位。教师在教学过程中需要避免直接向学生输入知识，需要掌握课堂上的互动环节，积极调动课堂的氛围，争取让更多的学生积极地参与学习过程。

结语

在新课程改革推进的今天，对小学生的语文教学已经不再局限于课本知识的烂熟于心，更加注重他们会读、会写、会用的全方位发展，语文阅读与写作是所学知识实际运用的代表，采用合理正确的教学方法，提高小学生的阅读理解水平和写作能力，是提高他们学习效率的不二法门，同时对提升教学质量与完成教学改革有着非常深远的意义。

参考文献

- [1] 王天增. 小学中高年级语文预习习惯的培养策略[J]. 学周刊, 2015 (35).
- [2] 王静. 如何提高小学高年级语文预习的实效性[J]. 黑河教育, 2015 (1).
- [3] 董华蕾. 小学高年级语文预习实效的提高策略[J]. 语文教学与研究, 2014 (11)

## 在阅读中感悟生命超越自我

邓 园

(吉林省农安县哈拉海镇柴岗初级中学 吉林 长春 130200)

**【摘要】**热爱读书的人，知识不会老化；善于读书的人，才思不会枯竭；喜欢读书的教师，才能更好地教书育人。教师不仅是传道授业解惑的业师，更是言传身教育人的智者。他是一个榜样，一座灯塔，一面旗帜，一个活生生的人文载体。教师人文素养的高低，不仅关系到教育教学的质量，更影响到学生世界观、人生观、价值观的形成，也影响到学生的个性发展和能力培养。因此，教师人文素养的修炼成为当代教师必须进行的一项重要工作和任务。要提高自己的人文素养，教师就必须善于读书、学会学习、与时俱进，养成终身学习的好习惯。

**【关键词】**阅读；阅读方向；阅读兴趣培养

教师应该怎样读书呢？

我认为可以从强迫开始。读书可能有100个十分崇高的理由，但在更多情形下，读书的理由可能是十分卑微的，甚至是十分功利的。现在许多学生和成人是为了读书而读书，学生为了考上理想的大学拥有完美的人生而读书；成人为了充实自己害怕被时代所淘汰，而选择被迫读书。他们并不是被书中的“颜如玉”所吸引，而是为了获取更多的名和利。在我看来，读书就根本不需要任何理由，读书所要求的其实十分简单，那就是放下一切借口拿起书本，强迫自己一页一页地读下去。我最初有读书的想法，是因为我发现自己教了十几年的英语，没有发现英语水平有什么提高，却发现快把母语忘光了，不但很多汉字不会书写了，而且与人交流时也词不达意，语无伦次。这些场景发生的频率越来越高，让我深刻的意识到不读书不行了！我就从手边儿的书、女儿常读的读起，什么《感悟母爱》《心灵鸡汤》《感悟成长的励志故事》《优秀学生必读的N封信》等等。我被那一篇篇优美上进的文章所陶醉，被那一段段睿智深刻的话语所折服，使我获得心灵的洗礼，在品味中得到智慧与快乐的启迪。而且就是在这些书中我也同样获得了对工作有启示的话语，于是我将这些话摘抄下来当做读书笔记。还记得我记下来这样一段话：一个在批评中长大的孩子，学会了谴责；一个在敌视中长大的孩子，学会了好斗；一个在表扬中长大的孩子，学会了自信；一个在受欢迎的环境中长大的孩子，学会了喜欢别人；一个在友谊中长大的孩子，觉得自己生活在一个多么美好的世界。在开家长会的时候，我给家长们的一条建议就是对孩子要进行赏识教育，并用这段话与他们共勉。我将一些我读书获得的感悟与家长分享，让家长能够认识到教育孩子并非一日之功，而是需要潜心研究孩子的一些习性“对症下药”，家长们望子成龙，望女成凤的愿望才能得以实现。此外，从这些书籍中我逐渐认识到读书是为了开拓我们的视野，让我们的精神世界更加充裕。在繁忙的生活中，挑选一个悠闲而又晴朗的下午能够静下心来去打开一本文籍，捧着一杯香茗，对文中的好词佳句进行细细品读是闲暇时光最惬意的事情。从书中我们能领悟到许多，我们未曾经历过的事情，同时也能收获更多的宝贵财富。让我们在物欲纵横的社会中不至于迷失初心，为我们的人生指引前进的方向。

教师精神成长，需要丰富的阅读滋养；教师专业发展，需要经典的教育专著引领。假期里，我也读了几本儿，有《爱弥儿》《给教师的100条建议》《教师行为的50个细节》《爱的教育》……书中给我的启示是：做一个温柔的严师，用充满爱意的语言来严格要求我们的学生。爱是教育力量的源泉，是教育成功的基础。育人

之道，爱心为先。教育家高震东说：“爱自己的孩子是人，爱别人的孩子是神。”教育本身就意味着：一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。要实现真正的教育，爱几乎是唯一的力量。从阅读这些书籍让我明白毕竟没有不犯错的孩子，孩子的天性就是贪玩好动，需要教师对学生多鼓励少批评。如果用心，可以教给学生很多东西，不仅仅是学科知识。学生成不了博士不要紧，因为每一个学生，它们都有自己存在的意义和价值。并不能单纯地用学习成绩来衡量一个学生的好坏以及它的未来发展状况。相较于这些，使他成为一个对社会有用有贡献的人，意义更大一些。对孩子能够因材施教，才是将这些孩子的价值最大化。读过这些专著，你会发现自己的心胸更豁达，眼界更开阔了。在以往生活中遇到的一些烦心事在现在看来可能根本不值得一提。许多版本认为难以解决的事情都可以一笑置之，不值得去挂在心上。因为前方有更美好的事物等待你去发现。生活就是一面镜子，你笑它也笑，你哭它也哭。不以物喜，不以己悲，时时注意保持快乐的心情，做一名阳光的教师，用一颗宽容的心对待每一个孩子。所有的事物都是相互的。孩子们看到老师和蔼的笑容，自然也会对课堂充满期待。同时作为一名老师，我认为不仅自身要时常读书提升自我，同时也要指导学生能够利用课余时间去加强阅读，感悟生命。阅读可以不止在语文课堂上，任何科目的相关书籍都有其阅读的价值和意义。

通过阅读让我也认识到生活其实处处充满美好，只不过是处于我的脚步太过繁忙，而忽略了道路上的点点繁花。生命的花朵能够在阅读感悟中绽放是阅读的最终目的。这就要求能够抽出时间去选择自己喜欢的书籍，在书中不断寻找生活的真谛和生命的意义。同时作为教师，一些育儿类的书籍也是我的首选书单之一。从这些书籍内我能学到更多的教育经验和新型的教育理念，一些细腻的文章可以让我认识到学生丰富的内心活动。从学生的角度出发，可以让我的英语课堂更加充实有内容，能够吸引到学生的眼球。从书籍内获得的一些精神食粮能够好保留地传递给我的学生让我更有自豪感。这样，书籍我带来不仅是个人心灵的洗涤，而且我从书中学习到的一些宝贵知识，能够更好地运用到我的工作中，为更多的祖国未来接班人指引未来的道路。

培根说：读史使人明理，读诗使人灵秀，数学使人周密，科学使人深刻，伦理学使人庄重，逻辑修辞学使人善辩！所以说开卷必有益，让我们在阅读中感悟生命、超越自我吧！