

探析小学数学教学中小组合作学习模式的应用

朱应生

(江西省上饶市鄱阳县双港镇乐亭小学 江西 上饶 333123)

【摘要】小组合作学习模式是一种教学理念的新尝试,同时也是这次新课程改革中重点强调的改革内容之一,这种尝试可以看做是对传统教学模式的一种突破,在一定程度上改变了小学数学课堂教学效率低下、学生参与度差等情况,对培养学生团结协作意识与自主学习能力具有重要的意义,在提高教学效果的同时促进了学生的个性发展与彼此的协同进步。小组合作学习模式在小学数学教学中的应用已经过去一段时间,但仍然存在问题严重阻碍着教学方法创新改革的进程,为此本文对现存教学问题进行概述,重点说明了小组合作学习模式应当怎样在小学数学教学中而中加以应用。

【关键词】小学数学教学;小组合作学习模式;应用

小组合作学习模式从字面意思理解就是通过教师将学生进行科学的分组,并通过学生之间的沟通及探讨共同完成学习任务或解决实际问题。这一新兴教学模式的提出对传统教学模式来说是巨大的冲击,无论是从教学主体、教学理念以及教学方法上都发生了根本上的转变,在一定程度上弥补了传统教学模式的不足,是一种先进的、具有可行性的新型教学模式。

1. 小学数学教学中小组合作学习模式的应用存在哪些问题?

小组合作学习模式在小学数学教学中的应用虽然取得了一定的成果,但仍然存在一些问题亟待解决。首先,部分教师可能过度注重小组合作的形式而忽略了教学工作的本身,出现了部分学生不愿合作甚至专注于解决个人学习任务的情况,完全违背了合作学习模式的初衷。其次,小学生仍处于思维能力发展尚不成熟的阶段,学生注意力集中能力与自控能力相对较差,过于轻松的学习氛围容易引起学生开小差的情况,在课堂纪律管理问题上存在一定的难度。第三,学生基础知识水平以及个性发展存在一定的差异,学习能力发展较差的学生在合作中并不积极思考或者见解较少,很难从小组合作过程中有所收益。小组分组工作如果不够科学合理就会导致小组成员因彼此间的矛盾而耽误合作效果,甚至出现争吵等情况,小组成员如果过于内向就会导致合作讨论的气氛沉闷,无人扮演领导者的角色也无法促进学生之间进行良好的沟通交流。最后,教师对合作学习成果的反馈评价过于简单,注重整体教学结果却忽视学生个人学习效果,对合作过程的关注程度以及评价反馈相对较少,无法充分发挥小组合作学习的互助机制^[1]。

2. 小学数学教学中小组合作学习模式应当怎样应用?

2.1 在充分考虑学生个性差异的基础上进行分组

科学合理的分组处理是保证小组合作学习模式能够顺利开展的前提,小组合作学习模式在小学数学教学中应用的初中持保证每一个学生都可以获取知识经验,如果对学生自由分组的情况不加以管理就可能打破平衡性被打破。教师在进行分组之前应当对学生的性格、学习能力、基础水平、兴趣爱好等方面的情况进行深入的了解,为避免合作讨论过程中出现争吵争执的情况出现应当事先了解学生人际关系情况,尽可能减少学生之间不合作、不配合的情况出现,同时也要避免性格过于内向的学生、学习能力较差的学生过于集中。教师可以以学习能力强的学生带动发展水平较差的学生,以活泼好动、爱发言的学生带动性格内向的学生,尽可能使每个学生都可以在小组合作中发挥自己的优势并齐心协力完成教学任务^[2]。

2.2 通过设置合理的问题来创设生动的教学情境

小学生由于身心发展的阶段性水平决定了小学生很难维持注意力高度集中并保持一段时间,其思维活动比较丰富且容易被外界事物所吸引,因此为保证学生参与度应当激发学生的学习兴趣,通过设置合理的问题来引导学生在学习过程中始

终按照教师的思路进行探究活动。生动的教学情境使得学生的投入性与参与度更高,轻松和谐的讨论氛围摆脱了传统课堂教学的单调性。在《图形的拼组》一课中,教师可以为学生准备各种图形的纸片、剪刀以及胶水等教学工具通过对教具的拼组加深对图形的认识,教师通过设置疑问来引导学生用自己的语言尝试描述图形特征,通过拼摆图形发展学生的创新力与想象力。

2.3 适当采取小组竞赛等形式激励学生学习活动

竞争与合作相互作用,组内合作、组外竞争的活动方式使得学生积极性得到充分的调动,改善了部分学生学习懒散、不合作的情况,学生在竞赛中体验到成功的喜悦或者失败的失落,情感体验更加强烈、知识记忆更加深刻。小组合作可以使每个学生的优势得到充分的发挥,并且在与他人的比较中帮助学生客观认清自己的缺点与不足,适当给予优胜者一点奖励,激励其他学生不断努力从而提高小组合作学习的效果^[3]。在《设计校园》一课中,教师可以以小组竞赛的形式开展教学,事先给出学校的平面图,将其他学校与本校进行比较并分析异同,小组通过讨论与交流在平面图上添置相关设施,班内评比并给予一定的奖励。

2.4 完善小组合作学习评价机制以强化教学效果

评价反馈一直都是教学活动的重要环节,合作学习模式以学生独立思考与自主探究为核心环节,学生经讨论得出的学习结果可能与预期教学效果存在一定的偏差,教师应当实时关注学生的合作学习过程,对学生提出的疑问给予适当的提示并进行引导,让学生充分感受合作学习的乐趣,同时应当对学生合作学习的结果进行客观的、全面的评价,对于学生的优秀表现给予充分的认可,对于有偏差的学习结果应当及时进行纠正并帮助学生总结出出现偏差的原因。

3. 结束语

新课改对小学数学教学提出了新的要求,不断引入新型教学模式与理念才能实现小学数学教学工作的创新发展。小组合作学习模式在小学数学中的应用仍然存在一些问题,本文以部分教材内容为教学实例,探究小组合作学习模式在小学数学中的具体应用,希望可以推动小学数学教学模式的创新。

参考文献

- [1] 吴家锦. 小学数学小组合作学习模式教学常见问题及对策[J]. 教育观察, 2018, 7(24): 117-118.
- [2] 王锐. 试论合作学习模式在小学数学教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2019(02): 81-82.
- [3] 刘传琳. 小组合作学习在小学数学教学中的应用探讨[J]. 中国校外教育, 2019(16): 87-156.

谈论在初中数学教学中如何培养学生的学习兴趣

黄燕

(重庆市松树桥中学校 重庆 404100)

【摘要】数学是一门重要的基础课,是人们生活、劳动和学习必不可少的工具,能够帮助人们处理数据,进行计算、推理和证明。数学模型可以有效地描述自然现象和社会现象,在提高人们的推理能力、抽象能力、想象力和创造力等方面,起着独特的作用。但与此同时,数学也是很多学生感到头疼的学科,总是提不起学习兴趣,从而严重影响了学习效果。如何培养学生学习数学的兴趣是本文重点要谈论的,本文就结合多年的教学实践提出了一些自己的观点,希望对大家有所帮助。

【关键词】初中数学;培养;学生;学习兴趣

兴趣是最好的老师,也是开启知识大门的金钥匙。学生只有对学习产生了兴趣,才能唤起他们的求知欲,才会自觉地、专心致志地去接受新知识,从而事半功倍地完成学习任务。学习兴趣的培养应当渗透到每个教学环节,贯穿于数学教学的全过程。

一、融洽师生关系,提高学习兴趣

建立良好的师生关系,也是学生对数学产生浓厚兴趣的重要条件。数学教学中教与学的双边活动,需要一个和谐、融洽和愉快的学习环境。教师的情感对学生具有直接的感染作用,学生只有“亲其师”,才能“信其道”。教育心理学家认为没有师生间融洽的情感关系,任何教育教学都是注定要失败的,而亲近的师生关系可以有效地激发学生的学习动机,提高学生的学习积极性和主动性。因此在数学教学中,教师要关心每一位学生,尊重每一位学生,不讽刺挖苦学生,使他们感受到教师的诚意和爱心,沟通师生感情,使自己被学生看作是值得信赖的朋友。教师只有对学生抱有诚挚的爱、平等的尊重,才能建立良好的师生关系,学生对你所教的数学课就会产生兴趣,能愉快地接受教师的教诲,并努力把这种教诲转化为行为,就能由怕学、厌学转化为愿学、爱学、乐学。

二、根据学生的特点培养学生的数学学习兴趣

抓住学生“好奇”的心理特征,创设最佳的学习环境,提高学生的学习兴趣。数学课上教师要善于利用新颖的教学方法,引起学生对新知识的好奇,诱发学生的求知欲,激发学生学习数学的兴趣。在教学的进行中,教师根据教材的重点、难点和学生的实际,在知识的生长点、转折点设计有趣的提问,以创设最佳的情境,抓住学生的好奇心,激发学生的兴趣,提高课堂的教学效果。抓住学生“好胜”的特点,创设“成功”的情境,以激发学生和学习兴趣。学生对数学的学习兴趣是在每一主动学习活动中形成和发展的。教师要善于掌握有利时机,利用学生的好胜心鼓动、诱导、点拨帮助学生获得成功。让学生从中获得喜悦和快乐,这样再从乐中引趣,从乐中悟理,更进一步增强学生学习数学的兴趣。

三、改善教学方式,提高学生的学习兴趣

传统的教学模式是教师在讲台上授课,学生在课桌上静静聆听。这样的课堂主要强调学生被动的接受知识,通过死记硬背和题海战术的方式来巩固知识点,整节课下来学生就只是木讷地听着教学内容,无法激发学生自身的逻辑思考。当然,这种传统的教学模式也是不能完全摒弃的,一些数学公式,定理和常见的题型等必须通过教师的细心讲解,一定的讲解可以提升学生的理解和掌握能力。比如,因式分解与乘法运算是逆运算,这个知识点容易使人混淆,这样的知识点听起来非常

的枯燥,所以不能让学生完全被动的进行课程教学。因为光靠老师一个人授课,学生之间缺少合作与交谈,这样便会压制学生的学习兴趣 and 自觉学习的习惯。数学本就是一门容易让人产生疲惫感的学科,渐渐地学生会失去学习的积极性,找不到学习的动力。新课程标准倡导学生们要主动地去学习知识,通过自己的动手能力和逻辑思维不断地去探索,树立“我要学数学”“我爱学数学”的积极观念。所以,教师一定要鼓励学生,使每一位学生都能自主参与到课堂中,成为课堂的主人,教师要做好一个引导者的身份。这样师生之间便能形成一个共同点,共同研究和探讨更多的数学问题,激发学生的学习潜能。

四、采用多媒体活跃课堂,激发学生兴趣

让多媒体走进课堂和老师一起担起教学的任务,就可以把复杂的数学问题直观化,使枯燥的数学公式、图形在计算机的演示下变得有了生命,有了动感和灵性,从而增加了教学的直观性和趣味性。但是,有利有弊,如果多媒体得不到合理的利用,不仅起不到优化课堂教学的作用,活跃课堂氛围,反而画蛇添足,分散学生的注意力,使课堂重点、难点不能得到突出和突破,或者一堂课下来说学生根本就对新的知识点一知半解。所以,我们应避免教师把所有的可讲可不讲的课件展示给学生,让学生从头到尾演只是看到了翻动的页面,却没有学到真正的知识。所以,运用多媒体的目的是让学生对新的知识点更明白,而不只在课堂上放PPT,试图把学生的目光和注意力吸引过来,让学生更明白学习过程中的一些问题。

五、开展丰富多彩的课外活动

学习到一定程度的知识后,就会不满足于课本上的知识。因此教师应经常利用课余时间开展数学课外活动,如开展数学兴趣班、数学专题讲座、数学交流会、数学壁报、数学实习作业等等,举办数学知识猜谜、模型制作比赛、拼图游戏等等。通过丰富多彩的课外活动吸引学生,拓宽学生的知识面,发展他们的个性特点和创造力,还可以挖掘学生的潜能,在他们的闪光点上做文章,让他们领略成功的喜悦,感觉路就在脚下。这样他们就会兴趣盎然、信心百倍去继续追求成功。活动时特别要给学生多打气,多鼓励,要充分肯定其动手能力,找到成功的地方给予表扬,使其心理在表扬中受到振动,调动起学习的积极性,培养和激发他们学习数学的兴趣。

结语

总之,培养学习兴趣,调动学生积极性是提高教学重量的一个重要课题。教师在教学中要引起高度重视,合理运用教学手段,想方设法培养学生的数学学习兴趣,使之以愉快的心情自觉学习,才能真正达到教学目标,以使学能更有效地掌握知识,提高学习能力,收到事半功倍的效果。

参考文献

- [1]任红香.浅析初中数学问题情境的有效创设策略[J].学周刊,2020(18):25-26.
[2]王世方.农村初中学生数学独立作业的优化设计[J].农家参谋,2020(17):159.

初中语文课标视野下“五学发展课堂模式”践行途径探究

魏钰珈

(深圳市龙华区大浪实验学校 深圳 518110)

【摘要】在全国开展线上教学的大背景下,网络课堂的设计与开发成了未来教育发展的趋势。如何在单节课程时间变短、总课时量减少、教学空间分散等不利条件下,仍保证学生的学习质量不变甚至提升,成了所有一线教师亟待解决的问题。本文试从“五学发展课堂”在新时期线上教学中的延伸应用方面着手,按“导学、自学、助学、示学、固学”五个环节探究出一条可行的初中语文线上教学之路。

【关键词】五学发展课堂;初中语文;线上教学

线上教学的实施,打破了传统课堂的时空局限,这不仅是特殊时期的应急措施,更是保障教学资源均衡化和实现教育公平的有效方式。探索出一种科学有效的线上课堂教学模式势在必行。本文试从初中语文线上教学的背景和特点入手,通过探究“五学发展课堂模式”在线上教学过程中的实施方式,解决线上教学的主要问题,摸索出科学可行的教学方法。

一、初中语文线上教学的背景与特点

《义务教育语文课程标准(2011年版)》提出“应拓宽语文学习和运用的领域,注重跨学科的学习和现代科技手段的运用,使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野。”^①反思初中语文线上课程教学模式的设计,在注重学科交叉性、整合性的基础上提升学生语文知识综合运用能力,科技手段和信息技术的运用必不可少。

这不仅包括在同一时空中的线下教学模式中使用多媒体等信息资源,在跨时空条件下进行的线上教学也同样应当纳入考虑范围。2020年2月,全国开启线上“停课不停学”教育教学活动。比较两种授课模式在初中语文学科中的应用,我们发现在课程设置与教学过程方面存在鲜明的对比:

比较内容	线上教学	线下教学
课时量	3~4节/周	6~7节/周
单节课程时间	20~30min	40~45min
学习地点	家	学校
授课人	科任教师、全国各省市名师	科任教师
课前导入	美文、歌曲分享	学生个人才艺展示(演讲、朗诵等)
课上互动	连麦、留言、举手、限时答题、听写训练等	小组讨论,师生讨论,学生上台展示成果,课堂进行群文阅读
课后互动	实时线上群聊内小组合作,课后自主进行群文阅读,为下一节课做准备	课余时间小组合作,回家后无法进行合作学习
作业情况	线上提交,教师线上批改与学生自主批改结合	线下提交,作文面批面改
学生积极性	靠学生自觉、教师一对一鼓励和家長监督	靠同学、教师和课堂气氛带动
学情调查	问卷星,电话家访	课堂表现,课后交流

线上教学与线下教学的对比

在这种对比过程中,我们可以很清楚地发现以下几点:一、线上教学课时量更少,单节课时间更短,教师和学生需要在有限的时间内更高效地完成更多的学习任务,单纯照搬线下教学模式是行不通的。二、教与学的时空分离对学生的自主性、自我管理和人际交往能力提出了更高的要求。学生由原来的听老师讲重点,与同学讨论难点变为自己抓住重点,难点自主查找资料解决,主动向老师和其他同学发起提问等。三、教师由传统的讲授者角色移位于课堂活动的设计者和学生活动的引导者。如何在有效的时间里帮助学生抓住课堂重点、组织好学生讨论合作,把握好自主性差的学生不掉队,这都需要教师进行更深入的研究和积极的实践。

二、“五学发展课堂”在初中语文线下教学中的运用经验

“五学”是“导学、自学、助学、示学、固学”五个环节的统称,“五学发展课堂”是指在教师的引领下学生自主、探究、合作完成教学内容并通过五个环节来发现、解决问题,提高技能,增进情感从而促进发展的教学形态与实践。^①

在传统线下教学的过程中,通过“五学”模式,我们能够发现以下优点和经验值得借鉴:

一、五大环节相辅相成,课堂流程多样可控。五大环节本身不存在顺序先后,均可按照课堂实际进行调整,且每一个学习环节都可以分为学生自主研习和教师引导答疑等两种方式,在时间安排上极为灵活,具体在课前、课中、课后的安排如下:

课前	课中	课后
导学、自学、助学、固学	导学、自学、助学、示学、固学	自学、助学、示学、固学

“五学”课堂安排示意图

二、自主学习促进个性发展,小组合作构建同伴文化。“五学发展课堂”模式既保证学生能够按照自身情况有选择的摄取知识、独立思考,又保证了学生的合作交流,“组间同质,组内异质”能够更好的以强带弱,使学生的人际交往与心理相容能力得到锻炼。如在《济南的冬天》一课探讨文章的中心词应该是什么这一问题上,通过学生自主思考和小组合作研讨,得出了“宝地”“温晴”“奇迹”等异彩纷呈的答案,文章的中心也就在讨论中越辩越明。

三、“五学发展课堂”在语文线上教学中的延伸

根据初中语文在线教学的特点和“五学发展课堂”的线下应用经验,我们能够更好的探索出一条特色“五学”线上教学之路。

一、导学发挥群体动力,合作建设民主课堂。初中语文内容含量大,单一讲授学生爱走神,在导学环节,教师可提前布置一些学生自主完成的学习内容和需要小组合作完成的学习内容,如:字词学习,结构梳理等,既减轻课堂内的压力,又弥补了学生缺少同伴动力不足的问题。

二、自学畅享教育资源,教师学生共同发展。线上学习为共享全国初中语文优秀资源提供了可能。教师从原来的收集资源讲好自己的一节课,变成了搜集全网优质的教学资源,按课程设计加工利用。这对教师的听课量和备课时间提出了更高的要求,也迫使教师在不断筛选的过程中实现自身与学生的双重发展。

三、共性点拨个性答疑,科技助学提高效率。教师不再是唯一的问题解决者,引导学生走向课外,通过网络搜索,查阅图书等更多样的方式,收集专业信息,做到个性答疑。助学方式丰富多样,在实时发布针对病句、成语、排序和文学常识等方面的选择题,所有学生的答案一目了然,疑问处进行集中讲解,课堂更加高效。

四、示学增进学生信心,固学保证学习质量。隔着屏幕,一些在线下课不愿意回答问题的学生能够积极留言,大胆交流。学生同时就问题畅所欲言,大大节省了点名提问的时间。而固学在课后及时发布问卷星,选择题一键完成批改,错题数据清楚,减轻了教师批改作业的压力,将更多时间用于教学研究,保证教学质量。

线上教学发展道阻且长,但是作为未来教育的趋势,我们要擅于扬长避短,占据先机。语文学科作为初中阶段最重要的学科之一,必将经历这样一场变革,而与“五学发展课堂”模式的相互结合,能赋予其自身更丰富的内涵。

参考文献

- [1]罗威林.五学发展课堂课堂教学模式研究.现代文化出版社.2014年7月.