

# 基于科学素养的高一生物教学设计分析

李明

(山东省青岛中学 山东 烟台 265800)

**【摘要】**随着我国教育改革的逐渐深入,我国教育宗旨开始由传统教育逐步转变为以提高学生科学素养和综合素质为目标的素质教育。中学阶段作为学生生物科学素养发展和形成的关键期,实施以科学素养为基础的生物教学,不但有利于生物教学的顺利开展,还有利于学生的科学素养的提升。本文主要研究了以科学素养为基础的教学设计原则、教学设计方法以及科学素养与中学生物课程之间的联系。希望能探索更有利于提升学生成绩和科学素养水平,提高综合探究能力的方法。为当前教育深化改革和当前教学现状提供有力的参考依据。

**【关键词】**科学素养;高一;生物;教学设计

提高学生的科学素养是高中生物课程改革的重要任务和首要理念。在课堂教学融入科学素养的培养不仅仅是理论问题,更是实践问题<sup>[1]</sup>。当前许多学校在进行教学时,仅仅从教师的角度出发,考虑问题时往往只考虑到“如何教”,没有站在学生的角度考虑“如何学”的问题。教学过程中存在着教学对象指向不明,教学目标不够明确等问题。学生在学习过程中存在的问题没有得到针对性解决,很多学生的学习仅停留在书本上,不会灵活应用,综合素养没有得到有效提升。因此,重视教学设计,重建教学理念,建立完善的基于科学素养设计教学体系是十分有意义的。

## 1、基于科学素养的生物教学设计

### 1.1 教学设计的概念

总的来说教学设计就是利用一种系统的方法将各种教学资源有机结合,将教学中相互联系的各个部分互相结合,做出教学整体的规划<sup>[2]</sup>。用一种专门的教学体系和分析研究问题的方法,制定解决问题的方式,并且对预期结果作出判断和预测的过程。换句话说,教学设计就是以教学目标为终点,对教师如何教学、怎样教学作出具体规划。

## 2、基于科学素养的生物教学设计原则

### 2.1 以学生的学习活动为中心

基于科学素养的生物教学,摒弃了以往以教师如何教学,如何能教好,最终提高教学质量提高教学质量的评价方式。而将学生学习过程和情感因素作为重要的教学原则进行关注。要求老师在教学过程中,不但要关注学生学习真实的情况,更要注重引导和培养学生的科学素养和创新精神。让学生在学感受到探索的乐趣,主动发现科学的奥秘。主动获取知识,提高实践能力。在教学过程中以学生的角度考虑问题,能够更好的激发学生兴趣,加深学生对知识的理解和应用。

### 2.2 基于科学素养生物教学设计的基本程序

正如美国著名教学设计专家马杰所说,教学设计的本质是由三个问题构成的。首先是“做什么?”,即根据课程标准和学生的实际情况来选择合适的教学目标。紧接着是“如何做?”就是以教学目标为中心,构建适当的教学策略;最后便是“如何判断是否达到教学目标?”,即对自己的教学情况进行评价,根据评价的结果不断改进教学质量,更好的促进学生的发展和进步。

### 2.3.1 确定教学目标。

教学设计中第一步便是制定合适的教学目标。教学目标作为整个生物教学设计的重要组成部分是教学设计的首要任务。目标分类理论将教学目标分为三个部分:认知、情感、动作技能。通过一定的教学方法达到相应的教学目标。教学目标要体现学习结果的准确性和可行性。例如,使学生了解知识背后的来龙去脉,理解知识如何应用。要求学生掌握基本的理论知识,学会将利用该知识解决问题。在情感方面,让学生体会到丰富的情感,对知识和世界有更加深刻的认识。

例如高一生物第一章《走进细胞》中,可以让学生举例说明生命活动是建立在细胞基础上的实例,讲出生命系统的层次结构。通过翻阅资料和查找文献,了解生命活动和细胞之间的联系。使学生体会到细胞是构成生命的基本单位。

### 2.3.2 教学方法设计

有效的教学方法是实现教学目的的基础。老师根据高考考试大纲和课程标准研究教学的内容,以恰当的方式制定合适的教学计划。在教学设计的过程中,要考虑学生的互动性和自主性。还要将何种知识更适合学生学习考虑在内。

### 3.3.3 教学评价

教学评价就是根据教学过程当中,学生反馈的信息和实际测试结果来了解学生对知识的掌握情况,进而判断是否达到预期教学目标。根据反馈的结果对教学过程、教学方法不断的加以修正和改进。以便更好的促进学生的学习,获得教学的成功。在对教学评价的过程中,要从多个方面评价,不但要考察教学的进度,和教学内容,还要将学生参与学习以及对课程的评价考虑在内。

## 3、研究结论

根据上述分析研究得出以下结论:基于以科学素养的生物教学设计的开展有利于提高学生的科学素养,激发学生的学习热情,在培养学生的价值观、健全完整的人格方面有积极的促进作用。除此之外,恰当的教学设计不仅有助于提升学生成绩,更有助于学生培养解决问题的能力,应当大力推荐实施。

## 参考文献

[1]周君洁.高中生物教学中学生生物科学素养的提升[J].课程教育研究:学法教法研究,2019(8):208-209.

[2]黄美塔.强化高中生物实验教学培养学生科学素养[J].中学英语之友:外语教学法研究,2018(11):98-99.

# 浅谈家庭教育中母亲的主导作用

解明慧

(青岛湖岛小学 山东 青岛 266031)

**【摘要】**本文通过古今中外史实,结合现代家庭生活中的实例,并引用作者自身的体会,说明这样一个论点:在孩子的成长过程中,母亲的力量是不可低估的。一位称职的母亲,才能培养出优秀的孩子。

**【关键词】**家庭教育;原生家庭;知识型;榜样型;母亲;溺爱;放任

母亲,多么伟大的称呼!古往今来,母亲孕育培养了多少国之栋梁,史之丰碑,天之骄子……任世事沉浮,朝代更改,斗转星移,千古不变的是对母亲一如既往的称颂。

翻开历史,我们会发现孟母三迁的足迹。孟子幼时丧父,由母亲抚育成人。为了让孟子受到良好的环境影响,孟母曾多次搬家,一直搬到一个学宫附近,看到孟子模仿学宫里的祭祀仪式和礼节规矩时,孟母才放心地定居下来。试想如果没有孟母择地而居的英明举动,那么中国历史上还会出现一位名垂青史的儒家大师吗?

文坛泰斗欧阳修是倡导北宋诗文革新运动的文学大家,他四岁丧父,家贫,是由母亲用荻草划地而学字。正是在母亲“画荻教子”悉心指导下,欧阳修刻苦攻读,少年成大器。

岳母刺字的故事可谓家喻户晓,妇孺皆知。岳飞生在金人入侵,国土沦丧、皇帝被俘虏的乱世,岳母为了让岳飞记住国耻,在岳飞背上刺了“精忠报国”四个大字,于是有了岳家军“驾长车踏破贺兰山缺”的抗金赞歌。

再让我们把眼光跨过疆土,投射到异域。美国的大发明家爱迪生,幼时非常顽皮,曾把自己当作母鸡在柴草上面孵蛋,但他的母亲并没有责骂孩子,而是因势利导,亲自教育爱迪生,支持他做实验、搞发明。假如爱迪生当初受到的是母亲的打骂和斥责,那么他最初对科学的好奇和热情也许就会被扼杀在摇篮里,世界上有许多发明就会推迟到若干年后。

古今中外这样的优秀母亲不胜枚举。我们都知道,父母是孩子的第一任老师,《培养独生子女的健康人格》一书的编者认为:“父母作为孩子在家庭中接触最多的成年人,他们的道德人格状况,道德修养水平,往往成为孩子道德认识的标准。”很多情况是母亲与孩子接触较多,在孩子的成长过程中,母亲的力量是举足

轻重的,母亲在家庭教育中的主导作用是不可忽视的。

一、母亲是孩子幼时智慧之光的开启者。一位优秀称职的母亲,必然能给予孩子以良好的影响

胎儿在母亲的子宫中孕育十个月,诞生后依靠母乳成长,这种自然规律使得孩子对于母亲有一种天然的依赖感。从呱呱坠地到牙牙学语,孩子从母亲身上学到了人世间的最初认知。母亲是否优秀,直接影响着孩子的成长质量。现代诗人郭沫若、作家茅盾,都各自从自己的母亲身上,吸收了坚强刚毅的品质。研究者们认为,父母对孩子的作用有认同作用、示范作用和导向作用。俗话说“身教重于言教”。我们身边有很多这样聪明的母亲,懂得如何以自己的人格魅力来熏陶感染孩子。我有一个学生叫晓丽,她在学习、文艺、组织和语言表达诸方面都出类拔萃。她的母亲是岛城一位著名的律师,律师的工作是非常繁忙的,但是无论多忙,这位母亲从不疏于对晓丽的教育。只要有时间,这位母亲一定会陪伴在女儿身边,在女儿的成长过程中,从不缺席。晓丽每天都有必做的功课,听英语、学钢琴、读书、练书法、学编程,母女俩灯下谈心也是经常性的。晓丽曾在作文里说:“妈妈是我最好的朋友。”正是出于对母亲的信赖和仰慕,晓丽自然而然地也以母亲为榜样,努力使自己成为像母亲那样的人,成为母亲的骄傲。做孩子的知心朋友,努力缩短与孩子之间的距离,走入孩子的心灵世界,而自身善良乐观进取,是所有优秀母亲的共同点。

## 二、在家庭教育中,溺爱型和放任型的母亲都是不可取的

有的母亲把孩子当做掌上明珠,事事亲力而为,不肯放手锻炼孩子,如此呵护成长起来的孩子,我们称之为“巨婴”,势必如温室里的花朵,经不起风吹雨打。有的母亲则走入另一个极端,对孩子不管不问,任凭孩子如家禽般散养,充分地不

负责任。有一句名谚说得妙：“龙生龙，凤生凤，老鼠的孩子会打洞。”说明遗传基因和家庭环境的影响之大。

### 三、母亲与父亲的婚姻关系对孩子影响巨大

在一个和谐美满的家庭里成长的孩子，往往开朗活泼充满阳光；相反，如果夫妻关系恶劣，父亲家暴，母亲过于弱势，那么这样家庭里的孩子往往缺乏安全感，性格扭曲，多疑或焦虑。原生家庭的幸福与否，很大程度上影响着孩子的性格。

疫情之后的世界属于掌握科学技术、自尊自立自强的人。作为母亲，我们所肩负的责任空前的重大。我们要不断地充电，跟上时代的步伐，和着流行的节拍，与孩子一起成长。在我的儿子刚刚一岁，我毅然报名参加了汉语言文学专业的高等教育自学考试。从此，妈妈灯下读书的背影便成了儿子眼中最常见的风景。好像上天故意要考验我，就在我埋头苦读时，儿子因为肺炎住进了医院。望着由于我的疏忽而生病的儿子，我的内心充满了愧疚。许多日子以来，为了专心学习，我很少给儿子讲故事陪他做游戏，以至于当人家问他：“你妈妈是干什么的”时，三岁的儿子总会说：“妈妈是考试的。”因为我对儿子的各种承诺总是这样开头：“等妈妈考完试后就……”也正是在儿子的病床边，我完成了后来获全国优秀论文评选二等奖的论文。三年的时间，我已取得了16门功课的合格证书顺利毕业。在此期间，我还考出了计算机应用考试的中级合格证书，并在许多报纸杂志上发表文章数十

篇。我将自学所获得的知识，深入浅出地灌输给儿子，也从不畏艰难、坚持不懈的精神传染给儿子。在儿子的意识中，学习是应该的，吃苦是当然的。现在的独生子女普遍缺乏吃苦精神。而我在干家务的时候，就让儿子在旁边帮我干一些力所能及的活儿。虽然有时儿子纯属在帮倒忙甚至是添乱，但长期以来，儿子已经会自己洗手绢、洗袜子、洗菜、切菜，收拾桌子、扫地等杂活他都抢着干，也是学校里公认的劳动小能手，比其他孩子更吃苦耐劳。儿子把陶行知的话作为座右铭：“吃自己的饭，流自己的汗，自己的事自己干，靠天靠地靠祖先，不算好汉。”在我的影响下，很自立，也很好强，学习始终保持在班级前5名，大学毕业后考入部队文职。把孩子培养成为一个优秀的社会公民，我认为这是我们做母亲的职责。

母亲是伟大的，曾有人说过，一个成功孩子的背后，都站着一位可敬的母亲。母亲用无私的爱，不求回报的奉献，留下了许多可歌可泣的感人事迹，为国家为人民培养出无数人才。时代在发展，对母亲的要求也在提高。一个知识型榜样型的母亲，才更合格。

作者简介：

解明慧（1970-12-03），性别：女，籍贯：山东省青岛市人，民族：汉族，职称：中级职称，学历：本科，研究方向：小学教育。

## 关于如何在幼儿学前教育中尊重幼儿的探讨

杜君

（临沂职业学院 山东 临沂 276017）

**【摘要】** 幼儿的学前教育效果对其今后的成长与发展非常重要，而教师的教育方法以及对幼儿教学的态度又直接影响学前教育的效果。本文结合笔者多年的实践经验，探讨在幼儿学前教育中予以幼儿尊重的方法和手段，以供参考。

**【关键词】** 幼儿；学前教育；尊重

过去传统的学前教育教学方式以及幼师与幼儿的相处模式已无法适应当前幼儿的成长与发展，一旦在幼儿这一成长阶段中教师没能予以其应有的尊重，不提供给幼儿选择的自由与空间，及时进行引导和指导，会直接影响幼儿的心理发展和观念的形成，因此必须结合当前对幼儿发展的需求，对其予以充分的尊重，在此基础上探索幼师与幼儿良好的相处关系，确保高水平的教学指导效果。

### 1. 学前教育尊重幼儿的意义分析

幼儿成长阶段是人构建人格、提高认知、促进发展的关键阶段，在这个阶段中心理需要表现得较为强烈，一旦存在严重的缺失，正常需求得不到满足，则会直接影响人后续的成长和发展。由此可见，幼儿需要从外界中获得尊重，从而构建正确的自我认识与自我认可，感知自己得到外界的关注与重视，也有被需要和自行决定的自由，得到了肯定的价值，那么学习和生活才能有意义<sup>[1]</sup>。幼儿自尊心与自信心的维护与激发，对其今后的成长发展非常重要，如果幼儿长期处于被否定、不被尊重、被忽略甚至厌烦的氛围下，其尊重需求没能得以满足，那么心理发展将出现畸形问题，产生无力无助、自卑自负的心理问题，引发消极的行为。

### 2. 在幼儿学前教育中尊重幼儿的方法

#### 2.1 培养幼儿促其塑造独立人格

尽管幼儿年龄较小，但却不能否定幼儿也是人群中特殊的个体，在幼儿心智发展的初始阶段，其需面临各种新事物和新环境，在见识很浅的情况下会形成很多片面的主观意识，与此同时，幼儿又有主动参与自然活动的意识，在实践中会形成自身独特的理解，这些都是幼儿未成熟心理的发展趋势<sup>[2]</sup>。鉴于此，幼师需要充分把握幼儿成长的心理和思想发展规律，在陪伴、引导其成长的过程中，充分尊重幼儿的个性特点、人格特点，尊重与理解幼儿在其年龄阶段中由于认识不足而产生的自然意识，尽可能配合幼儿的主观思想行为，引导和鼓励其形成“自己的事情自己做”的独立习惯。此外，幼师绝不能因幼儿做事不好而放弃指导或直接不让其参与，对幼儿的引导要有耐心，避免自身行为给幼儿意识上产生不良影响，也不要为幼儿争取到更多锻炼和展现的机会，这对幼儿全身心发展非常有益<sup>[3]</sup>。

促进幼儿自主意识的形成，鼓励幼儿自主学习，有助于增强幼儿的独立意识和行为能力，满足这个阶段个体的成长需求，幼师需要给幼儿更多的选择空间与自由，为幼儿营造良好的成长环境，提高幼儿主观能动性，使其在得到幼师呵护的过程中尝试学会独立。从幼儿长远发展的目标来看，幼师又要照顾到幼儿习惯与意识的培养，需经过长期的雕刻打磨，避免伤害幼儿特质与成长意识的情况发生，逐渐促成幼儿社会意识的形成和人格的发展<sup>[4]</sup>。

#### 2.2 尊重幼儿符合其成长发展规律

如上所述，任何人的个体成长在不同阶段中都有相似的心理发展规律和生理发展规律，从幼儿的角度来看，由于认知较少，见识较短，生活经验也不够，因此其看到的世界非常简单，在对不同事物的看法，不同事情的处理上也没有统一的标准，更不具备正确分析事物合理性的能力，很多认识都是基于感性基础上的自然反应。另外，幼儿又会对新接触到的事物有强烈的好奇感，在追求新事物上通常不具备惯性逻辑。鉴于此，幼师在为幼儿展开教育教学工作时，设定的目标与课程学习流程应充分尊重幼儿的发展规律，尊重幼儿在思想上与行为上的现实情况，尽量避免学习过程中产生各种认知障碍，增加学习心理负担，在此基础上顺着幼儿思维发展和心智发展的规律开展学习，才能提高幼儿接触新事物的适应性，延续好奇心，提高学习效率，也能促进幼儿更快乐地参与其中，学习成长。

### 2.3 加强对幼儿个体差异性的认识和尊重

不同的幼儿受到遗传因素、环境因素、家庭教育因素等影响，存在个体差异性，如活泼好动、安静内向等等，幼师在与幼儿相处及为其开展教育教学工作的过程中，必须正确认识这些差异，并在尊重差异的基础上公平公正地对待每一个幼儿，为其营造更容易适应的良好学习环境，消除陌生感，也鼓励幼儿主动和谐与其他人玩耍，才能真正促进幼儿的健康成长。对待这些差异性，幼师需正视，并结合实际情况采取有效的措施加以引导，特别要注意不能过多干涉，给足幼儿伴随个性和心智发展的空间。

### 2.4 给幼儿更多的自由空间来适应环境

当前国内对儿童健康成长所营造的环境并不友好，竞争压力巨大，很多家长为了让自己的孩子不输在起跑线，在幼儿阶段就自作主张让孩子接受各种知识培训和特长学习，导致应处于玩耍成长期的幼儿承受太大压力，反而增加学习负担，产生厌学心理，这对其创造力、主观意识的提高以及对学习兴趣和持久性的延续非常不利。学前教育工作中，幼师应以幼儿成长阶段的特征为主，以促进幼儿形成良好思维品质为主，在减少干预的同时，多予以指导<sup>[5]</sup>。比如幼儿出现错误或遇到困难，幼师不应进行过度责备甚至谩骂，而是要通过积极鼓励和引导的方式给幼儿增强信心，促进其形成自我观念，帮助幼儿挖掘学习潜力，也正确认识到自身价值的实现。而在幼儿发挥良好水平，取得一定进步时，幼师也应具备善于发现幼儿闪光点 and 放大优势的能力，予以幼儿一定的鼓励，增强幼儿对良性竞争和荣誉感、成功感的认识，逐渐激发其上进的信心与动力，为日后提高学习竞争力奠定基础。

### 3. 结束语

综上所述，幼儿处于非常关键的成长阶段，这个阶段中幼儿形成的认知对其今后的成长发展有着重要影响，因此为幼儿提供的学前教育中幼师首先必须正确认识和充分重视幼儿的心理发展特点和个体差异性，在尊重其发展规律和个体差异的基础上，尊重幼儿，强化引导与鼓励，减少刺激和否定，积极为幼儿提供良好和谐的成长学习环境，确保其在良好环境下形成正确全面的认知和健康的心理，为今后的成长奠定基础。

### 参考文献

- [1] 陈云, 郭梦. 浅析在幼儿学前教育中尊重幼儿的重要作用[J]. 教育前沿, 2013, 4 (19): 199-201.
- [2] 荣程琳. 探究如何在幼儿教育中尊重幼儿[M]. 北京: 北京科学出版社, 2012, 4.
- [3] 毛亚敏. 当下学前教育现状与方法思考[J]. 西部素质教育, 2015, 6 (1): 167-168.
- [4] 吴彤彤. 学前教育中培养幼儿行为习惯的要点分析[J]. 现代交际, 2019, 4 (5): 61-62.
- [5] 李艳红. 浅谈幼儿学前教育新模式的转变[J]. 中国校外教育, 2016, 2 (11): 87.

作者简介：

杜君（1968—），女，汉族，山东临沂市人，临沂职业学院专业课教师，研究方向：旅游管理早期教育。