

的学生进行提问,使全班学生的学习成绩得到保证。

(三) 保证复习题组的正确使用

小学数学老师想要在课堂上很好地应用复习题组需要根据课文上的重点知识展开复习,严谨做到不超纲,不把一些无用的知识点引进来。并且在引导学生学习的过程中可以适当培养学生的创新精神,帮助学生学会将知识点与日常生活相结合。

例如:小学生在刚步入小学不久便分别学习到加减乘除的计算,对于四年级的小学生来说,在学习数学的过程中需要很经常运用到加减法,因此小学数学老师在《运算定律》的教学过程中可以先帮助学生将加减乘除的知识点进行巩固,并教会学生四则运算的规律。这时教师可以通过举例子帮助学生掌握新知识,如:小明同学和妈妈一起去了超市打算买水果,一斤苹果5元钱,妈妈买了3斤,又买了2斤3元的橘子,这时妈妈又看见樱桃一斤卖35元,妈妈买了半斤樱桃,最后又买了10元的文具,问小明妈妈一共花了多少钱?小明妈妈给了收银员100元,还能找回多少钱?小学生们根据教师举的例子进行计算,在计算的过程中,同学们不难发现这个例子结合了加减乘除,并且在列式子的时候可以发现运算规律:乘除在前,加减在后。

这样的教学方法可以帮助小学生在学习的过程中复习旧知识,在对旧知识有一定熟悉的情况下能够更轻松的掌握新的知识。

(四) 及时对题组的选择进行反思

教师在选择复习题组时,很难做到完全符合学生的“口味”,因此教师需要在课堂上认真观察学生的学习状态,是否能够很好地接收知识,课堂结束之后需要对教学情况进行思考。不仅如此,教师也有必要对学生的进行学习情况进行模拟测试,从而检验学生的学习成果。

三、总结

综上所述,小学数学老师在教学的过程中可以借助恰当的复习题组来帮助学生巩固旧知识,掌握新知识。复习题组能够帮助教师远离传统教学模式的束缚,减少学生的学习压力,从而保证学生的学习效率大大提高。

参考文献

- [1]陈赞.在题组中探索高效复习的策略——小学数学高年级复习题组的设计与应用研究[J].小学教学参考,2020(05):83-84.
- [2]盛丽芳.逐级登阶拾“题”而上——例谈“题组练习”在小学数学总复习课的有效运用[J].考试周刊,2017,000(032):173-174.
- [3]朱铁琴.类化练习 拾就深刻——小学数学题组练习设计例谈[J].中小学数学:小学版,2012(11):6-8.

探究新形势下小学数学自主学习能力的培养

姚婷婷

(重庆市涪陵区第十四小学校 重庆 400000)

【摘要】培养学生自主学习能力和新课程改革的必然要求,同时也是促进学生综合发展的有效路径。在小学数学教学中,教师应当革新传统的教学理念和教学方法,注重发挥学生主体作用,调动学生的积极性,引导学生掌握正确的学习方法,形成良好的学习习惯,让学生在自主学习的过程中养成良好的自主学习能力。

【关键词】小学数学;自主学习;数学兴趣

在小学阶段,培养学生自主学习能力十分关键,基于此,本文深入进行了实践探索,旨在提高学生数学学习水平,具体分析如下。

一、目前影响小学数学自主学习能力培养的因素

(一) 教学方法没有跟上时代的发展

现在的小学生思维活跃,精力充沛,对不了解的事物有永远用不完的好奇心,学生的性格特点在发生变化,而老师的教学方式却没有随之变化,这就使得教师的教学方法没有跟上时代的发展,无法适用小学生的性格特点,造成教学上的缺陷。落后的教学方法一般是采用灌输式的教学手段,被动式的学习压制了学生爱动的天性,对于培养学生的自主学习能力是一个非常大的阻碍。

(二) 教师的教学理念和方式存在偏差

现阶段,一部分小学数学教师的教学理念过于陈旧,教学方式死板,不利于小学生的学习。比如大部分教师在教学过程中侧重于灌输知识,整堂课都是教师在上面讲,学生在下面记,课堂缺少沟通和应有的互动,学生没有思考问题的空间,缺乏思考和提问的意识,教师也不知道学生对于所讲内容的掌握程度[1]。这种教学理念和教学方式严重阻碍了学生探究能力与自主学习能力的培养,因此必须根据学生的实际情况进行相应的调整,提升学生的学习效果,促进学生更好发展。

二、新形势下小学数学自主学习能力培养的策略

(一) 寓教于乐,激发学生的数学兴趣

小学学生天性好玩,爱玩游戏,爱听故事,对各种新事物都怀有强烈的好奇心和求知欲,但是他们这是时的表达能力和理解能力较差。数学教师就可以利用这个特点提高数学课堂教学的趣味性,打破学生心中对数学的传统印象,帮助他们克服畏惧数学、害怕数学的心理。在准备数学课程教案时,教师可以根据教材相关内容将一些复杂的概念或者定理以小学生能够理解和表达的语言描述出来,设计一些趣味故事导入概念来激发学生的数学兴趣,还可以将数学题目以课堂小游戏的形式通过学生参与来达到学习和理解的目的。比如在学习空间与图形中图形的位置时,邀请两个学生站在教具图形的不同位置观察,然后描述各自视角中看到的图形是什么样的,再让其他学生对比他们所看的图像有什么区别,调动学生的身心,那么学生会更加积极主动的进行探究。

(二) 发挥学生主体作用、教师做好引导工作

素质教育要求教师和学生转变课堂角色,所以数学教师需践行相关教育理念,在数学课堂中,多鼓励学生大胆发言,积极回答问题。思考、分析和解决问题的过程就是锻炼学生自主学习意识的过程。所以课堂教学要弱化教师的讲课模式,强化学生的探索意识,教师需要重点把握问题的内容、层次和对学生的态度。小学生心理比较敏感脆弱,在数学学习上也会显得动力不足,数学教师就需要多引导学生进行课堂互动,善用学生心理特点适时的对其进行表扬和宽慰,培养学生的自信;面对学生的不足,也需及时关注和指正,拉近师生之间的距离,使学生更多的相信教师而不是依赖老师。

(三) 加强师生互动,变单向为双向

课堂教学方式要改观,就要改变老师和学生在课堂的地位,弱化老师的主导作用。学习是为了培养学生,老师只是带领工作,要将学生变为课堂的“主人公”;要把“以学科为中心”转移到“以学生为中心”,以学生的发展为最终目的。小学阶段的孩子精力充沛,思维活跃,但是注意力容易不集中。老师在教授知识时,要引导学生积极参与互动,主动提问,思考讨论。如抛出一个问题后,可以让学生组成学习小组进行讨论,仔细思考,分享各自的观点,并在此过程中认真做好记录,老师注意观察并倾听,在学生思虑无门的时候适宜给一些启发,根据最后学生讨论的结果,进行展示和分析,对于表现好的孩子夸奖,对于表现欠佳的孩子要适当的纠正和鼓励,做好一个引导者的工作。还有一点,对于学生注意力不容易集中的问题,在开放式提问和讨论中,老师要注意维持好课堂秩序,协调好分组讨论中各组员之间的关系,可以在组员中安排小组长,帮助老师协调工作,防止学生因为意见不合而产生争执甚至矛盾,这样老师就不会感觉到分身乏术。

加强学生与老师、学生与学生的互动频率,老师领导和学生主导相互结合,帮助学生建立正确的数学学习态度,掌握科学的学习数学方法,促进学生之间的情感交流,才有利于自主学习能力的培养。

(四) 引导发现,教给学生自学技巧

让学生自主学习,并非是放任自流。在小学数学的课堂上,教师要发挥自己的主导作用,把整节课的环节实施,让学生有法可循,根据数学学科的特点,引导学生开动脑筋自主探索,用已有的数学知识去解决问题,使学生真正掌握自主学习的技巧和能力。

例如,在讲授“长方形的周长”时,首先可以启发学生探索“长方形的周长与长、宽的存在关系,长方形周长的求法。”教师必须起到引导的作用,要使他们明确学习目的,探索课堂设疑,提出大胆的猜想,然后在老师的指导下操作计算,最后推导出长方形周长与长、宽的关系式。在整个过程中,教师要控制好课堂的节奏,让学生一步步地质疑、猜想、探究、观察、归纳、总结。这样可以让学生在实践中掌握探究方法,学会如何自主学习数学知识,从而提高数学课堂的教学质量。

结语

在培养学生自主学习能力的过程中,教师与其说是传授者,不如说是引导者,教师要细心观察每一位学生的特点和兴趣爱好,根据学生的实际情况加以引导,帮助学生找到一种适合自己的自主学习方式,同时在各方面的能力培养上要结合学生的喜好进行课程安排,要给予学生极大的尊重和鼓励,让学生在自主学习能力培养的道路上更有自信,更有积极性。

参考文献

- [1]王荣.小学数学教学中学生自主学习能力的培养研究[J].数学学习与研究,2020(03):141.
- [2]冉敏.小学数学教学中学生自主学习能力培养探究[J].新课程教学(电子版),2019(23):98-99.