

# 新课程理念下初中英语高效课堂教学策略

罗芬

(江西省宜春市丰城市蕉坑初级中学 江西 丰城 331112)

**【摘要】**在新课改背景下,初中英语教学要响应新课改的号召,在新课改方针指导下,通过激发学生兴趣、反思教学设计与教学过程、课前精心准备、营造课堂活跃氛围以及构建多元化评价体制,培养学生的自主学习能力及创新实践能力,构建英语高效课堂,促进学生全面发展。本文基于新课程理念下初中英语高效课堂教学策略展开论述。

**【关键词】**新课程理念;初中英语;高效课堂教学策略

## 引言

初中阶段是学生英语学习的关键时期,此阶段学生的英语学习效果如何,直接影响学生后续英语学习及发展的高度。在现代化的初中英语教学之中,越来越追求高效化的课堂,并将构建高效英语课堂提到了日常研究与实践过程中,以期通过不断的研究探讨出最适合学生英语发展的构建原则与策略。

### 1 初中英语课堂实施高效的必要性

新时代的初中英语教学过程中,在新教学理念的引导下,初中英语教学应从让学生学会什么向学生需要学会什么而转变,这样才能将英语教学为学生能力及素养的提升作用发挥出来。在强调素质教育的今天,初中英语课堂需要彻底从以往应试的教学中学走出来,加强对如何运用英语交际能力的培养,让学生所学的英语知识能为将来的学习及发展所服务。从当前的教育形势看,英语作为初中重要的教学科目之一,无论在教学还是应试中,都是不容忽视的。在教学方面以及学生甚至是家长方面都获得了广泛的关注。但从教学实际来看,英语教学的收效还未达到令人满意的效果。英语教学也是一门丰富和提升语言能力的课程,因此需学生产生强烈的接受欲望,才能获取更多的知识。但目前英语教学并未实现有效激发学生的求知欲,学生多为应试而被动完成学习目标,因此教学效率和效果差强人意,未能达到教学预期的目的。

### 2 创新小组合作学习形式,调动学生的学习积极性

小组合作学习是基于新课程理念、以小组为单位学习、协作完成学习任务的一种合作学习形式,这种形式能有效地调动学生学习英语的积极性、主动性和创造性。小组合作学习时每个学生都有交流、发表自己见解、展示自己才能的机会,在此过程中获得同伴、教师对他的尊重与认同,获得自我激励,从而激发学生更强烈的参与意识、参与热情,以及表现和交流的欲望,使课堂活动更加高效,吸引学生投入课堂学习。同时,组与组之间的竞争,也使得合作学习有更多思维上的碰撞,便于教师更好地培养学生的自主学习能力和创新思维能力。以现在进行时教学为例,在小组合作学习之前,以教师讲解为主。教师讲解完现在进行时的含义、用法、谓语构成后,就这一时态进行肯定句变否定句、疑问句、对划线部分提问等口头练习,教师举例提问,学生回答,这时候是教师与单个学生间的互动,教师说一遍,学生只能听一遍。而小组合作学习时,学生在小组内进行以上活动,6人小组内练习的话,一个学生至少要听5遍其他人说的内容,组内成员间的交流面、活动面扩大,每个学生锻炼、实践的机会增多,听的次数、练习量相应增加,其交流、获取的信息量也就增加了,学生对现在进行时的用法也会掌握得更好。小组活动过程中,由于每个人想要表达的内容不同,需要他们思考的内容也就更多,提问、练习时学生的思维会处在一种积极的状态。同时,由于学生彼此之间很熟悉,小组内的语言实践活动会帮助学生克服羞涩、紧张和胆怯的心理,他们可以大胆、自信地表达自己的想法,树立起敢于开口讲英语的自信心。

### 3 构建活跃的课堂氛围

英语高效课堂的构建离不开活跃的课堂氛围与学生的主动参与。和谐师生关系是构建英语高效课堂的关键。教师在教学过程中要充分了解学生的学习水平、差异及需求,关注学生的情绪变化,尊重学生,做学生课堂学习的引领者、指导者和合作者,使学生在轻松活跃的课堂氛围中提高英语学习效率。在课堂上,教师要应用多种教学方法帮助学生锻炼英语思维能力,根据不同内容,运用情景模拟、角色扮演等教学方式,使所有学生都有机会参与课堂学习,在教学目标的指导下,结合实践,使学生在有限时间内高质量完成英语学习。为了活跃课堂氛围,教师要认真研究教材,精心设计问题,既要考虑不同层次学生的需求,又要考虑英语知识的重点,将问题落实到个人,使课堂成为人人参与的课堂,使每个学生都能体验到成功的喜悦。教师的课堂提问要有启发性,使学生在发现问题、解决问题的基础上加深印象,同时拓展知识视野和发散思维,提高课堂学习效率。在课堂上,教师要注重师生之间的有效互动,通过小组合作探究方式使每个学生都能在小组中都能发挥长处。在合作探究学习过程中,教师是活动组织者,学生是学习主体,教师要帮助学生建构英语知识体系,使学生在掌握重点难点的基础上完成英语学习。

### 4 灵活运用教学方法,发挥学生的主体作用

完成英语的教学目标大多是靠有效记忆来实现的。通常,学生在不得要领、未建立起有效联系的前提下,会通过机械记忆的方式简单应付教学,从短期来看,学生暂时达到了掌握知识的目标,但经过长时间后,加上大量新知识的涌入,这种机械记忆方式就显得尤为吃力,甚至效率越来越低,效果越来越差。因此,教师需根据不同教学任务以及不同学生的特点来择取更为适当的方式,多采用学生乐于接受或接触较多的方式,将新知识融入其中,帮助学生有效记忆。例如,在学习某一固定句式时,教师可选择一些学生喜闻乐见的娱乐方式,如歌词、台词等,让学生以熟悉的方式记忆陌生的句式,这样学生会在短时间内产生熟悉感,并乐于主动接受。

### 结束语

初中英语高效课堂教学是每位老师都在追求的最高教学目标,具体教学过程中,老师需要将创设教学情境、多元化教学及小组合作学习等运用到实际教学之中,以此来保持学生的英语学习积极性,提高学生的实际学习效果。除此之外,老师还需要深入去研究高效课堂构建的策略,这样才能确保学生后续的英语学习之路更为顺利的推进,更好的提升学生的英语综合能力及素养。

### 参考文献

- [1]许迎春.关于初中英语高效课堂的构建思考[J].中学生英语,2019(42):119.
- [2]于洪岩.实施高效课堂视角下初中英语教学研究[J].中学生英语,2019(44):141.
- [3]叶艺四.谈初中英语语法教学重要性和有效策略[J].新课程(中),2019(11):196.

# 巧妙利用英语语篇 推进高中英语词汇教学

李胜楠

(辽宁省锦州市黑山县第一高级中学 辽宁 锦州 121400)

**【摘要】**词汇在高中英语教学中占据的地位举足轻重,它是构成英语语篇的基本单位,学生的听、说、读、写等各种能力的发展都要以扎实的英语词汇基本功为前提。而教师词汇教学的方法、策略会直接影响学生对词汇的识记、积累、理解、体悟与运用。教师要从语篇视角入手,正确处理词汇与语篇的关系,巧妙利用英语语篇,让词汇学习有具体的语境,以此来推动英语词汇的教与学。

**【关键词】**英语语篇;词汇教学

## 引言

对于任何语言来说,词汇都是最基本的组成元素,英语也是如此。英语词汇的学习至关重要,学生词汇量的多少在很大程度上反映出他们英语水平的高低。因此,词汇教学的成败在很大程度上影响着英语教学的成败。

### 一、语篇的概念及其在推进高中英语词汇教学方面的意义

在英语教学中,语篇指的是实际使用的语言单位,是交流过程中的一系列连续的语段或句子所构成的语言整体。语篇教学往往相对于以词汇和句子为中心的教学而言,语篇可以是对话也可以是独白。英语教学的目的是让学生用语言交流思想和获取信息,而思想和信息的获取都是在特定环境中进行的,这种特定的语言环境不仅包含语言知识还包含文化背景、风土人情、语用以及认知等方面知识。语篇分析融合了语言学、心理学以及人类学的知识,只有立足语篇来开展英语词汇教学,才能在提升学生语言能力的同时发展他们的交际能力。

### 二、利用英语语篇推进高中英语词汇教学的策略

#### (一)树立正确的词汇教学观

教学观念决定教学具体行为,观念是否正确直接决定行为是否合理。首先,教师必须要认识到词汇教学的必要性和重要性,学生需要通过教师的课堂讲解和指导来学习词汇,而不是一味依靠自己“啃书式”记忆。在教师的帮助下,学生可以判断是否是重点词汇、是否有需要注意的地方以及是否有记忆技巧等。因此,为了保证词汇学习的效率,教师直接的词汇教学不能忽视。其次,词汇教什么?词汇教学并不是简单地教词汇,除了单词的读音、拼写、词性和基本意思,还需要了解相关的短语、固定搭配以及在特定语境下的意思,在不同文化中的内涵等,最后要学会运用它们。词汇教学的最终目标是培养学生词汇学习意识,逐步形成英语思维。此外,除了直接词汇教学外,学生间接学习也应当重视。教师要注重学生听力和阅读能力的培养,通过不断听和不断阅读让学生在不知不觉中间接学习词汇,相关表达以及实际运用。

#### (二)激发学生的学习兴趣

通过学习与大量的阅读大致了解文化差异。可以通过多媒体设备等将这些内容呈现到学生面前,让学生有身临其境之感。可以提高学生的学习兴趣,因此又会促进学生学习的自主性。这个是相互促进的过程。借助于现代网络平台,使英语课堂延伸到课堂以外,同时增加了趣味型,这样就会提高学生的兴趣,激发学生自主学习。

(三)善用语块组织语篇,让学生在语篇中理解运用

在组词成篇的过程中,词汇先要组成词块或者语块,然后由词块、语块再组成语篇。运用语块组成语篇的方式也是一种有效的词汇教学方法,是一种将词汇置于语篇背景下的词汇教学策略。在以往的词汇教学中,由于忽略了词汇与语篇的必然联系,教师很少从语块或词块的角度来展开词汇教学,这在一定程度上不利于学生对词汇全面、系统的把握。为了让学生在语篇中理解词块,提高词汇学习效率,教师要做到两点:第一,对学生常见的语篇进行分析,从中整理出一些经常用到的经典词汇、词块等,加以分类,让学生进行记忆与学习。例如,关于一些总结类的词块如To conclude, In the end, From the information above, we can conclude that, 教师可明确类别,进行系统呈现。第二,教师可鼓励学生运用不同主题意义的词块进行语篇写作,如关于“坚强意志力”的篇章写作中,学生可运用自己日常积累的有关的词块、语块等写作,如 Strong will power with Hard can hone the will of people 等。

(四)设定语篇,构建语篇架构,强化语言要素的训练

设定语篇,构建语篇架构可以明确语言要素和语块之间的关系,也为学生展示出各种类型语言要素的具体性质,这是从词汇到语篇的一个升级过渡。语篇类型可以分为记叙型、说明型、议论型三大类。在记叙型语篇中,以“事件”为语言要素,而说明型语篇以“具体特征”为语言要素,议论型语篇则以“步骤”为语言要素。简单来讲,在议论文的语篇学习中,具体的观点和论证过程就是语言要素;而在记叙文的语篇学习中,叙述的事情或事件则是语言要素。在词汇教学中,教师可以以语篇为基础,在语篇教学推进的过程中为学生呈现语块,并将语言要素归纳到

不同的语块学习中去,强化学生对语言要素的训练。

(五)丰富教学方式,重视语境,强调语篇意识

教师要勇于尝试、敢于创新,努力使词汇教学方式多样化,如利用思维导图来引导学生对词汇进行总结归纳。一个单元开始前,教师可以指导学生利用思维导图激活记忆中的已知词汇,自我梳理。一个单元结束后,学生也可以基于本单元主题利用思维导图回忆刚学过的单词,或者拓展到之前学过的旧词,温故而知新。在实际教学中,教师尤其需要注意在语篇中进行词汇教学。词汇学习不只是记忆单词的发音、拼写等等,更重要的是在语篇中理解具体含义和学会运用相关表达。教师可以自己设计一些与本单元话题相关的语篇,每天鼓励学生做一些基于语篇的词汇练习,有利于学生感受新词、加深理解、熟悉习惯表达和培养英语思维。零散单个的记忆单词容易导致遗忘,同时也不利于学生在使用时及时调取。因此在词汇教学中,教师可以充分利用语境,培养学生的词块意识,重视单词习惯搭配,通过语境来呈现词汇,在语境中巩固词汇,也可以在语境中进行词汇考查。

结束语

综上所述,提高高中词汇教学的效率并不容易。以往那种割裂词汇与语篇关系的教学具有诸多弊端,对于学生全方位、多侧面识记、理解与运用词汇具有阻碍作用。在语篇的背景下,教师应始终坚持词汇与语篇不可分割的原则,在教学中优化策略与模式,运用科学的手段提高词汇教学的质量。

参考文献

- [1] 彭水清. 基于语篇的高中英语词汇教学模式初探[J]. 海外英语, 2019(23): 33-34.
- [2] 李丽. 核心素养视角下高中英语语篇词汇教学初探[J]. 延边教育学院学报, 2019, 33(02): 179-180.
- [3] 周莲. 高中英语词汇教学策略浅析[J]. 英语教师, 2018, 18(23): 75-76+80.

## 浅谈小学数学教学中的思维方法

阳艳秋

(湖南省衡南县铁丝塘镇中学小学部 湖南 衡南 421100)

**【摘要】** 数学思想是对数学事实与理论经过概括后产生的, 本文根据新课标的相关要求与标准, 阐述了在数学教学中对学生进行逻辑思维方法, 并分析了其操作的可操作性, 结合自身的教学实践, 总结了在小学数学中对学生进行逻辑思维的种种方法, 其方法有分析与综合的方法、比较与分类的方法、抽象与概括的方法、归纳与演绎的方法, 将数学思想方法渗透到数学教学中, 有助于培养学生的数学素养。

**【关键词】** 小学生数学思维方法; 数学教学; 方法渗透

### 一、当下的数学教学缺失什么

数学教学究竟要带给学生什么? 也许有人会很迅速地回答, 数学课不就是教给学生数学知识吗? 其实, 更进一步的思考是, 我们应该教给学生什么样的数学知识? 数学知识可分为“是什么”的知识, “为什么”的知识和“怎么办”的知识。观察我们的课堂, 注重灌输的是结论性的东西, 即“是什么”的知识, 而常常忽略带给学生“为什么”和“怎么办”的知识, 而这, 恰恰是数学教学的关键所在。

曾经听完一位教师执教《圆的面积》一课后, 做过一项调查: 根据直径或半径计算圆的面积的占85%, 能体会其中的转化和极限思想的占12.5%, 独立思考其他方法推导圆的面积的仅占2.5%。绝大多数学生对数学学习的目标停留在知识技能层面, 对于怎么推导圆的面积缺乏自己的思考, 只是一味地接受来自教师输出的“沿着半径等分, 转化成长方形”进行推导的单一信息。

为了让学生真正做学习的主人, 来应对这个急剧变化、充满机会与问题的时代, 赢得个人成功与社会进步的良性互动, 小学数学教学应注重数学思维方法的习得, 通过数学教学, 发展学生的思维。

### 二、学生需要的数学思维方法

数学思维是指在数学活动中的思维, 是人脑和数学对象(空间形式、数关系、结构关系)交互作用, 运用特殊的数学符号语言以抽象和概括为特点, 对客观事物按照一定数学自身的形式或思维规律认识数学内容的内在理性活动。从数学活动过程来看, 数学思维方法大体上可分为两个层次: 经验性思维方法, 包括观察、实验、类比、分类、不完全归纳和抽象等, 这一层次的思维方法在数学的发现过程中表现尤为突出; 逻辑思维方法, 常用在数学的推理和论证中, 包括化归、演绎、分析、综合、形式化和公理化等。数学思维方法是学生学习数学的拐杖, 需要借助这些方法, 学生才得以很好地学习数学知识, 掌握解决问题的方法。

小学生数学思维方法的习得不是一朝一夕的, 它是一个长期锻炼的结果。教师要关注学生的学习过程, 重视思维方法的指导, 可以通过适时渗透、经常仿练和建模应用进行潜移默化的熏陶, 使学生逐步养成“数学地思维”习惯。

### 三、数学思维方法的培育

#### (一) 把握合适的时机

在初涉新知时。依据小学生的认知心理, 巧妙地创设激趣导入情境, 教学伊始就能使学生兴趣盎然, 诱发学生强烈的求知欲望。例如, 教学“商不变的规律”这一课时, 教师采用师生口答比赛的方式导入: 同学们, 我们来个比赛怎么样? 出示几组题, 师生抢答得数, 例如 $1300 \div 25$ , 教师很快报出“等于52”, 学生们则只能用竖式计算, 果然是这个得数。就在学生们十分惊讶的时候, 教师相机引导: 想知道我怎么这么快就知道得数的吗? 我用的是商不变的规律。你们想掌握这种本领吗? ”初涉新知, 激发了学生思维的内在驱动力。

在内容承转间。认知的迁移和类推是学生学习数学的一般心理规律。根据小学生的年龄特征, 在原有认知的基础上通过迁移和类推学习新知, 学生会感觉顺水推舟, 顺理成章。这就要求教师在传授新知时, 始终要思考新知识是在怎样的原认知

上发展起来的, 突出新旧内容之间的联系。引导学生能够比照某些知识所具有的特点和规律去推出同类型的知识中也具有相同或相似的特点与规律。

在“去伪存真”处。学生思维方法的培育, 往往要以具体的数学问题为源头。特别是, 当问题的呈现具有新意, 容易给学生的理解造成障碍时, 就特别需要运用合适的思维方法。例如, 在“梯形的面积计算”教学后, 给学生呈现堆成下图形状的圆木, 让学生想办法算出圆木的总根数。

学生大体有以下三种解法: (1)  $2+3+4+5+6=20$ (根); (2)  $(2+6) \div 2 \times 5 = 20$ (根); (3)  $(2+6) \times 5 \div 2 = 20$ (根)。对于第三种解法, 引导学生想象把另外一堆同样形状的钢管倒过来, 同原来的一堆合在一起, 结果每层的根数就变成同样多, 即都等于上下底根数的和。这个和乘以层数得到的根数正好是原来根数的2倍, 所以原来的根数正好是它的一半, 即: 总根数= (顶层根数+底层根数)  $\times$  层数  $\div 2$ 。这就把新的问题和已有的解决问题的方法联系起来, 实现思维的提升。

#### (二) 变换思维的视角

面对实际问题时, 学生一般是通过观察弄清问题, 抓住事物的特征进行广泛的联想, 检索信息和回忆已储存的信息, 即凭借已有的知识经验, 做出直觉性的理解和判断, 来选择总体思路或入手的方向、原则。能否找到合适的策略与观察问题的角度与联想的深度、广度有关。数学思维方法的核心是自觉地有意识地运用辩证规律来指导解题思想和解题方法, 即是辩证思维。辩证思维的本质是反映客观事物矛盾着的两个方面的相对统一和相互转化。

以简驭繁。以简驭繁就是遇繁而思简, 它是一条重要的思维守则。

进退互用。数学知识发展和命题序列的形式是一个前进的过程, 向前推进是人们认识事物的自然趋向。但是, 有时要通过辩证思维的途径, 可以先进后退。

数形迁移。数和形是事物的数学特征的两个互相联系的侧面, 通常是指数量关系和空间形式之间的辩证统一。运用数(或式)和形之间的相互迁移转化, 从而找到解决问题的方法。

化生为熟。人们认识事物的过程是一个渐进的逐步深化的过程, 往往会呈现相对的阶段性。我们要设法将新问题的分析研究纳入已熟悉的认知结构或模式中来。把陌生的问题变化为熟悉的问题。

正难则反。解决数学问题时一般总是先从正面入手, 用这种习惯的思维途径去进行思考, 这就是正向思维。但有时也会遇到从正面去考虑, 碰到不少逻辑上的困难, 这时我们可从问题的反面入手去进行思考, 采取正难则反的思维策略。

分合相輔。从辩证思维的角度来观察, 任何事物的构成都具有“一中有多、多中有一”的性质, 因此任何事物都是可以分割或分解的。

关注数学思维方法的习得, 需要我们必须坚守数学教学的规律, 遵循儿童认知发展的规律。同时, 以数学知识为载体, 要精心设计数学活动, 让学生经历“数学化”的过程, 培养思维的深刻性、灵活性、批判性、全面性, 使学生会思考、长智慧。