

# 小学语文作文教学有效性策略分析

张鑫鑫

(吉林省长春市农安县烧锅镇中心小学 吉林 长春 130062)

**【摘要】**小学作文考验的是学生的想象力、语言表达能力、文字运用能力等综合能力，对小学生的语文功底、创造性思维和情感运用能力要求较高，是小学生学好语文的难点之一。目前我国小学生作文水平往往停留在看图写话等类型的简单描述，缺乏一定的写作技巧和情感共鸣。因此，如何提高小学生作文教学效果成为小学教师工作的当务之急。

**【关键词】**小学语文；作文教学；策略分析

## 一、小学语文作文教学现状

由于小学应试试卷中作文分数比例不高，而小学生在作文方面取得高分的可能性较低，导致教师在教学过程中更容易侧重对其他题型的讲解而忽略作文试题的重要性，往往在作文方面对学生不高，存在只要学生随意写一点获得一半的分数即可的心态，再加上写作难度太大小学生容易产生直接放弃的心理，造成我国小学生作文水平普遍一般的现状。小学教师必须要改变陈旧的思想观念和教学模式，在抓学生基础知识填充的基础上重视对学生创造性思维的培养，重视写作能力在学生生涯中的关键地位，改变学生对作文课堂是无趣、枯燥的印象和写作文就仅仅只是把一个现象描述出来的思考方式，引导学生学会积累和作用写作素材以及将情感温度融入作文中，丰富作文内容。

## 二、小学语文作文教学的有效策略

### 2.1 联系实际，提高学生的写作兴趣

兴趣毫无疑问是最好的学习推动力，特别是自制力弱的小学生，他们没有明确的需求和目标，兴趣和好奇心是他们接受和学习新事物的关键，教师要抓住小学生的这个心理，改变传统枯燥的教学模式，把实际生活中的经历融入作文课堂教学中，加强课堂作文乐趣，让学生感受到写作文的快乐，对如何写作文怎样写好作文产生好奇心，利用小学生增强好胜和喜欢表现自我的心理，让他们感觉写好作文是一件值得骄傲的事情，提高学生的写作积极性。

在上到需要学生写“我最难忘的一次经历”为题目的作文这节课时，教师可以先跟学生讲讲自己最难忘的我的经历，让学生有类比的对象，降低学生一开始就自我联想的难度，规避学生跑题的可能性，老师有趣的经历不仅能引起学生的关注和好奇心，还可以在讲自身经历的过程中与学生互动，在讲自己经历时老师还可以特点设置一些关卡，让学生思考和猜测接下来发生什么事情或者让学生用自己的话描述老师的经历，鼓励学生运用优美的句子和敢于表达自己的观点，既活跃课堂氛围，还可以让学生对以“我最难忘的一次经历”为题目的作文有兴趣。

比如老师说自己在丽江旅游时，刚好看到人们在欢乐的互相泼水，这时自己很有兴趣的掏出手机要拍照，这时同学们猜一下这个是哪民族的什么节日？接下来老师会发生什么事情？以问题为导向，牵引学生思考关于民族节日的活动，之后给学生讲一些传统节日，让学生联系到自己过去的传统节日，帮助学生找到写作的方向，强调传统节日所传达出的情感因素，比如端午节屈原的爱国情怀，元宵节的阖家欢乐，引导学生将这些情感融入作文中，丰富作文的内容增强作文的情感共鸣。

### 2.2 鼓励学生多阅读，积累写作素材

水平高的作文需要好的观点来支撑作文框架也需要作文素材来丰富作文内容。对于没有丰富生活阅历的小学生，作文素材是小作文中的亮点，而且在阅读文章积累写作素材的过程中还可以弥补小学生生活经历空白这一弱项，艺术来源于生

活，文章中主人公千奇百态的生活就是我们日常生活场景的真实写照，作家依托于现实故事进行写作时运用的写作技巧，优美句子都是小学生可以学为己用的好素材。但是在现实学习过程中，阅读对于写作能力的提高是一个潜移默化的过程，其效果并不能快速以实际数据显示出来，所以很多学生忽略了阅读对提高写作能力的重要性，这时教师要用实际例子让学生明白阅读的重要性，真正接受和热爱阅读，并在阅读过程中将自己想要或者喜欢的素材存入大脑中的作文素材库，积累足够的作为素材，以备下次写作文时可以运用自如。比如平在写到“了不起的英雄”这篇作文时，要让学生选一个自己想写的英雄，并要求学生课余时间去阅读和收集关于这个英雄人物的信息，让学生养成在阅读中记笔记背优美句子积累写作素材的好习惯，避免学生作文观点空洞没有论据论证。

### 2.3 老师加强对小学生扩展思维的培养

写作文需要一定的想象力，不能让学生养成照真实事件进行描述的写作模式，要鼓励学生进行思维扩散，对作文内容进行适当的延伸，运用一些夸张、比喻、拟人的修辞手法，让作文句子更生动优美。教师在学生自由散发思维的过程中引导学生更深次、更全面的去思考问题，要不断拓宽学生思维广度和加深学生思维深度，养成看待问题时要注意查找表象背后更本质原因的习，使学生在作文表达观点时更有深度更有意义，提高作文的层次。比如在写公交车让座问题时，教师要引导学生从考虑一个人的对错问题提升到对传承和弘扬我国尊老爱幼传统文化问题的思考，还要引导学生不能光靠表面现象就果断的判断不让座年轻人的对错，也有可能是年轻人自身也不舒服才不给老人孩子让座这些可能存在的因素也要在学生的考虑范围内。

## 三、结语

小学语文是小学生日后学习生活顺利开展的奠基石，小学作文是培养小学生创造性思维的重要途径。从小就不断的练习写作拥有一定的写作能力的提高学生的综合实力有很大的帮助，在写作过程中可以增强学生的阅读理解能力、创新能力以及有助于培养学生乐于思考的思维惯性，对学生今后的成长有很好的推动作用。小学教师应该及时意识到作文对提高小学生自主学习能力和对今后生活的重大影响，积极主动改良教学方案，观察学生的个性特点，有针对性的进行有效的教学活动，增强作文课堂的趣味性，激发学生的写作热情，提高学生的写作水平。

## 参考文献

- [1]孙艳萍.兴趣是学生学习的推动力[J].黑河教育,2020(06):55-56.
- [2]施云芬.小学语文作文教学有效性问题分析[J].中国校外教育,2020(14):77-78.
- [3]陈作宏.浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的价值[J].学周刊,2020(20):99-100.

# 重视小学语文阅读教学 有效提高小学语文教学质量

兰向琴

(吴忠市红寺堡区第四小学 宁夏 吴忠 751999)

**【摘要】**阅读教学是小学语文教学中的重要组成部分，随着新课程改革的深入开展，也要求广大语文教师应该重视阅读教学的开展，通过实施更为有效的阅读教学方法，激发学生的阅读兴趣，提高阅读理解能力，形成良好的阅读习惯，促进语文核心素养得到培养和发展。为此，小学语文教师在阅读教学的过程中，可以通过充分整合多媒体资源激发阅读兴趣，巧妙运用角色扮演法提升情感态度价值观，还可以开展小组合作教学促进自主探究学习，从而通过阅读教学的高质量开展，有效提高小学语文教学质量。

**【关键词】**小学语文；阅读教学；教学质量；策略

阅读，是获取语文知识、发展创新思维能力、培养核心素养和审美体验的重要途径。通过阅读教学，使学生学会对语文知识的运用、理解、使学生不但获取了知识还获得了学习方法，培养学生认识世界、发展创新能力、获得审美体验的能力，让学生在阅读过程中感受、理解、欣赏语言文字的魅力。依据语文新课标的要求，小学语文教师应该更加重视阅读教学的开展，运用创新的丰富教学方法，充分体现阅读教学的价值，从而促进教学质量的提高。

## 1 小学语文阅读教学的重要性分析

新课程背景下，小学语文教师要更加重视阅读教学的开展，阅读教学的重要性主要体现在以下几个方面：第一，阅读教学有助于锻炼提高学生的语言表达能力。在阅读教学当中，学生在语文知识中汲取了丰富的营养，提高了对知识的掌握程度，并且将书面文字转化为了语言表达，语感能力增强了，语言表达能力得到了显著提高，促使学生更好的掌握和运用母语；第二，阅读教学促使学生生活思想，灵活学习语文知识。学生在大量阅读的过程中，对于问题的认识就会更加深刻，学生边读边思考，对知识产生了更深入的理解，能够明辨是非善恶，促使思想品德素质的提高，同时也拓展了视野，对于语文学科的学习产生巨大帮助；第三，学生在阅

读中会逐渐丰富自身的文化内涵。小学生在文章阅读的过程中，通过从表面文字了解其中的内容和深刻含义，这样学生的思想内涵也变得更加深入，提高了知识认知水平，还有助于内在气质的强化，从而培养和发展学生的语文核心素养<sup>[1]</sup>。

## 2 小学语文阅读教学开展的有效策略

### 2.1 充分整合多媒体资源，激发阅读学习兴趣

小学生都是贪玩好动的，他们在课堂上的注意力经常会不集中，会被其他事物所吸引，难以长期坐在那里专心听讲，所以小学语文教师在阅读教学中需要进行教学手段上的革新，不能再一味地枯燥讲解，应该根据小学生的身心发展特点进行教学上的设计和改进。信息化时代下，多媒体技术体现出了独特的教学优势，成为一种深受小学生欢迎的教学手段，所以教师应该充分整合多媒体资源，通过图片、视频、音乐等多种形式的呈现，吸引学生的注意力，激发阅读学习的兴趣，从而确保阅读教学的有效性<sup>[2]</sup>。例如在课文《夸父逐日》的阅读教学中，这是一篇中国古代神话故事，小学生们本身就喜欢听有趣的故事，但单一的灌输讲解会损害他们的参与热情，此时教师可以借助多媒体先播放一段关于这个故事的动画片，学生们目不转睛的观看，津津有味，教师再适时地提出问题：“夸父为什么要追赶太阳？在追

赶太阳的时候都遇到了哪些困难，他是如何面对解决的？从中可以看出，夸父具有什么样的精神？”学生们在观看完视频之后，七嘴八舌的说起来，有的说夸父太不量力了居然去追赶太阳，有的说夸父这种不畏艰难险阻、坚定理想信念的精神是值得学习的，这样学生在阅读的时候就会兴趣十足，阅读效果良好。

### 2.2 巧妙运用角色扮演法，提升情感态度价值

通过分析小学生的年龄特征，为了确保阅读教学的效果，必须要增强学生的阅读体验，特别是应该运用游戏化的教学方式，这样才会更好地提高学生的参与度，充分体现阅读教学的价值。角色扮演是一种很好的教学方式，就是组织学生对着文章中的主要角色进行扮演，在表演的过程中再现文章故事情节，深刻感受其中的思想情感，这样的教学氛围更加活跃，学生的阅读热情会更高，并且还有助于情感态度价值观方面的培养和提升<sup>[3]</sup>。例如在课文《曹冲称象》的教学中，就可以组织学生进行角色扮演活动，抽取几名同学扮演曹操、曹冲和象，讲台就可以看作是船，用书代表石头，其他同学扮演围观的群众，教师首先可以向大家：“大象这个动物都不陌生吧，大象的体形具有什么样的显著特征？”学生们都知道大象是高大威猛的。然后进行课文故事内容的表演，当“曹冲”展示称象的过程时，可以指导学生们利用自己的话将步骤和原理写下来。师生之间充分的互动交流，这样学生的阅读理解能力会随之提升，也获得了丰富的阅读情感体验。

### 2.3 注重开展小组合作教学，促进自主探究学习

依据新课程理念的要求，学生是教学活动中的主体，教师在教学中应该更多地引导学生自主合作探究，发挥学生的主体作用，这样才能从根本上提高教学效率。小组合作学习就是一种新型教学模式，教师要将全班学生科学地划分为多个学习小

组，各小组内明确分工，然后提出明确的合作阅读任务，引导学生们在小组内讨论合作完成，教师适时地给予必要的指导和帮助，这样有助于促进师生互动、生生互动，阅读教学效果也会随之增强<sup>[4]</sup>。例如在《那片绿绿的爬山虎》课文教学中，这篇课文的篇幅很长，对学生的阅读提出了很大的挑战，此时不妨引入小组合作学习的方式，各个小组分别完成某个部分的阅读任务，研究该部分为主要内容、写作手法、思想情感等等，然后小组之间相互交流与分享。

### 3 结语

总之，小学语文教师要重视阅读教学的开展，依据语文新课标的要求，转变落后的教学模式，结合学生的兴趣爱好，运用更为丰富多样的教学方式，指导学生积极地参与到阅读学习活动当中，确保阅读教学取得良好的效果，为语文整体教学质量的提高奠定基础。

### 参考文献

- [1] 杜秀斌. 小学语文阅读教学中如何培养学生的阅读能力[J]. 考试周刊, 2018(04): 56.
- [2] 李艳华. 重视小学语文阅读教学 有效提高小学语文教学质量[J]. 考试周刊, 2019(02): 55.
- [3] 马俊兰. 关于提升小学语文阅读教学有效性的相关探讨[J]. 新课程·下旬, 2019(13): 102.
- [4] 廖维华. 浅谈如何利用现代信息技术提高小学语文阅读教学的质量[J]. 小学生(下旬刊), 2017(10): 70-71.

## 加强亲子阅读指导，有效促进小学语文教学

矫风云

(通化县三棵榆树镇中心校 吉林 通化 134100)

**【摘要】** 阅读是提升学生语文素养和思维的重要方式，也是小学语文教学的主要内容和方式。亲子阅读和课内阅读相配合，会达成一加一大于二的效果，将亲子阅读引入语文学习无疑会对教学质量的提高以及在全社会真正营造出浓郁的阅读风尚起到巨大的促进作用，本文就如何加强亲子阅读指导，有效促进小学语文教学做了探究和实践。

**【关键词】** 小学语文教学；亲子阅读；指导策略

### 一、小学语文教学中引入和加强亲子阅读指导的必要性

多数孩子学习的最初阶段往往是从听读开始的，即由身边的长辈不厌其烦地读文给他听，在这种信息的多次重复中，孩子们完成了最初的知识积累，慢慢地适应了这种文化的传播方式。此时的家长是孩子们最好的老师。然而，一些家长似乎又达成了一种默契，只要孩子们开始上学，甚至从进入幼儿园开始，就把孩子恭敬地送进了学堂，不少家长也把孩子的学习交给了老师。这种将孩子的读书学习置于身外的撒手现象在我国各地农村和城市都不同程度的存在着，理由和原因五花八门。其实，在孩子的成长过程中，家长是不可或缺的。家长陪伴孩子的优势十分明显，一是朝夕相处，熟悉孩子的性情爱好，易于引导；二是多年陪伴，了解孩子知识储备情况，便于指导；三是言传身教，成为孩子心目中的“英雄”，宜乎利导。所以，明白了家长在育人方面的优势后，怎样才能让家长成为孩子学习、成长过程中的关注者呢？必须让家长充分意识到陪伴孩子的重要性，不能把孩子的学习一味地推给学校，而是要将家庭教育与学校教育有机结合，全程陪伴孩子成长，将自己的人生体验和感悟融入孩子的认知过程中，对孩子的成长进行及时的指导，特别是对孩子的阅读要保持高度的重视，不只是多一些关心，更要多参与。面对杂而多的书籍，绝不能由着孩子任性选之，也不能随意读之，而是要注重家校结合，要识位且不缺位，在书山的攀登中负起自己的责任，为孩子精挑细选书籍，和孩子们一起读好书，读有用的书，读能为自己的人生涂抹亮色的书。

### 二、有效开展亲子阅读

亲子阅读的基本概念指的是家长与孩子共读一本书，并且在阅读的过程中不断地以自己的自觉去激励孩子的阅读习惯，以自己的体验去激发孩子的阅读兴趣，以自己的感受去激活孩子的阅读感悟。虽然它有别于正常的语文课堂教学，但它与学习语文息息相关的。

亲子阅读还有一个独特的优势，那就是便于即时分享阅读体会，矫正错误认知。尽管我们尽量按照学生的年龄及认知特点来推荐相关的读物，但由于不同作者所处的年代和自身素养的差别所限，书中所表达的思想内涵及价值取向也会千差万别。亲子阅读便于交流体会。如果只把答疑交流放置在课堂上，阅读的效率一定会大打折扣。

然而，倡导亲子阅读可能会遇到的最大阻碍，就是该如何动员并引导家长在百忙当中能够抽出时间来陪伴孩子读书，成为最耐心的指导者和分享者。一般说来，家长都能认识到教育的重要性，但对日复一日的亲力亲为，却不知道该如何投入其中。对此，我们必须付出足够的努力：一方面为营造良好的读书风尚，创立“读书家庭”“阅读之星”做出细致的工作；另一方面，还要对一些家长做耐心、具体的指导工作，推广成功的范例，调动家长们的参与积极性，鼓励家长们各展其长、各显所能。此外，还要提醒家长，对孩子的指导要到位却不要越位，尊重孩子的个性解读和独特体验，时刻保持平等的交流与分享。只有这样，才能调动起阅读参与者的积极性，亲子阅读才有可能成为不同代际间知识交流、文化传承的媒介。

### 三、以丰富的活动来保持热度

毋庸讳言，对学生们的课外阅读来说，亲子阅读也只是其中一种方式而已，并

不能包打天下。由家长参与的亲子阅读，共同读一本书容易，偶然分享一次读书会也不难。但要让小学生能够长期保持阅读兴趣，家长能够心无旁骛地积极参与，并取得较高的阅读成效，使这一活动长期地保持下去，就必须建立一套长效机制，运用多种激励手段来保障学生们的课外阅读。在此，建议可以从三个方面来建立这种机制。

首先，建立“阅读卡”记录阅读收获并跟踪阅读经历。对不同年龄的孩子进行阅读指导，希望他们去读什么？怎么读？记录什么？以及从哪些方面来体验和感受？设计“阅读卡”就是要对阅读过程进行引导，以期达到较好的成果。“阅读卡”的内容一般包括这样几个方面，一是关于书籍写作与出版的相关信息，诸如作者、写作时间、字数、内容摘要、出版社、版别、版次等；二是摘录好词佳句，对疑难之处进行质疑等；三是根据书籍的前言、后记等内容，以书信的方式与作者进行沟通；四是以写读后感的方式对书中的某些内容加以点评；五是可以在高年段的学生中开展学写小评论的活动，尝试着从某个侧面或针对全书进行分析评价；六是从美术融合的角度，根据书籍的装帧、封面设计、插图等内容，为其重新设计封面、补充绘制插图。填写“阅读卡”不要添加太多家长要做的工作，只将填写出版的相关信息、书籍的内容摘要预留出来即可。如果能让家长写出一段“同读感言”则更好，对激励孩子读书能起到推动作用。当然，每一份“阅读卡”都值得珍视，除了要求学生认真书写、妥善留存之外，学校还要以记分为赠币（阅读币）的方式鼓励学生阅读，积分或赠币可以换取相应的书籍、学具乃至玩具并荣获某种荣誉。那留存下来的一份份“阅读卡”记录着孩子的读书经历，也记载下孩子的成长历程。何乐而不为？

其次，适时开展阅读分享会和图书推荐会。同读一本书后最有效的分享活动就是引导阅读参与者将自己读书的体会讲出来，也可以安排相关的专家、老师和家长进行有针对性的点评。诚然，个性化的阅读原本就该是见仁见智的事情，学生和家長在阅读过程中产生的体会和疑惑，通过分享会的形式让他们把自己的见解在同读者间进行碰撞，在这种质疑、争辩和集思广益的交流中，自然有助于阅读的细化和认知的深化。与此同时，还可以安排相关专家来为老师、家长和學生进行专题讲座，以提升大家的阅读能力和鉴赏水平。

第三，增强宣传力度，扩大传播途径。我们要时常把涌现出来的优秀“阅读卡”进行展览，引导不同年段的学生和家長观摩学习，取长补短。同时，还可以引导学生以手抄报、黑板报等多种形式来凸显阅读成果。

总之，阅读对于语文学习的重要性和重要作用不言而喻，亲子阅读有效连接了语文课堂教学，既发挥了家长的教育智慧和教育作用，又充分帮助了缺乏自律性的小学生延长了学习时间，这对他们语文素养的提高起到极大的促进作用的同时，也亲密了父母和子女的关系。因此，作为小学语文教师，在实际教学中我们要重视和加强亲子阅读指导，这对搞好小学语文教学无疑会起到事半功倍的作用。

### 参考文献

- [1] 俞静. 亲子共读，一起成长——部编本小学语文“和大人一起读”有效亲子阅读的探索[J]. 新课程, 2019(16).