

从而体会景色的特点以及文章蕴含的深刻意义。基于此,教师应适当摒弃传统教学手段,与时俱进的将信息技术合理应用于课堂中,拉近学生与教材内容的距离,升华语文课堂教学质量。

比如,在讲解《壶口瀑布》这一作品时,由于学生没有亲眼看过壶口瀑布的景象,很难理解壶口瀑布与其他瀑布的不同之处,通过呆板的文字叙述也很难在脑海中形成壶口瀑布的具体形象,不利于后续教学活动开展。因此,教师应积极对语文教学方法进行创新,课前认真备课,整理一些壶口瀑布相关资料,在语文课堂教学中先对壶口瀑布的背景由来进行介绍,之后运用多媒体手段将壶口瀑布的视频及图片呈现出来,再利用Flash动画配备瀑布流动的湍急声,增加真实感,让学生更好地融入作品中,从而与作者产生共鸣,领悟作者写作意图。

(二) 语文课堂教学中突出学生主体地位

正如前文指出的中职语文教学课堂中存在忽视学生主体地位的问题,并且,中职院校的入学门槛相对较低,使中职普遍存在录取学生的整体素质水平较低现象。因此,语文课堂教学中如果教师滔滔不绝的讲授知识内容,忽略学生参与感,将会导致学生注意力不集中,课堂氛围松散等问题。基于此,教师应探寻有效措施对原有教学手段进行创新,以提高中职学生语文素养。首先,教师应充分发挥课堂引导

者角色,突出学生主体地位,活跃课堂氛围。其次,教师应通过日常观察对每个学生进行总结,根据学生个性特点、学习能力及思维方式进行小组讨论学习模式,以小组讨论形式对课文内容进行探究学习^[2]。通过小组讨论方式可以提高学生思维能力,也是学习语文学科的有效策略。

比如,学习《藏羚羊跪拜》时,教师应将学生分为几个小组,然后围绕课文情节分别设置不同问题给每个小组讨论,教师适时的进行小组巡视并适当给予指导意见,学生在思维碰撞过程中,就会衍生不一样的智慧。如此一来,不仅促进学生自助思考能力,还拉近师生之间距离,突出学生主体地位。

结束语

总之,素质教育背景下,为国家培养综合型人才,满足学生自身发展需求,中职语文教学的重要性不容忽视,对中职语文教学方法进行创新已是必然趋势。本文只针对小部分中职语文教学创新手段进行浅析,希望略有借鉴意义。

参考文献

- [1] 兰英. 新形势下中职语文教学方法的改革与创新[J]. 产业与科技论坛, 2016, 15(10): 149-150.
- [2] 孙瑜. 中职语文教学方法创新教育研究[J]. 科技风, 2020, (1): 52, 57.

基于“互联网+”背景下中职数学教学策略研究分析

石正伟

(重庆市酉阳职业教育中心 重庆 409800)

【摘要】 随着互联网的不断发展,人类的各个方面都因为“互联网+”的影响发生了翻天覆地的变化。在“互联网+”的影响下,中等职业学校的数学教学策略发生了很大的变化,本文研究了“互联网+”背景下的中职数学教学的策略,主要从三个方面分析——融入了“互联网+”的中职数学教学策略。

【关键词】 “互联网+”; 中职数学; 教学策略

引言

对于全日制的高中学生来说,中等职业学校学生的认知学习水平是有点差距的,由于中等职业学校的大部分学生都对数学的学习有排斥,所以,提高学生对于数学学习兴趣的意义是十分重要的。主要体现在学生能更加有效地为课前学习做准备;学生能在课堂的学习中有更多的交流与互动;促使学生有更多的数学创新思维;能使数学的学习更加贴近生活,创造方便和快捷。

一、中职数学教学的现状

以现在来看,中等职业学校的数学教育观念是非常落后的,这就抑制了其教学的质量。以前的课堂教学方式太过单一化,所以使用“互联网+”的技术来帮助中专生的学习,一定可以提升中专生的学习兴趣。在中等职业学校里,学校给学生使用的学习教材基本全是学习理论知识和做课后练习的,中等学校里的教师依旧是用以前的教育教学方法。在教学内容方面编排的让学生很不感兴趣,并且和学生毕业后的职业关系不是十分密切。

二、“互联网+”背景下中职数学教学策略

(一) 以动态展示,可以更直观地理解

创建数学课程中经常使用的教学方法是多媒体的应用,应用多媒体教学,可以把枯燥无味的教学变成有趣受欢迎的课程,只有让学生产生了兴趣,才会更容易地让他们形成清晰直观理解,并加深对其的认识。职业中专的教师需要提高其教学水平,学习一些制作多媒体课件的技术,例如Flash技术,几何设计面板等。并不断提高教学质量。例如:在讲解“椭圆”的课程时,中专教师应该使用互联网中多媒体几何画板功能去演示椭圆的形成过程。如图1所示:

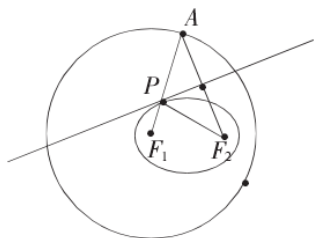


图1 椭圆形成过程演示图

椭圆的焦点用 F_1 、 F_2 来表示,在椭圆上随意找一个点 A 来表示,随后教师把 F_1 和 F_2 连接起来,还要作 AF_2 的垂直平分线,在和 AF_1 相交的点,用 P 表示,设置的动画中,相交的点 P ,它的运行轨迹就是一个椭圆。学生在通过动态的认知过程中,会更直观地进行观察和学习,会记得更加牢固。又例如,在学习“平面向量”的课程时,教师也要使用多媒体当中的几何画板来向学生们演示“平面向量”的特性。学生们通过学习“平面向量”的动态课件,大家都可以很快地学会“平面向量”这节课的内容。职业中专的老师通过“互联网+”的技术来对教学进行辅助,改正了传统板书的不足,利用直观形象的方法来引起学生的学习兴趣,让学生能够认真地沉浸在教学当中,并能提高教师的教学水平。

(二) 丰富教学资源,拓展学习空间

老师需要充分利用“互联网+”技术把课堂的教学资源丰富起来,提升学生的

学习范围,并将课程的内容与其专业联系在一起,以便在学生在学习数学课程时,他们可以从更加专业的角度来观察问题,并提升自己的能力。例如,在学习“等比数列”的内容时,教师可以通过在“财务管理”中计算货币的时间价值来结合数学中的数列知识,使学生能够理解自己学的知识与其专业的关联。老师第一步要在媒体网络当中查看非常多的数据和材料去理解货币时间价值的计算方法,从网络上查阅了大量的数据与资源来了解并掌握货币时间价值的计算方法,第二步就是把资料投放到教学的设置当中。比如:“小红在年初往银行里存了2000元,其年利率是10%,使用复利的计息方法,问小红的银行账户在十年后一共会有多少钱?”学生们根据查看题目,研究其意义能发知道:这十年本利的总和为等比数列,就是有2200元,公比是1.1,通过等比数列的公式就可以算出在第十年时本金和利率的总和, $2200 \times 1.19 = 5187.48$ 。老师通过使用网络上的教学资源,能让学生在知识上有很大的扩展,让他们不会仅仅只学习书本上的知识,开拓了学生们的视野和思维,课堂教学的有效性也有了很明显的提升。

(三) 辅助翻转课堂

在新课标下,规定老师一定要以学生为主,让学生发挥其主体的地位。翻转课堂是指在老师和学生没有在一起的情况下,通过“互联网+”的技术对学生展开教育的方式,这种方式能实现“以学生为主”的教学理念。所以在“互联网+”的背景下,老师要勇敢地尝试“翻转课堂”的教学方式,显示出学生的自主性,提升其教育教学的质量。例如:在进行“正弦定理”的内容学习时,老师就可以采用翻转课堂的教学模式。首先,老师要制定有关于“正弦定理”的教学视频,视频中应包含全面的学习内容,并在设置内容的时候给学生下达有关的作业,接着,老师通过班级里的联系方式将制作的视频发到互联网设备上,以便学生们的学习和交流,促使学生们达成更加有效的学习。随后老师展开课前教学活动,把学生在预习过程中所遇到的所有问题都搜集起来,并在课堂的教育教学中,老师鼓励学生们说一说自己的学习心得,并且在课堂的教学中,进行老师与学生、学生与学生之间的学习交流。并对大部分存在的疑惑或问题,鼓励学生们分组探讨交流,促使他们思维与思维的碰撞,构建自主完成的意义。

结束语

中等职业数学教学还有很长的研究过程。根据以上所说的,中等职业学校的老师一定要根据学生的真实情况,使用“互联网+”技术来进行动态的展示,辅助翻转课堂。这些能够在很大程度上提升中等职业学校老师数学教学水平。根据多元化的教学方法,提升学生的学习兴趣,提升学生们的自主学习水平,进而提高学生的数学素养。

参考文献

- [1] 陈土生. 互联网+翻转课堂在中职数学教学中的应用[J]. 学周刊, 2019, (17): 14.
- [2] 陈凤娇. 试论互联网+背景下的中职数学教学[J]. 数码设计, 2017, 6(09): 12-13.
- [3] 施怡. “互联网+”在中职数学课堂教学中的应用[J]. 中学理科园地, 2016, 12(04): 19-20.
- [4] 孙志军. “互联网+”背景下的中职数学教学策略刍探[J]. 成才之路, 2018, (06): 51.