

# 小学语文教育中的德育理念渗透

贾淑侠

(山东省聊城市实验小学 山东 聊城 252000)

**【摘要】**小学语文教育中的德育理念渗透,需要小学语文教师深入挖掘语文教材内的德育资源,创设具有趣味性的教学情境,依托文学作品的欣赏和积极开展实践活动,强化德育理念渗透。

**【关键词】**小学语文; 教育教学; 德育理念; 渗透

语文学科是基础教育课程体系中的一个重要组成部分,它集先导性、基础性和启蒙性等特点于一身,并且是以语言文字的形式,抒发每个人的内心情感,是传递个体思想感情的一种基础性工具。仅就目前而言,利用小学语文教育,实施德育理念渗透,依然还存在诸多问题,例如像有的语文教师存在仅仅重视学生分数、相对缺乏对学生德育理念的全面理解和对教材蕴含德育资源挖掘不足问题等。所以,应该通过什么方式,实现德育理念在小学语文教育中的有效渗透,已经成为目前小学语文教师需要进行深度思考的问题之一,也是广大语文教师急需解决的问题之一。因此,强化小学语文教育中的德育理念渗透,同样是小学语文教师必须给予高度重视的问题之一。

## 一、深入挖掘语文教材资源,强化德育理念渗透

应该说,在小学语文教材中,蕴含着大量的德育教育资源。所以,在目前的小学语文教学当中,需要小学教师要善于深入挖掘语文教材中蕴含的德育资源,并对小学语文教材中的德育教育素材,进行一种高效整合,以新课程改革要求和精神为统领,在小学语文课堂教学环节中,落实好以德树人的根本教育任务,依据小学生身心发展特点和客观诉求,精心设计小学语文教学方案,以真正实现小学语文教育教学中德育理念有效渗透的有效结合,做好小学生德育工作。比如,小学语文教师在教学《再见了,亲人》这篇课文时,就可以运用多媒体教学方式,围绕课文需要展现的三个场景,引导小学生在阅读这篇课文时,深刻理解抗美援朝时,我国志愿军入朝作战时的高尚品格,并将学习志愿军这种高尚品格的意识,融入小学生自身的思想观念当中,使小学生在接受德育的同时,还要受到精神上的鼓舞和情感上的振奋,达到对小学生进行德育渗透的目的。

## 二、创设具有趣味性的教学情境,加强德育理念渗透

小学生的思维,不但具有一定生动性,而且还具有一定形象性,且以形象思维为主。如果小学语文教师经常以说教的教学方式,为小学生进行语文教学,不但难以引发小学生学习兴趣,而且还不容易使小学生理解必要的教学内容,进而增加小学生学习语文知识的难度,进而不利培养小学生的德育观念。因此,小学语文教师在进行语文教学时,需要透彻分析小学生的思维特点,并且以小学语文教材作为一种载体,为小学生创设一种符合他们成长规律的教学情境,以唤醒小学生自己已有的生活情感经验,将需要渗透的德育理念,逐步融入教学情境活动中,用以提升小学生的道德素养。比如,小学语文教师在教《小英雄雨来》这篇课文时,就可以把小学生分成几个合作学习小组,让每个合作学习小组的学生,紧密结合教材具体内容,编排成一个“课本剧”,并可以让小学生自己进行适当地创造发挥,加入他们自己的一些创作元素,用以进一步丰富这则故事的内容情境。通过这样形象的教学情境施以教学,可以让小学生深刻体会到主人公的内心活动,并学习小英雄雨来的热爱祖国和英勇机智的可贵精神品质,从而接受必要的德育,体现德育的渗透性。

## 三、依托文学作品的欣赏,强化德育理念渗透

小学语文教师在进行语文教育教学中,需要根据新课程改革精神,强化素质教育,将对小学生德育教育与对小学生的语文知识教育,放在同等重要位置,彻底摆脱传统教育理念的束缚,从以往传统教学方式中彻底解放出来,把小学语文教学活动的主动权,尽可能交给学生,以内容相对丰富,形式相对多样的语文阅读教学,引导小学生在欣赏文学作品中,学习其间的精美语句,并以这些精美语句,传递小学生体会到的某种思想情感,实现美育教育与德育教育的有机融合,将德育理念渗透融于无形当中。比如,小学生比较喜欢童话故事,那么,小学语文教师就可以引导小学生更多阅读童话故事。同时,借助小学语文教师对一些童话故事的讲解,如《去年的树》《巨人的花园》和《小木偶的故事》等文学作品,让小学生对这些童话故事进行简要分析和理解,以便从中接受必要的思想情感,达到德育理念渗透目的,进而培养小学生的道德品质,体现小学语文教学对德育理念进行渗透意识。

## 四、积极开展实践活动,强化德育理念渗透

小学语文教师在语文教育教学中,在课堂教学强化渗透德育理念基础上,还要尝试德育理念渗透空间的不断扩展,以积极开辟“第二课堂”方式,为小学生开展形式多样和内容丰富的课外语文实践活动,通过这样的课外实践活动,熏陶和感染小学生进行道德素养的内化,增强小学生德育情感体验。比如,小学语文教师在教《只有一个地球》这篇课文时,就可以组织开展一次“保护环境,走进社会”这样的课外实践活动,带领小学生走进居民社区,进行小广告清理,整理和打扫居民社区花坛内的卫生。通过这样的课外实践活动,增强小学生保护环境的德育教育,帮助小学生建立环保意识,深刻认识保护环境,对人类生活和社会发展所具有的重要性,建立现代人文意识,提高小学生热爱环境道德素质。

## 结语

小学语文教师在语文课堂教学过程中,需要重视对小学生的德育教育,在坚持以德树人理念中,根据新课程改革要求和精神,围绕素质教育和德育教育,转变传统教学观念,比较提出重视对小学生的德育教育。尽管小学语文教学并非是主要担纲德育教育学科,但相比其他学科,对小学生进行德育渗透教育,具有较强优势。因此,小学语文教师要善于深入挖掘语文教材中的德育教育资源,创设符合小学生身心发展特点的语文教学情境,加强对小学生的德育理念渗透。

## 参考文献

- [1]张斌,李云杰.小学语文低段童话教学中德育渗透探析[J].科教文汇(中旬刊),2018(11).
- [2]贺美容.传统文化在小学语文德育教学中的应用[J].科学咨询(教育科研),2018(10).
- [3]唐红英,苏语晨.小学语文教学中的审美教育因素分析——以北师大版小学语文六年级教材为例[J].课程教育研究,2018(34).

# 从公证员职业道德看我国公证的公信力

张念伦

(山东省金乡县公证处 山东 金乡 272200)

**【摘要】**“一带一路”与“中国梦”的发展构想,亚投行的建设等一系列的经济举措为我国经济建设注入了新鲜的血液与活力。如何能够让公证为我国经济建设增砖加瓦,更高层次的发挥公证的职能,为我国的经济建设保驾护航。公证法律制度是我国法律制度的组成部分,起着一定的预防作用,预防纠纷是公证的核心价值,公证公信力是公证赢得社会及个人信任和信赖能力,其实质主要是保护公证人的利益、预防避免纠纷。

**【关键词】**职业道德; 公证公信力; 问题及对策

## 一、我国公证公信力存在的问题

公信力是公证的灵魂,是公证制度赖以生存发展的基石。公证维护公平、正义的形象是树立起来,越来越多的部门、单位和公民个人认可公证、选择公证、支持公证,公证工作得政府和群众的信赖,成为促进和保障社会诚信的重要力量。但目前公证公信力正在受到挑战,存在着多种问题。

### (一) 公证人员素质及职业道德低下

公证质量是公证业务的生命线,代表着公证行业的形象及声誉,公证人员整体业务素质低下是制约公证质量和公信力维系的重要因素。公证人员业务能力有限,业务素质参差不齐。虽专门对新任职公证员所具备的条件作了一定规定,但因现实原因,高学历的公证员甚少,甚至并非通过正常的司法考试取得法律职业资格,导致出现依据旧思维、旧规则办理公证,出具的公证文书出现问题,使得公证当事人对所出具公证文书的公平性、公正性持怀疑态度。另一方面,在市场经济条件下,由于恶性竞争,导致公证人员道德水平不高,有些公证人员有追逐公证利益的价值取向,甚至违背公证程序规则的相关规定。对那些自收自支的公证处来说,公证员的收入与公证机构的收入紧密联系在一起,使得很多公证员为片面追求业务创收和

个人经济利益而忽视公证质量和信誉,更有甚者为了争抢公证案源降低公证收费标准、不依照公证相关法律法规程序办证,对于事实不清甚至模棱两可的公证事项,刻意规避法律,模糊性办理公证,公证员职业道德素质现状导致虚假公证和错误公证现象日益突出,公证问题频频出现,损坏了公证机构的公证形象,同时也削弱了公证制度的公信力,导致公信力大大下降。

### (二) 在公证员办理具体公证问题上公证审查方式不统一

公证审查制度主要包括实质审查和形式审查两种,其中前者主要以公证申请事项内容为审查对象,以判断公证事项内容的合法性、准确性为审查目的;后者主要以公证申请报告的签名、印章为审查对象,以判断公证申请报告的签名、印章的真实性为审查目的。实质审查也就是实体性、全面性审查,对公证内容实体性、全面性审查,对公证事项内容的真实性及合法性予以证明的活动;而形式审查则只是对文书上的签名、印章的真实性及原件与复印件一致等进行审查,对公证事项的内容是否真实、合法不予以审查,也不负审查责任,内容是否合法由出具该文书的主体负责。

公证员实际操作行为较大程度上影响着我国公证公信力,目前国内尚未形成