

过提问的方式引导学生思考,使学生可以集中精神,并鼓励学生发挥想象力,从不同的角度思考故事内容。充分利用小学生的思维特点和教材内容,强化学生的创造性思维。

(二) 丰富阅读内容,激发学生的想象力和创造力

阅读是学生认识世界、获取知识的一个主要途径,也是语文教学的重要内容。教师要鼓励学生多阅读,通过阅读来开拓视野,并且激发学生的想象力和创造力。为此,教师可以将课外阅读带入课堂或者利用不同的阅读素材进行教学。

例如,为了培养学生的创造性思维,教师可以为学生推荐一些具有趣味性、推理性的儿童读物,使学生在阅读的同时不断思考和分析。对于低年级的小学生来说,教师可以推荐学生阅读《爷爷一定有办法》,在阅读的过程中,学生会根据内容思考,这一次爷爷会将孙子的破毯子改造成什么。在学生阅读结束后,教师也可以提问学生:如果你有一条旧毯子,可以怎么改造?提问之后,教师可以让学生用旧布料动手制作,也可以在纸上绘画出想象中的改造方案。在阅读的同时结合动手操作,能够进一步强化学生的创造能力,激发学生的创造思维。

(三) 强化写作教学,帮助学生挣脱惯性思维束缚

除了阅读外,写作也是十分重要的教学内容。教师可以鼓励学生将自己学过的语言知识、文学知识与自己的想象力结合在一起,然后创作出具有趣味性的作文内容。在写作教学的过程中,教师要鼓励学生大胆思考、自由发挥,不要局限于事物的表象,要从不同的角度观察和思考。

例如,教师可以让学生以“饭桌上”为话题进行写作,许多学生会想到与吃饭有关的内容,很难想到其他内容。此时,教师要对学生的引导和启发,教师可以提问学生,饭桌上可以指饭桌上,也可以指吃饭的时候,那么可以从人物、事件、情感等多个角度出发。在教师的启发下,学生能够想到一些吃饭时候发生的事情,进而逐渐拓展和发散思维。

结语

综上所述,现如今,我国大力推行教育改革,在教育改革的过程中,教师要转变传统的教育观念,既要扎实学生的文化技术,还要培养学生的思维能力。在各项思维中,创造性思维占据十分重要的地位。培养学生的创造性思维可以使学生的灵活运用语文知识,从而促进语文教学效率的提升。

参考文献

- [1]何文丽.小学语文课堂中如何培养学生创造性思维能力[J].科学咨询(教育科研),2018(09):23.
- [2]张树春.浅谈小学语文教学中学生创造性思维的培养[J].吉林省教育学院学报,2017,33(10):103-105.
- [3]卫永红.如何在小学语文课堂教学中培养学生的创造性思维[J].西部素质教育,2017,3(14):80.
- [4]翟纪林.小学语文教学中如何提升学生的创造性思维[J].中国校外教育,2017(17):43-44.

小学数学课堂高效模式的创建与反思

杨春燕

(云南省昆明经济技术开发区第四小学 云南 昆明 650000)

摘要 紧跟新课程改革推进的脚步,构建高效小学课堂是当前小学数学教师的一项重要教学任务。小学数学课程不仅是学生逻辑思维和数学意识培养的基础,还关系到日后学生的个人发展。部分学生错误地认为如果日后不从理工科的工作,就不需要很强的计算能力和数学知识,忽视数学知识的学习。事实上,数学知识并不是计算能力和书本上的知识内容,更重要的是通过了解和学习数学知识的过程中,培养学生的逻辑思维能力和自主探究能力,帮助其提升创新意识,这是日后学生在社会发展中需要具备的重要能力。本文将结合多年从教期间总结的实践经验就小学数学课堂高效模式的创建进行了浅析,同时就这一问题笔者的反思也进行了阐述。

关键词 小学数学课堂; 高效模式; 小学生; 创建; 反思

为了丰富学生的课业生活,促进小学生的综合能力发展,如今很多学校增添了丰富的课程内容和多样化的教学活动,在关注小学生身心健康培养的同时也为小学数学课程带来了不小的挑战。由于各个学科课程时间的增加,小学数学教学时间有所减少,这就要求教师在授课期间高效,以保证小学生的数学知识基础扎实,逻辑思维能力及计算能力得到充分的锻炼与提升。如何创建小学数学课堂高效模式已经成为小学数学教师需要认真钻研和解决的问题了。

一、当下小学数学课堂的教学现状

随着社会的不断发展,教育的重要性已经逐步被社会各界关注并认识到。各种教育机构应运而生并快速壮大,许多新颖的教育模式出现了。部分不良商家为了利益采取博人眼球的教学方式,满足了大众的猎奇心理,学生也在这类教学活动中得到了新鲜感,导致学生厌倦校园课堂的教学模式,学习兴趣降低,影响数学课程的教学效果。部分数学教师缺乏创新精神,教学氛围沉闷,不利于学生培养数学意识。以及学校和家长盲目追求学习成绩,忽略学生的自身状况,都为数学教学带来负面影响。总之,当前小学数学教学课堂仍然存在着很多的偏差,课堂中常见的问题有以下几点:

(一) 学生课堂互动主动性弱

教学互动是师生间的重要沟通渠道之一,在教学中必不可少。但在实际教学过程中,学生多数情况下是在被提问时才会做出回应,很少主动参与到课堂互动当中,甚至有些学生害怕被提问,低头躲避教师的目光,这非常不利于学生吸收数学知识。教师需要分析其中的原因及时调整课堂秩序和教学安排。比如,数学教师除了正常课堂教学外在课余时间可以增加与学生互动的机会,学生们不仅可以和教师探讨数学知识学习过程中遇到的问题,生活中遇到的问题同样可以寻求数学教师的意见,教师还可以从数学视角解读热门话题内容。既能够拉近师生关系,使学生愿意参与课堂互动,还能够让学生明白数学知识应用非常广泛,从数学视角解读生活,感受不一样的数学知识。

(二) 教学形式主义严重

数学教师可以在教学环节中设计一些互动游戏,调节教学氛围。但游戏内容与课堂知识的关联性普遍偏低,教学设计过于形式化,导致游戏环节无法发挥真正的教学作用,久而久之学生还会对游戏环节产生期待,对没有游戏环节的课程感到枯燥。实际上数学教师在游戏设计上需要结合实际的教学进度,将知识内容融入其中,通过游戏向学生们传达一些思维逻辑或是知识重点。这样学生通过游戏掌握了相应的知识内容,使游戏不再只是简单的课堂气氛的调节剂,避免学生对其产生依赖心理,让学生真正的投入到数学的学习当中。

二、小学数学课堂高效模式的创建

(一) 构建良好的课堂学习氛围

外界因素的影响对学生知识内容的理解和记忆有着很重要的影响,良好的学习氛围能够帮助学生在更轻松的状态下记忆和理解知识内容。例如,学习《角的初步认识》,教师不妨先用图片让学生找寻其中角的数量,通过抢答的方式让教学氛

围轻松一些,很多学生在找角的过程中只认识“锐角”,忽视了“平角”和“钝角”,这时教师再引入角的组成元素等知识内容,学生会有恍然大悟之感,学习了角的知识以后教师再次带领学生们回顾刚刚的图片,学生们一定能够找到更多的角。

(二) 提供实践机会,培养学生自主探究意识

教师要明确在解决问题时,不能仅仅满足于让学生解决某一类问题,而应让学生在解决问题的同时经历解决问题策略的形成过程^[1]。通过实践练习的知识内容,不再需要学生死记硬背,而是真正在理解知识的基础上牢牢地掌握和吸收。当学生面对无法解答的问题时,教授不要急于告知学生答案,而是要启发和鼓励学生自己尝试解答,当学生亲自感受过解答问题的过程后,教师可以在此基础上进行点评,帮助学生进一步理清思路或是寻找更为简化的处理方法,培养学生自主探究意识,使学生能够在今后的学习过程中举一反三。

三、小学数学高效课堂教学反思

(一) 不要过度追求趣味化

课堂趣味性的提高是数学教学的锦上添花之笔,但绝不是不可或缺的元素。过度追求趣味化,很容易引起学生对趣味教学产生依赖。鉴于小学生好奇心重、自制力差的特点数学教师应当适度增加趣味化的教学环节,使其在调节教学氛围的同时不会影响学生对知识的学习兴趣。

(二) 充分发挥评价的教学作用

教师的指导与点评对学生的影响很大,充分发挥评价的激励功能^[2],帮助学生在数学学习过程中树立自信心,让学生更有动力探索和解决数学问题,教师及时指导和点评能够帮助学生总结经验,进一步提升学生的数学能力。除了教师的评价外,还可以尝试学生间的互评或是收集学生家长对学生的评价。小学生的阅历经验尚欠,在面对一些评价时并不能完全理解其中的含义,教师可以将其中的道理讲解清楚,让评价能够充分发挥作用。学生在学习过程中感受到被认可和被关注的成就感,在学习数学知识时也会更有热情,进而提高小学数学课堂的实效性。

结束语

综上所述,创建小学数学课堂高效模式还有很长的道路要走,在创建的过程中数学教师需要明确学生的主体教学地位,在教学工作中不断学习新的教育理念,创新教学方法,立足学生发展提升教学水平。在不断创新的同时还要常常反思,避免在教学过程中错误的措施方法影响学生数学课程学习。摒弃错误的教学理念,为小学生构建良好的教学氛围,为其提供充足的实践锻炼机会,加深其对数学知识的理解和掌握,充分发挥教学评价的积极作用,努力构建高效小学数学课堂。

参考文献

- [1]苏正.小学数学课堂高效模式的创建与反思[J].名师在线,2020(16):46-47.
- [2]吴宏伟.小学数学课堂高效模式的创建与反思[J].华夏教师,2015(07):57-58.