

高中物理教学中如何培养物理观念核心素养

韩敏

(济南市莱芜凤城高级中学 山东 济南 271100)

【摘要】我国的教育质量近年来逐步提高,自新课改以来愈发的注重学生的核心素养培养。高中物理科目作为主课科目,学生的物理观念核心素养重要性不言而喻。如何积极引导认识物理的意义、价值,激发学生的自主学习心态是当前的重要问题。

【关键词】高中物理;核心素养;培养方法

引言

随着教育改革的不断完善,学生的课堂主体地位也得到了进一步的突显。教师从课堂的主导者变成了教学的引导者。如何对学生进行正确引导,是当前阶段每一位教师应该思考的重要问题。高中物理教学在高中教育中占有很大的比重,学生的核心素养培养也是势在必行,教师应该从教学方法入手,提高学生的物理观念核心素养,对学生学习态度进行正确引导,建设高效学习课堂,提高学生的学习主动性^[1]。

1 高中物理核心素养的重要性

高中物理核心素养可以培养学生正确的科学思维,帮助学生理解物理相关知识进行正确的认知,明确高中物理教学的教学意义。让学生拥有物理专业思维模式,在教师的不断引导下,以辩证的思维去看待物理问题,并最终归纳总结出自己认可的结论。高中物理核心素养的培养对于学生来说具有深远的意义,对于日后的学习和生活都具有积极作用,让学生懂得分析问题,大胆提出质疑和猜想,并小心论证^[2]。而且还可以培养学生的道德素养和社会责任感,明白学习物理的意义,并了解意义背后赋予自己的责任和使命。

2 高中物理教学中培养学生物理观念核心素养的应用方法

2.1 创新实验教学方法

在当前新课改这个大背景下,无论是教材还是教学方法都应该进行改革创新,打破传统常规教学方法,对激发学生的学习兴趣,提高课堂教学质量具有重要意义。众所周知,高中物理讲究的是理论结合实践。而且每一个理论都是通过千百次的实验来获取的,实验也是高中物理教学的基础和灵魂。创新实验教学方法可以帮助学生更好的明白理论知识。在传统教学当中,教师是主导,学生是从属。导致在很多时候,物理实验仅仅只是有老师进行示范,学生观看即可。根本没有学生自主动手的环节^[3]。而在创新实验教学中,教师应该积极鼓励学生自主动手进行实验,并由老师进行问题引导,也就是我们常说的问题导入。让学生带着问题去实验,去验证问题的真实性。并且有想法的同学也可以自己进行假设,并验证自己的问题。实验完成后再由老师引导学生进行实验交流以及学习反思。帮助学生进一步培养核心素养。以《电阻定律》一课为例,本节课的教学目标是让学生了解电阻、导体长度与横截面积之间的关系。本节课应在实验室内进行,让学生二至五人为一个小组,组间协作去探讨R、L以及S直接的关系。并通过实验得出数据,记录数据得出规律。这节课由老师进行引导,由学生自主完成实验,包括提出假设、设计电路等。学生提出的假设可能是五花八门的,有正确的有错误的:例如,横截面积一定,导体长度越大,横截面积越小等。随着实验的不断开展,和实验数据的不断记录。学生一定会发现电阻定律:“电阻的阻值与导体的长度成正比,与横截面积成反比。”如果某组学生提出了不同的观点,教师可以通过观察学生的实验,检查实验步骤以及数据记录情况,发现并指导学生改正错误。通过创新实验可以进一步的激发学生的学习兴趣,提高学生的自主学习能力,以及遇到问题后的思维辩证能力,对于培养学生的核心素养具有重要意义。

2.2 培养学生多元化思维

物流的知识点很多都是较为抽象的,看不见摸不到,但真实存在。如何让学生正视并理解抽象知识是当前的重要问题。想让学生理解抽象化知识,就必须化抽象为可见。我们看不见抽象的知识,但是我们可以从常见的现象去验证抽象知识的存在。以《万有引力》一课为例,万有引力是看不见却真实存在的,首先向学生展示太阳系中的公转问题,之所以行星会绕着恒星公转是因为它们之间存在万有引力。让学生对于万有引力有一个直观的概念,在通过万有引力的公式去计算身边物体的万有引力,得出结论物体物体之间存在万有引力,但是万有引力极小,无法感知。并再次向学生展示卡文迪许的扭称实验,让学生对于万有引力的存在有一个更为清晰的认知^[4]。这样的教育方法对于学生的核心素养提高有巨大好处。

2.3 养成学生善于总结、归纳的学习模式

高中物理知识点偏难,而且涉及面广,知识较为零散。传统教学方法中,都是在复习时,由教师进行一章一章的整理,帮助学生形成体系,但是效果不是特别明显。而在新型教学方法中,教师应该帮助学生自主总结归纳所学知识,并且在总结归纳所学知识的过程当中能够温故知新,提炼出全新的认知^[5]。以《机械能》一课为例,学生在教学中对于动能以及势能的基本认知,并且对于相关的知识点有一个大概的了解。但是了解层次较低。教师应该不断的引导学生,让学生明白能力守恒,从多层面分析能力之间的转化。让学生对于所学的知识有一个详细的认知,并且在教师的帮助下形成一个较为完善的知识体系。对于学生的学习、复习以及再度提高均有极好的意义是培养学生核心素养中的重要一环。

3 结论

综上所述,是笔者对于高中物理教学中如何培养物理观念核心素养的一些见解,主要观念就是让学生成为课堂上的学习主体,教师通过不同方式对学生进行良性引导,帮助学生提高自主学习能力、激发学习兴趣、降低学习难度以及让学习形成体系。相信这些要点在培养物理观念核心素养中均有着重要意义。本文中,教学方式都结合了实际案例,希望对于业界同仁有一定的借鉴意义。

参考文献

- [1] 王小军,张娟.基于核心素养的高中物理概念教学策略探索[J].新课程研究:中旬,2019,000(004):P.42-43.
- [2] 尚颖波.核心素养导向的高中物理概念教学[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018,000(006):172.
- [3] 余海兵.高中物理教学中对学生学科核心素养的培育[J].新课程(教师版),2019,000(001):195.
- [4] 陈素碧.高中物理教学中学生核心素养培养策略研究[J].新课程(中学版),2019,000(006):219.
- [5] 林燕.论议高中物理课堂教学中核心素养的培养——以“磁生电的探索”为例[J].语文课内外,2018,000(019):224.

小学英语教学中英语绘本的运用分析

赵硕

(河北省保定市保定师范附属学校 河北 保定 071000)

【摘要】英语绘本因其有着丰富多元的题材、生动鲜活的语言、精美形象的图画深受小学师生的喜爱,已经逐渐成为教师为学生选择课外阅读的首要考虑。由于其这种特殊的图文结合的形式,既有完整的文本内容,又有着符合小学生心理的真实情境,为小学生在学习英语时提供了丰富有效的资源。因此,英语绘本是目前小学英语教学的重要辅助手段,对小学英语教学质量的提高具有重要意义。本文就英文绘本的特征和绘本的选择进行阐述,并就其在小学英语教学运用展开分析。

【关键词】小学英语;英语绘本;运用分析

将音乐绘本引入小学英语教学,有助于提高小学英语教学效率和质量;小学英语教师在具体教学中引入英语绘本阅读时,要对班级学生的实际情况有充分的了解,根据学生的学习情况,选择适合现阶段学生发展的绘本内容,以此来帮助学生提高英语阅读和表达能力。

一、英文绘本的特征

(一) 直观性

英语绘本中含有大量的图片信息和词汇,英语词汇量不足的情况下,学生可以通过这些图片来了解绘本的内容,丰富多彩的画面,能很好地激发学生的阅读兴趣,对小学生的阅读学习起到促进作用。绘本中的大量图画,使英语绘本内容的表现更生动、形象,具有直观性。非常符合小学生的心理需求。同时,小学生自身掌握的词汇量是相对有限的,在英语教学中运用英语绘本进行学习,还可以很好地降低学生的阅读障碍。

(二) 生活性

英语绘本的内容多是以人们生活为写照,和学生的实际生活有着较多的关联性,有利于小学生阅读、理解。并且,英语绘本中含有许多关于国外生活习惯、知

识方面的内容,可以帮助学生更多地了解国外文化,加强对国外知识的认知,对于小学生英语阅读的学习起到促进作用。

(三) 故事性

英语绘本本身都是由一个个完整的故事组成的,并且故事内容也多符合小学生的兴趣喜好,故事情节相对紧凑。因此,当小学生在阅读绘本的过程中,随着故事情节的展开,可以帮助学生逐渐熟悉英语词汇、语法结构等,在阅读绘本的同时,就完成了英语相关知识的巩固学习,又学到了新的知识。而且,英语绘本每个故事情节各不相同,不同的故事给学生带来不同的情感体验,有利于学生情感表达和想象力的培养发展。

二、英语绘本的选取

英语绘本对于小学英语教学起着非常重要的辅助作用,但只有挑选合适的英语绘本,才能充分发挥绘本在小学英语教学中的作用。小学英语教师在对英语绘本进行选取的时候,首先,要根据学生的年龄特点进行选取。小学生年龄小,英语学习处于初始阶段,所以要选择一些词汇、语句简短,并且句子多次重复出现的绘本,这样的绘本便于学生理解。其次,英语绘本同英语教程在教学中是相辅相成的关

系。教师在选取英语绘本时，要同教材内容相结合，选取的英语绘本要能服务于教材，帮助提高英语的教学效率。最后，英语绘本的选取主要是要满足小学生的心理需求，激发学生的英语学习兴趣，通过对英语绘本的学习，使学生的英文听说读写能力得到有效的提升。小学英语教师还可以结合教学需要，发挥创新精神，进行绘本创作。

三、英文绘本在小学阅读教学中的运用方法

(一) 绘本阅读教学前的准备

小学英语教师在具体的教学过程中，要善于运用不同的教学手段，为学生创设符合教材内容相符的教学情境。英语绘本由于自身独有的插画，能够使小学生阅读兴趣得以激发，从而使学生更好地投入英语阅读学习当中。在开始对英语绘本内容进行学习前，教师可以要求学生先对绘本的封面、目录及封面的画面进行仔细的观察、想象。小学生的词汇储备量普遍不足，但都有着丰富的想象力，教师可以从旁引导学生，通过绘本画面展开想象，对绘本内容进行描绘，进一步提升学生的想象力，并激发出学生的阅读兴趣。例如，五年级学生在学习《Unit 2 A new student》时，教师根据教材内容为学生选择合适的英语绘本。在对绘本封面进行观察、想象环节，教师可以向学生提出以下问题：“Do you like your new classmates? Why do you like new students?”学生通过对绘本内容的想象和对教师提问的回答，可以充分体会到交朋友喜悦，使学生的交友能力得到提升；同时，学生通过问答和对绘本内容的想象，对绘本内容产生了极大的兴趣，从而使学生的英语阅读能力得到有效的提高。

(二) 绘本教学进行中的运用方法

教师在英语绘本教学过程中，要善于利用绘本，结合教材教学要求，来设计有关的问题，通过这些问题和学生进行互动，更好的激发学生的阅读兴趣；并且，还

可以培养学生独立思考，自主学习、解决问题的能力。教师要鼓励学生善于在学习过程中发现问题，并将问题在课堂上讲出来，和其他同学一起相互交流、讨论，一起解决问题。通过这样的方式，帮助学生提升解决问题的能力，并加深对绘本内容理解。学生对绘本整个故事有了全面的理解，在阅读中遇到生疏的单词，就会通过故事情节进行猜测，在一定程度上，有助于学生英语词汇的学习。

(三) 绘本阅读教学后的活动

在结束英语绘本教学后，教师要根据教学内容，并结合学生的实际学习情况，为学生布置课后任务。比如，为提高学生的英语表达能力和写作能力，可以让学生对绘本内容进行后续编写，通过口头或书面的形式表达出来，进一步提升小学生的英语实践能力，为学生今后的英语学习奠定良好的基础。

结语

英语绘本中精练的语言，生动形象的图片，都为小学英语课堂教学提供了更多的乐趣，使学生在学英语时，不再觉得枯燥，更愿意主动参与到课堂学习活动中来。因此，英语绘本时开展小学英语教学的重要手段之一。教师要善于利用，使其发挥最大效用，使英语教学质量得以提高。

参考文献

- [1] 王红岩. 英语绘本在小学英语教学中的有效运用分析[J]. 科学咨询, 2020, (8): 141.
- [2] 高文宁. 英语绘本在小学英语教学中的运用分析[J]. 英语画刊(高级版), 2019, (36): 61.
- [3] 黄茹. 分析英文绘本的选择及在小学英语阅读教学中的运用[J]. 新课程·中旬, 2019, (1): 61.
- [4] 马文璇. 谈英语绘本在小学英语教学中的运用[J]. 才智, 2020, (15): 77.

浅谈构建初中英语高效课堂的有效路径

付琦

(江西省上饶市横峰县司铺中学 江西 上饶 334308)

[摘要] 在初中英语教学时，如果教师能对课堂时间予以科学利用，调动学生参与度，使其对英语课堂有关活动积极参与，不仅能紧跟英语教师思路，还能让英语学习变得高效。因此，教师应对高效课堂科学构建，从而让教学效率得到相应提升。

[关键词] 初中英语；高效课堂；路径

前言

在新时期，社会各界开始对高效课堂愈加关注，对初中英语来说，在课堂上，如果教师可以合理分配教学时间，不仅能为学生预留出自由学习时间，使其结合自身情况阅读英语书籍或者做题等，同时还能让学习效果得到最优化。基于此，必须重视高效课堂，并对其有效构建，改善英语教学成效。

1. 目前对初中英语高效课堂存在的误区

1.1 课堂时间利用率高

一些教师没有对高效课堂保有正确认知，对其认识存在一定误区，他们以为只要把课堂时间进行充分利用，就能实现高效课堂有关要求，致使课堂时间安排较为紧凑^[1]，不仅教学任务多，而且时间短，导致学生课堂学习压力大。并且有的教师通过投入与产出相关比例来衡量没达到高效课堂标准，同时有的教师认为如果减少对教学术语的有关使用，可以增加教学效率。在以往的英语课堂上，教学时间都是由教师决定以及安排的，使得课堂时间很少发生变化，在这个过程中，教师起到重要支配作用，其不仅对课堂时间进行全面安排，而且根据课程内容经常延长课堂时间，致使学生英语课下休息时间变少，降低其学习兴趣。但在高效课堂背景下，一些教师没有形成正确高效课堂理念，不但出现课堂安排较满，使得教学任务加重，同时还造成学生缺少独立思考的时间，不能对他们创造性科学进行培养，与最初高效课堂目的相违背。

1.2 学生参与度高

由于农村初中生的知识面、综合素养、学习积极性普遍不高，致使其学习主动性、参与度不够，部分学生较为活跃，但活跃的方向不是为了学习，更多是彰显个性及捣乱课堂，但有的教师看见班级学生活跃，有着较高参与度，认为这就达到高效课堂标准，因此，教师开始运用多元化有关方式，确保课堂教学变得有趣，增加学生的参与度。但在这个过程，教师忽视学生对句型或者语法的接受度，没有对教学质量予以考虑，尽管使英语课堂气氛得到相应改善，而学生对知识的掌握率却在下降，与最开始教学目的发生违背。另外，农村初中生性格比较跳脱，一旦课堂气氛过于活跃，会使其忘乎所以，出现贪玩现象，所以，教师不应该以学生参与度进行高效课堂的有关衡量，相反，应该关注教学成效，改善教学效率。

2. 初中英语高效课堂的构建策略

2.1 创设教学情境

要想让高效课堂得以顺利构建，在农村初中英语教学时，需要教师结合英语课本知识进行教学情境方面的创建，提高学生兴趣。例如，在对单词讲解时，如果单纯让学生进行硬性记忆，会降低他们学习英语的兴趣，在这个过程中，可以依据学生爱玩、乐于接受新鲜事物的心理创建情境，运用游戏方式完成对单词的有效记忆。比如，在讲“I'm more outgoing than my sister”时，教师对单词卡片进行分发，让每名学生在手中都能有一个单词卡片，然后让学生分别对卡片单词进行描述，并让其他学生轮流猜词，如果学生猜对单词汉语可以获得一分，这样当猜词结束后，教师对学生分数有效总结，得分较高的学生能够获得一定奖励^[2]。通过游戏法讲解单词，一方面能突破以往的单词教学方式，调动学生有关积极性，另一方面让课堂氛围予以有效活跃，在改善教学质量的同时，达到高效课堂构建目的。

2.2 建立融洽关系

农村学生在该年龄段较为叛逆，跟教师之间的关系较为僵化，这也大大降低了教学效果。教师与学生都属于英语教学活动重要主体，其中师生关系如果较为融洽，既能对教学效果予以改善，还能使其更好交流。在这个过程中，如果师生交流时间开始增多，初中生学习时间会逐渐发生增加，进而教学效率变得较高。比如，在讲“I want to be an actor”时，可以让学生讲述日后想要从事的一些职业或者想成为的人，其中当学生进行讲述时，教师把一些重点单词有效写在黑板上，这样既能对这些单词进行学习，把其融入英语语境中，而且能借助真诚的沟通实现高效教学。从初中生特点可知，他们处在青春期，因此性格相对敏感，所以，在教学时，可以通过小互动方式拉近师生距离，进而为高效课堂构建做出良好准备。例如，在讲“What's the matter”时，可以由教师扮演医生，其中学生扮演病人，当教师提问：你身体哪里不舒服时，学生可以回答：I have a headache. 这种情景互动形式一方面能对stomachache、toothache等单词讲解，另一方面能强化师生英语互动交流，进而构建出融洽关系。另外，教师应对学生喜好以及个性特征全面分析，同时把学生感兴趣的有关内容融合到英语教学中，并且开展关于“兴趣激发”的课堂活动，一方面能让英语教学价值得到展现，激发学生兴趣，另一方面能改变现阶段英语教学状况，提升教学成效。

2.3 开展微课教学

微课属于互联网技术的一个产物，在农村初中英语教学时，教师在为学生授课之余，还应拓展学生的知识面。如果运用微课方式进行教学，不仅能强化听力或者读写教学效果，使其具有相应针对性，还能对初中生现有的英语水平予以改善。首先，可以构建网上沟通平台，以互联网为重要依托，实行微课教学，例如，在讲“What is the best movie theater”时，教师能把课堂讲述的一些知识点通过微课形式有效上传到平台中。在该平台中，对于那些没有理解透彻或者认知不全面的内容，可以对其反复观看，并根据微课视频练习单词发音，从而对发音不规范这一问题进行纠正。与此同时，在课余或者休息日时间，学生能自主下载微课有效学习，其中在学习时，如果出现困难能够在交流平台请教老师，让其进行解惑。英语学习需要大量英文素材，而网上英语资源相对丰富，教师可以选择一部分英语素材，并对其下载，把其制作成英语微课视频，从而上传到平台上，这样既能丰富初中生英语学习资源^[3]，避免其独自搜索，而且能增强学习的有效性。另外，在学生预习阶段，还能利用微课，例如，在上课之前，对微课视频进行上传，让学生自行下载，在这个过程中，可以布置一定预习任务，让初中生实现自主预习，这样在课堂教学中不仅能对预习成果予以检验，而且还能对预习时有关困惑进行解答。

3. 结语

如今中外人文交流日益频繁，我国在传播国际影响力的同时，需要有全面的英语方面人才，所以，必须做好初中英语相关教学工作，打造高效课堂，从而培养全面型人才。

参考文献

- [1] 刘喜梅. 如何利用现代信息技术构建初中英语教学高效课堂[J]. 西部素质教育, 2019, 5(07): 130.
- [2] 张亚军. 初中英语高效课堂构建中“翻转课堂”的应用探索[J]. 学周刊, 2019(19): 150.