

让识字教学千变万化

——小学语文低年级识字教学策略浅谈

韩淑贤

(宁夏中卫市海原县第一小学 宁夏 中卫 755200)

【摘要】现阶段,随着新课程改革进程推进速度的不断加快,各个学校对于教学工作也提出了更高的要求。在小学语文低年级教学中,识字教学是非常重要的部分内容,对学生语文综合能力的提升有着很大促进意义。因此,为了更好的满足新课程改革需求,教师应该采用科学的办法,有效开展教学,并能够结合教学内容,有针对性的制定教学策略,确保识字教学能够全面增强。

【关键词】小学语文;低年级;识字教学

在小学语文教学中,识字教学是非常基础的环节,同时也是教学活动开展的前提。可以说,识字教学质量的高低,会很大程度上影响学生语文学习效果。所以,在今后小学语文低年级识字教学期间,教师应该强化对教学思想以及模式的革新,能够将新课程改革理念作为教学指导,科学的设计教学计划,保证在对教学效果进行提升的同时,还可以增强学生的识字能力。

一、小学语文低年级识字教学期间存在的不足分析

(一) 识字教学模式单一

结合目前小学语文低年级识字教学现状分析,模式单一以及缺乏创新性是影响教学效率的关键因素。通常情况下,教师在开展识字教学阶段,并不能掌握多元化的教学手段,只会利用传统方式对学生知识灌输,知识学生在课堂上经常会产生厌烦且枯燥的感觉,无法主动的融入课堂活动中。比如:教师在识字教学期间,常常习惯利用死记硬背的方式,让学生被动的掌握发音以及字形,力求可以通过反复练习的手段,提升学生的记忆力。但是,如果学生长时间的在这种氛围中学习,其识字学习积极性也会被大大削弱,从而影响了学生识字水平的提升。

(二) 识字教学内容较为单调

在教学中,部分教师常常认为低年级识字教学的重点就是要让学生掌握生字词。因此,在开展识字教学活动过程中,所呈现出来的内容都较为单调,十分枯燥,致使学生在课堂上无法集中注意力,在识字上,存在的困难也越来越多。比如:在教学环节,教师常常会对字进行拼音组合讲解,先让学生通过拼音来识字,然后再对学生进行笔画教学,以便学生可以正确的将字写出来。最后,在对字的含义进行意义的介绍,确保可以加深学生对字的印象。针对该种手段,虽然教学目标非常准确,但是在教学内容层面,依旧有待商榷,学生对字本身教学根本没有太大热情,不仅影响了教学质量以及效率的提高,也制约了小学低年级学生识字能力的增强。

二、小学语文低年级识字教学策略分析

(一) 不断对识字教学内容进行丰富

新课程改革下,其对小学语文教学工作也提出了较高的要求。因此,为了可以促进小学语文低年级识字教学实效性的综合提升,教师在对识字教学活动开展阶段,应该保证教学内容的多样化,并且结合小学低年龄段学生的实际能力,科学的对教学内容进行丰富,确保学生所接触到的知识能够是多层且多种多样的,彻底摒弃以往单一的识字内容,以便学生在学习之余,还可以身心愉悦,减轻学生的压力和负担。同时,教师在教学时,也应该让其与阅读达到统一的状态。比如:教师

在课堂上可以补充一些儿歌或者让童话,适当的对识字教学内容进行拓展。当然,还可以编写一些内容比较浅显但又比较简练得短文,强化对学生所学生字的巩固,将识字与口语表达等高效结合在一起,从而让学生在阅读期间,品尝到识字所带来的快乐,进而对学生的识字能力进行不断增强。

(二) 合理的对识字教学情境进行创设

在具体的小学语文低年级识字教学过程中,为了能够保证教学水平以及质量综合提升,全面的对学生识字学习效率进行增强,教师可以采用合理的手段,让较为枯燥且乏味的课堂变得更加活跃。在新课程理念下,教师应该有效地对识字课堂教学方法进行革新,能够依照教学内容,为学生创设良好的汉字教学情境,以便学生能够在情境中,深刻的感受到汉字的特殊魅力。同时,在课堂上,教师可以凭借自身的生活经验,通过对信息技术的利用,让学生能够对汉字有一个直观的了解。比如:在教“火”这个生字时,教师可以对多媒体进行应用,为学生播放动画。在动画起初,向学生展示一团熊熊燃烧的烈火,然后随着动画的不断演变,会渐渐形成一个清晰的“火”字,保证“火”可以从抽象变得更加形象,低年级学生在理解的时候,也会相对轻松,兴趣自然会提升。

(三) 保证识字形式多样化

在进行识字教学期间,教师可以将之前学过的生字适当的减去一笔火者几笔,让其能够成为另一个生字。比如:“天”去掉“一”可视为“大”。课堂上,教师可以借助这样的小游戏,引导学生思考,哪些字去掉一部分之后就成了一个新的字。通过这样的方式,学生的学习参与度也会提升。同时,教师在讲解那,也可以将较为熟悉的字,换一个偏旁或笔画,让其作为一个新的字。比如:“开”换一笔会成为“升”。

在小学语文低年级识字教学过程中,要想不断对教学水平以及效果进行提升,那么教师则应该站在学生的角度进行考量,在了解学生水平以及需求的基础上采取灵活多变的教学方式,不断对学生的识字兴趣以及积极性进行增强。同时,在教学期间,教师也可以引导学生通过阅读来拓宽学生知识面,让学生在过程中感受识字的乐趣,确保学生可以对语言文字更加热爱。

参考文献

- [1] 邓怡君.小学语文低年级识字教学策略略径探讨[J].课程教育研究,2020(13):29-30.
- [2] 傅莹.低年级语文识字教学方法初探[J].名师在线,2020(04):73-74.

初中教师信息化教学能力与获取途径分析

李淑霞

(吉林省长春市农安县万金塔乡中学 吉林 长春 130000)

【摘要】教学面临变革,首先需要教师进行改变。信息化时代的教师需要不断适应时代的发展,更新自己的教学理念,提升教学能力,增强信息处理能力,学会使用信息化教学方式,从而能在教育转型期成功变革,成为“信息化时代的移民”。这样,学生才能被课堂所吸引,教师的教学才能取得更好的教学效果。本文结合初中教师教育信息化的特点进行分析,进一步探索在新时代初中教师信息化教学能力的获取途径,以期通过本文的研究,为实现教育部提出的“信息化2.0时代”这一目标提供之理论指导与借鉴。

【关键词】初中教师;信息化教学能力;内涵;获取途径

引言

教师基本信息能力要求教师具备基本的信息化教学能力,能对现代教育技术相关知识有基本的理解,并能将信息技术运用于教学实践过程和教学评价环节中。同时,教师的基本信息教学能力还包括信息化教学意识和教学态度,以及教师对社会负有的责任感,是教师从业的基本能力要求。

一、初中教师教育信息化的特点分析

教育信息化的特征包涵“技术”与“教育”两个方面的属性。

从技术属性方面看,教育信息化具有智能化、网络化、数字化、多媒体化的基本特征。数字化使得教育信息技术系统的设备简单、性能可靠、标准统一;网络化使得活动时空少限制、信息资源可共享、人际合作易实现;智能化使得系统能够做到人机通讯自然化、教学行为人性化、繁杂任务代理化;多媒体使得信媒设备一体化、信息表征多元化、复杂现象虚拟化。

从教育属性方面看,教育信息化具有开放性、共享性、交互性与协作性的基本特征。开放性打破了以学校教育为中心的教育体系使得教育更加自主化、终生化、社会化;共享性是教育信息化的本质特征,它使得大量丰富的教育资源能为全体学

习者共享,且取之不尽、用之不竭;交互性能够实现人机之间的双向沟通和人人之间的远距离交互学习,促进学生与学生、教师与学生、学生与其他人之间的多向交流;协作性为教育者提供了更多的人人、人机协作完成任务的机会。

二、初中教师信息化教学能力获取途径

(一) 转变初中教师的信息化教学理念与认知

提高教师信息化教学能力,首先需要帮助教师树立正确的信息化教学理念。这一工作不仅需要教师群体的努力,还需要学校方面的引导和支持。学校发挥着引导教师发展的重要角色,校领导、尤其是校长应当率先积极参加省市的信息化教学理念的交流当中去,亲自体验名校的信息化办学理念和办学方法等,并将学习到的新教学理念分享给本校教师。在本校营造良好的信息化教学氛围,宣传信息化教学的优点,并积极鼓励教师开展信息化教学课堂,提高信息化教学体验和教学效果。

在学校的鼓励和带动下,教师需要积极参与到信息化教学能力培训中来,努力提高自身的信息化教学意识,努力尝试信息化教学设备,以弥补自身的能力不足。教龄数十年的老教师需要慢慢去接触新的信息化教学理念,尝试将信息化教学能力和教学方法与自身的教学活动相结合,提高自身的教学效果。在学习信息化教学理