

# 初探初中历史课堂教学中小组合作学习的设计及实践问题研究

杨高辉

(东莞市东华初级中学 广东 东莞 523000)

**【摘要】**我国教育改革不断深入研究下,传统教学模式在应用过程中已经无法满足现代化教学模式。其中,历史科目是中学生必修的一门课程,但由于小学生转入中学刚接触到历史学科,在加上历史学科是一个典型的文科科目,小学生对这一类型的科目学习往往缺乏兴趣,基于此,应该对其进行改革教学,同时要利于提升学生自身的自学能力和创造性思维,而小组合作学习是教学中的基础,将小组合作学习融入教学中,是当前重要的教学方式。

**【关键词】**历史;小组合作;方法

初中生的年龄一般在12-17岁之间,处在这一阶段年龄的学生头脑灵活,思维敏捷,同时也具备一定思考能力。因此,在初中历史课堂教学中,可以给学生下发一些课堂任务,围绕相应的课堂任务开展教学内容。小组合作学习就是围绕一节课程教学,将学生分成多个小组,教师给每个小组派发任务,让学生自主学习完成任务,同时在此过程中,通过小组之间的合作学习,吸收课程知识,以便于更好的提升学生自身的思维能力,促进学生全面健康成长。

## 一、小组合作学习在初中历史课堂开展应注意的要求

### (一)小组合作学习的合理性

合作学习在问题交流讨论过程中是一种开放式的教学迷失,同时也是促进学生学习效率的主要方式之一。因此,历史教师在安排小组合作学习课程过程中,要对整个课程的学习内容难易程度考虑进去,同时结合每个小组成员的学习情况展开分析,保证课程安排和小组合作学习成员安排的合理性,否则会导致学生的学习效率不会提升,反而会呈现出下降的趋势。

### (二)小组合作学习的有效性

初中历史课堂的学习课程内容安排是合作学习的主要内容,学生只有保证课程学习内容的有效性,才能让学生掌握好课程学习的有效性,同时也是一个小组学习的有效性。课程有效性的探究要求学生对于历史知识的掌握能力有一定的要求,只有掌握好知识学习的前因后果,才能最终明白历史知识,掌握并运用知识内容。

### (三)小组合作学习的均衡性

制衡性学习是小组合作学习成员安排的首要原则,教师在进行小组成员安排过程中,要将每个学生自身的学习成绩考虑进去,保证每个小组中都有成绩优秀和成绩有待提升的学生在一个小组,并让每个成员在小组中发挥着自身的作用,同时指派不同的任务,让每个学生融入历史小组学习中,同时对于小组成员成绩的提升也有非常大的帮助<sup>[1]</sup>。

## 二、初中历史课堂教学小组合作学习设计及实践路径

### (一)“丝绸之路”教学案例

由于小组合作学习仍然处于成长阶段,因此,学生在学习过程中仍然处于合作学习初步阶段,在小组学习过程中或多或少都会遇到一定的问题,因此,教师在小组合作学习管理过程中,其教学方式仍然是非常重要的。以“丝绸之路”为小组合作学习案例,通过融合小组合作教学方法,让学生形成自我探究和知识能力掌握点的途径,从而达到提升小组合作学习效率提升的目的。

#### 1. 制定教学目标

当历史教师在教学“丝绸之路”过程中,要将课本内容划分为三个教学阶段:分为为情感价值、能力目标、价值观。通过课本知识内容的学习了解到张骞出使西域顽强和不放弃的精神,并描绘出丝绸之路的路线和基本方向,从而表达出中外经济文化交流自身的作用和基本方向。教学难点:丝绸之路在中外两国之间的文化交流和作用分析<sup>[2]</sup>。

### 2. 小学合作学习在课堂中的应用

在课程开始过程中,教师可以将学生分成多个小组,同时将小组自身的综合能力全面考虑进去。先通过多媒体播放有关丝绸之路的课件,让学生感受到丝绸之路自身的魅力,并提出问题,将其引导到小组中,通过问题引入,全面发挥学生主观能动性,让合作学习在课堂中呈现出更加饱满的状态。例如:张骞出使西域的时间、目的?海上丝绸之路的概念?等等。当小组完成问题探讨后,每个小组整理出自己的答案,在于其他小组共享,通过这样的课程教学安排不但可以找到自身的不足,同时也可以学习到更多的知识内容。之后,在将课堂内容引入到课堂模式中,出示:《张骞出使西域路线图》,让学生对其观察,引出出使西域的目的,路线等等,让学生通过小组交流的方式得出自己的答案,最后教师在进行统一总结。最后,教师可以通过播放视频,让学生了解更多先关的丝绸之路,欣赏沿途的风景完成最后的课程教学

### (二)确立好小组合作学习目标

在历史教学过程中,开展小组合作学习的主体是学生,同时要确立号小组合作学习的目标。教师在开展小组合作学习过程中要按照教学内容有顺序,有步骤地开展,并通过适当的引导,才能全面的提升学生自身的独立探究能力,让整个教学课程有条不紊的进行教学课程的开展,最大限度地小组合作学习发挥出来,以便于促进学生自身的学习能力。

### 结论

综上所述,小组合作教学是当前教学过程中常见的一种教学方式,通过小组合作教学模式的应用让学生通过小组的方式进行教学,从而展开知识探究。在小组合作教学环节中,教师可以通过课堂讨论和小组合作的方式引导学生得出答案,探究结果的由来,让学生对历史知识内容有更深层的了解和记忆。

### 参考文献

- [1]吴杰.小组合作背景下初中历史高效课堂的构建[J].科学咨询,2020,(1):183.
- [2]黄丽.初中历史教学中提高小组合作学习的有效性[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(1):117.

# 浅谈新课程下初中物理分组教学

杨威

(吉林省长春市长春高新兴华学校 吉林 长春 130507)

**【摘要】**对于初中物理课程来说,拥有信息量大,实验多的特点,能够在物理学习过程中丰富学生的科学素养,促进学生的身心健康发展。并且随着近些年来基础教育改革,初中物理逐渐从原来的理论性转为现在的实践性,更多的物理性质是先通过学生实验数据分析论证,再进行讲述的,让学生增加了体验感与实验得出结论的满足感。实验过程中会出现分组教学或是整体教学两类方式,根据教学过程不同、教学目标不同、教学内容不同会有所差别,基于此本文进行新课程下初中物理分组教学研究,分析物理分组教学的优点与改进策略。

**【关键词】**分组教学;初中物理;实验

## 引言

随着我国经济发展与社会进步,社会对于人才需要从原来的专业型人才转为更需要全面化的人才,人才培养更需要进行对于其决策、批判性思维、问题求解、创新思考等方面的要求,而这些相对科学化的素养很容易在物理教学中得以培养。基于此初中物理教学在学生的基础教育中显得尤为重要,加强初中物理教学质量,提升学生科学化的素质培养具有极其重要的意义。其中物理教学中实验次数较多,本文针对初中物理分组教学模式进行分析,研究初中物理分组教学的可行性和有效性,并针对目前物理分组教学状况进行策略改进研究。

### 一、初中生学习物理时的心理特点

初中生阶段的学生属于心理发育相对较快的阶段,初中生拥有相对重要的思想转折期,即自身的思维从原有的经验主义至上转为理论主义或是抽象思维发展,对于逻辑性的思维有全新的认知。对于初中学生来说,物理属于相对困难但有实践性有趣的学科。

初中生的学习兴趣相比于小学生范围更广,这也就使得物理学科能够在更广的角度培养学生的科学素养,初中生的兴趣特点主要有以下几点:

直觉层面兴趣,物理相比于其他学科,是学生最早接触实验的行列,物理实验相对而言都拥有一定的客观性,例如碘升华的气化反应,固态紫色碘在加热后形成紫色的碘蒸汽,学生在实验过程中得出这一结果,会刺激学生的视觉,提升学生的

学习兴趣。

实验操作的兴趣,对于初中男孩子来说,对于物理实验的器械都拥有一定的操作兴趣,会通过自己的好奇心与努力实现应有的实验结果,对于实验失败后也大多能够重新实验,直到得出正确结果,但是这些初中生仅是对于实验有兴趣,实验结果后兴趣立刻消失,对于物理的规律、原理、操作细则并不过于关心。

知识概括的兴趣,学生总会希望通过个别事物来总结事物规律,但是由于初中学生的逻辑思维综合能力与综合解决方法能力相对较差,因此需要教师来进行引导学生概括总结知识。

### 二、初中物理分组教学存在的问题

#### (一)分组教学模式单一

在新课程改革下,要求初中物理通过让学生亲身接触实验过程,总结试验方法从而提升学生的实践能力与创新意识。初中物理教师虽然也肯定这一说法,但是在分组教学过程中很大层面并没有满足新课程要求的教学流程,仅仅是为了完成实验的基础性任务,让学生能够简单操作即可,并且对于学生实验的时间、次数完全没有规划性。

部分初中物理教师为了尽快让学生进行分组教学,会在进行教学之前就在课堂上将物理实验步骤、实验原理、实验目的甚至是实验最终数据告诉学生,在进入实验室,进行分组教学过程中,学生只能完全按照教师要求进行抄袭,得出相对符合