

# 小学语文教学中如何营造良好的课堂氛围

邓罗生

(江西省赣州市信丰县小江镇中心小学 江西 赣州 341600)

**【摘要】**良好的课堂氛围可以拉近教师与学生之间的关系，在一个积极活跃的课堂中，不仅能有效的激发学生们的思维力，带动大家的积极性，也大大提升了教学质量和成功率。这方面，需要教师进行重视并采取一系列的方法，让学生们在欢声笑语中成为学习的小主人。

**【关键词】**课堂氛围；趣味性；自主学习

## 引言

在传统的教学模式中，教师一直作为主动者传授信息，学生们作为接收者自我吸收，长久以往，产生出了一系列问题，例如个别的学生上课时不积极配合教师，或是对学到的知识仍旧不理解，慢慢对这门课程丧失了兴趣，因此，想要在课堂上想要抓住学生们的心思，也是要求教师改进现有的教学方式以及老式的课堂观念。

## 一、明确课堂氛围的重要性

小学生们还处于懵懂年少的时光，也正是对新事物感兴趣的时候，在教学中，需要教师一步步的指导及推动，遇到自己不懂的问题，学生们不会主动地进行思考和探究，久而久之，会产生强烈的排斥感，也会拒绝学习此类的课程，造成基础薄弱，立马会拉开与学习的距离，学生之间也会产生“两极化”；更有甚者，会在课堂上扰乱秩序，影响整体的教学质量，也落后了教学速率。基于种情况，教师首先应从理解学生的内心想法出发，站在其角度思考，可以进行询问探讨，了解学生们喜欢的课堂方式，进行自我改进完善，做到对每位学生都关心到位，让学生消除对传统教师的惧怕及不服从，消除两者间的隔阂。一个好的课堂氛围，不仅能让大家在欢声笑语中提升自己的思维学习能力，也增进了学生们对新事物敢于深究的勇气。

## 二、课堂前的充分准备

教师在课堂前避免做到有强烈的严肃感，可以温和地向学生们指出课堂纪律及课上的要求，用这种欢快的情绪去感染学生，让学生感受到自身的亲和力，避免一些学生的紧张感。上课开始前，可以给学生们讲一些跟课程有关的故事，让学生们对即将进行的课程产生兴趣，也可以跟学生之间进行互动，采用你问我答的方式，多让学生做询问者，要让他们明确，学生与教师间是平等的关系，勇于做提问者，形成和谐的堂前氛围；也可以指定或是自主推选出几位同学，给大家分享自己的有趣事迹，也可以表演一些自己的才艺，做到让每位同学都有机会展示自己，增加学生的自信心，也对即将来临的六年生涯产生期待。

## 三、良好的课堂氛围

在课堂中，是最为重要的一步，便是从培养学生们的兴趣为主，教师可以采用多种方法提升学生们的求知欲。

### (一) 结合课文，进行生动演绎

例如：《植物妈妈有办法》这篇文章，文章中出现了拟人化的蒲公英，苍耳，豌豆等传播种子的方法，教师可以采用模拟的方法，分别让几位同学扮演不同的“妈妈”，再找几位同学扮演可爱的种子，当“妈妈”们说到“她让豆荚晒在太阳底下，啪的一声，豆荚炸开”，这个时候，可以指导一下扮演“妈妈”的同学，让

其自己想象“炸开”会是什么情景，接着扮演“种子们”的同学就可以依照文章“蹦蹦跳跳地离开妈妈了”，此情景可以让学生们充分发挥想象力，教师负责多引导多鼓励，在趣味中加深了学生的印象，不用强制要求学生背过这篇文章，他们自身也会对这情景牢记于心。

### (二) 让学生对课文进行自主学习

遇到一篇复杂的课文时，可以带领学生了解一遍文章大致所讲述的内容，接着让学生自身对文章中感兴趣的地方进行自我讲述，也可以对文章中不懂的地方提出质疑，例如大家熟知的《坐井观天》，里面出现了小鸟及青蛙两种动物，鼓励学生们发散思维，用自己的想法讲出这篇文章所表述的深刻内容，在以往的教学经历中，有的学生觉得青蛙眼界短小，不敢跳出来看看美丽广阔的天空；有的学生会认为青蛙非常的自我为是，要改掉自身的缺点，多引导学生采用多角度的思维理解文章，不仅仅能做到把握住文章的中心，也明白了成语所能表达的讽刺意义，更要求了学生会全面的看待问题。

### (三) 将实景搬到眼前

在文章《秋天的图画》中，生动的表现出了在秋天里，有美丽的山野，金黄的苹果，金色的稻海，这种情景描绘的活灵活现，对于没有见过的学生来说，可能只能停留于书本上，此时，教师可以找出跟秋天有关的图片和视频，将美丽的景色展现在眼前，看到如此令人向往的美景，也是再一次加深了学生们的记忆，使课堂更加生动有趣，随后，教师可以让学生们自己谈论文章的末句“勤劳的人们画出秋天的图画”，再播放农民伯伯在田里劳作的视频，学生们会自然联想到，原来这么优美的景色都是人们“画”出来的，更能从文章延伸到生活中，要做一个勤劳的孩子。

## 四、结束语

良好的课堂氛围是教师在授课过程中不可缺少的一个重要环节，面对心智还不成熟的孩子来说，要设身处地的从他们的角度出发，小学生正处于活泼的年龄，教师不能阻挡他们的天性，反而要将这种性格转化为正能量的学习方法，给学生们制造一个优质，有趣味性的课堂，得到的效果往往大于以往的教学模式，在欢乐中学到新知识，完全调动了孩子们的积极性，使他们不仅在学习中保持这种状态，在生活中也要做一个善于思考，富有想象力的孩子。

## 参考文献

- [1] 刘正忠. 小学语文教学中营造课堂气氛的三种策略[J]. 学周刊, 2020(2).
- [2] 王军. 小学语文教学中如何营造良好的课堂气氛[J]. 新智慧, 2019(9): 96-96.

# 生活化教学理念在高中历史课堂的应用研究

丁志芸

(江西省九江市修水一中 江西 九江 332400)

**【摘要】**历史课程是高中生在进入高中的学习生活后很重要的课程。在新时代的教育模式下，生活化教学法被越来越广泛地应用到高中历史教学中。这种有具体生活特点的教学方法，有助于学生在学习过程中将知识与实际相联系。充分培养学生，发现问题解决问题的能力。将学生的自主性和创造性激发出来。思品课程是学校实施素质教育的重要组成部分，在上课时选取贴近生活的案例，会激发学生的学习兴趣，提高学生的学习水平。

**【关键词】**思想与品德；高中教育；生活化教育

## 引言

“生活即教育，教育即生活”是陶行知先生提出的教育理论。生活化的教学能够帮助学生提升对于个人的思想道德水平和认知水平。能够很好的为学生学习过程中形成良好的道德修养，从而为学生日后更好的人生道路奠定基础。随着高中教学模式的不断优化，道德与法治教学逐渐侧重学生身心的身心健康发展。生活化教学法有很大的创新性，在丰富高中教学内容同时也可以给学生创造一个有趣味性的课堂。对此，为整体提高高中历史教学质量，应适当的使用生活化教学法，用新鲜生动的生活化案例融入教学环节中。

## 一、采用生活化教学法的优势

### (一) 有利于加深学生对知识点的理解

用于生活化教学法展开高中道德与法治教学可以让学生更生动形象的理解并掌握道德与法治知识，能够在短时间内对学生学习的相关内容做出整合和总结，使得学生可以更快的掌握和消化知识。在现代教学过程中，教师多会采用理论灌输式教学法展开教学活动，这种情况下会出现学生对于书本内容理解和知识掌握不足的情况，导致学生在学习过程中出现枯燥乏味的想法，生活化教学法可以很好的解决这个问题，把理论知识与时间进行综合分析，使得学生能够在进行案例分析的时候可

以进一步掌握理论知识的重点，同时也可以对加深学生对于加深相关知识的有着很好的作用。

### (二) 对学生学习兴趣培养有着很大帮助

高中教学中，比较其他学科道德与法治学科对所涉及到的教学内容在理论性程度上更为深入，课程氛围过于枯燥就会引起学生对于该学科兴趣下降。最终导致教学效果不理想。若此时应用案例教学发展开教学工作，不仅能激发学生个人学习兴趣，还能让学生在教学过程中产生如同身临其境的感觉，此外生活化教学法应用到高中道德与法治课堂中还可以培养学生创新意识。

## 二、生活化教学法在教学中的应用

### (一) “三学三立”，培养历史情怀

“三学三立”是在新时代，新背景下提出的中学生道德目标，其一是“学国学立高尚品德” 国学教育始终将是我国语文教育必不可少的一部分，在我国当前的教育背景下，探讨国学，诵读经典已然成为了教育发展和政策需求。语文作为学生初中学习的引路石，扮演者极为重要的角色，这也督促教育者要不断精进自身，拿出更好的教育方式。

其二是“学国史立爱国情怀” 语文作为中国人所必须掌握的基本学科，每个人