

小学英语教育中合作学习教学模式的运用分析

王琳

(本溪市迎宾小学 辽宁 本溪 117000)

【摘要】在很多教学活动中,都会用到合作学习这种方法,而在新课改之后,这种学习方法更是被广泛应用于各个学科的教学之中,成为我国新的教学策略之一。同时,该方法对整个教育的发展,有着非常重要的作用,让教学的质量,得到非常好的保障,让整个教学的效率,都得到非常好的提升,能够有效促进我国的教育事业的发展。

【关键词】 小学英语;教育;合作学习

引言

对于小学生来说,合作学习不仅仅是用来调动他们学习兴趣的一种教学模式,更是促进学生合作能力和协调能力发展的学习方式。合作学习讲究的是与小组成员之间的相互信赖、沟通交流,需要一定的责任感才能将任务完成。在小学英语教学中,这也是一种使用频率较多的教学方式,它主要是以学生作为载体,在老师的引导下完成小组分工、讨论、总结等一系列的合作,通过这样的方式能够改变传统教学模式中以老师讲授为主的现状,改善老师和学生之间单一传输的情况,让学生与学生之间的互动变得更多,这也符合新课标中要求的学生作为教学的主体。

1 目前我国小学英语教育合作学习教学模式及存在的问题

虽然我国的小学英语教育现状和以前相比已经有了很大的进步,无论是学校、家长还是社会都更加重视小学英语的教学,如今越来越多的农村小学都已经开始了对英语的教学,我国小学英语教育有了很大的进步,但同时也还有很大的问题存在。

由于小学生的好奇心较强,很容易在课堂上被外界的一些新鲜事物吸引从而注意力不集中,加上英语教学本身也比较枯燥,小学英语教学的方式、方法亟待提升。因此,将教学内容与小学生的心理、生理特点进行结合来选择合适的教学方式对小学英语老师来说是一个必须经历的过程。在小学英语的教学当中,合作学习是其中很重要的一个版块,但从目前我国大多数小学英语教学中合作学习的现状来看,还存在主次颠倒等问题。比如老师选择合作学习方式的出发点是为了让学生们在小组合作交流中激发对英语的学习兴趣,让他们提升对学习英语的主动性和积极性,同时对相关的英语知识进行更加深入的理解记忆,但是现实却是很多老师在这个环节都只是走一个形式而已,在合作学习进行过程中随意打断学生的活动、只关注优生而忽略后进生以及在合作学习活动中脱离了实际的教学内容而将辅助游戏变成了教学的主要内容,导致主次颠倒,使得合作学习的效率和质量大大降低。

2 合作学习的作用

2.1 课堂氛围的融洽

合作性学习能增加学生之间的交流,让传统的课堂充满欢声笑语,一个好的学习氛围能影响学生的学习方式。小学生都是喜欢热闹、喜欢有趣的东西,当同龄人聚在一起在知识的海洋中探讨,能极大激起他们的学习欲望,对英语学习产生兴趣,众人各抒己见,在探讨中收获知识与成长。

2.2 培养学生自主学习能力。

合作学习能让每一位学生都能参与到所学知识之中,这样的方式能培养每个人的学习积极性与主动性,在一起学习时,遇到不懂的问题就能询问其他的学生,在交流之中学习知识,还能锻炼自身的语言表达能力。运用这样的教学方式,学习氛围会充满欢乐与探索,学习效率就能得到很大提升,每位同学都能主动的学习。从小就养成这样的学习习惯,对学生今后的成长影响重大。

2.3 增加师生间的友谊。

课堂的学习氛围影响着学生的学习质量,教师一定要营造一个好的学习氛围,这样能直接影响其学习效率。教师可以在课堂上提问,让学生们回答,回答问题要用合作小组的方式进行,给每一个小组回答的机会,答对了就给予鼓励或者小红

花,促进他们敢于在课堂上积极发言。可以适当布置稍微难些的英语问题,动员全班进行讨论,讨论的时间当然也要进行管控,否则小孩子们聚在一起,很容易造成开party的场面。教师的形象不要塑造成一个严厉的长者,威严的同时也让学生不敢给予过多的交流。教师要经常和学生一起学习,注重学生的身心发展,当同学们表现良好,学习效率也提高了,可以举办一个班级活动,让学生积极参与其中,敢于展现自身的才华,会唱歌的唱歌、会跳舞的跳舞、学习好的可以用英语来一段鼓励的话语、画画写字的可以为活动的主体进行创新,为每一位学生发挥所长,不忽略任何同学,教师和学生都能在这样的其乐融融的环境中共同进步。

3 合作学习的教学对策

3.1 及时指出学生的问题,并给予鼓励。

合作学习能让学生在课堂上高效学习,但还需要教师的正确引领。因为学生的学习水平各不相同,就应该在日常的教学中顾及到每一位学生,能让他们都能掌握所学的知识。教师可以根据学生常见的学习误区进行及时的更正,对有所进步的学生提出表扬,在班级中给他们发一个小红花。根据英语水平的不同,以及英语领域的不足给予集中分组,比如听力差、写作差、读音差等情况,给予分组,进行小组间的锻炼。虽然教师的教学任务加重,但能提高学生的英语学习能力,也是十分值得欣慰的。

3.2 加深学生之间的合作。

教学的主体是学生,合作学习就是对学生学习能力的培养,增加自主性及兴趣面。有效的合作离不开教师的正确组织和引导,根据学生的特点及学习水平,进行合理的分组。学习好的当然不能分在一个小组,要注重水平的平均性。这样在后续的教学过程中,每个小组都实力相仿,在教师进行问题的提问时,每个小组都能公平竞争,都有发言的机会。学习好的能在小组中带动学习差点的,能培养其语言组织能力和互帮互助性,带动全班同学的上课积极性。教师可以抽出一堂课的时间为每一个小组组织展示的机会,比如这个小组擅长听力、那个小组擅长写作,都要给他们展示的平台,让学生们展示之余,顺便分享其学习习惯,让其他同学进行借鉴,不断优化自身的学习方式。分享英语写作的技巧,哪些英语句型是百搭的,主谓宾结构的句型如何掌握,学生之间的分享,能激励其他同学的积极向上,学生与学生的互相了解,在学习上有不懂就可以去询问,既能帮助学习不好的学生,还能让学习好的再一次巩固英语基础。

4 结语

教师在引用合作教学时,要充分了解学生的学习水平和兴趣面,为其进行合理的分组,并针对其特性设计出相应的教学方案,将合作学习的理念融入其中,能增加学生的兴趣面,有效促进其学习效率。

参考文献

- [1] 姬凤珍.探究合作学习在小学英语教学中的应用[J].中国校外教育,2015(14):74-74.
- [2] 萧灿其.小组合作学习应用于小学英语课程教学中的实践策略[J].英语广场,2017(9):147-148.

谈新时期小学班主任家校沟通合作措施

张素芳

(安徽省黄山市屯溪百鸟亭小学 安徽 黄山 245000)

【摘要】随着时代的发展进步,家长越来越注重孩子的教育问题,这就需要做好学校与家长的沟通工作。对于家庭教育和学校教育来说,良好的沟通能够保证教育的一致性,达成友好的合作关系。家庭与校园之间的教育合作、协同教育,才能够获得更好的教育效果。而家庭与学校交流合作的基础是教师,尤其是班主任。班主任作为学校教育与家庭教育之间的桥梁,能否充分与家长进行沟通交流,是家庭与学校之间能否建立良好关系的关键。

【关键词】 家校沟通;合作;一致性

引言

教育离不开学校,但教育不能仅仅依靠校园对孩子进行教育,家长同样扮演着重要的角色。加强家校沟通,形成教育合力,是提高教育教学质量的重要保证。通过家庭学校的充分沟通,搭建起教育合作的桥梁,以教育促进学生健康成长。

一、家校沟通合作的意义与问题

(一) 家校沟通合作意义

家校沟通的目的是让家长更加了解学校、班级的教学内容,孩子成长的学习氛围。与此同时也能让教师了解孩子在家中情况,从而正确地把握各个学生的个性特征,以此教育好孩子。教师和家长沟通思想的过程,可以尽量克服家长的应付心理,做到教师家长彼此了解,相互支持信任、共同研究对孩子的教育措施。还可以增进和培养教师家长间的情感,对孩子的爱融为一体,协力协力,使学校教育和家庭教育和谐统一。

(二) 教师方面的问题

班主任的工作在学校里十分重要,是学校中保证教学工作有序进行的重要保障。因此班主任的工作是最忙碌最辛苦的,少有人愿意做班主任。学校为了更快的落实工作,在任用班主任方面确实存在一些问题,比如部分班主任的管理教育方法陈旧,不能很好的跟紧时代发展的脚步改良管理教育方法。面对学生中的部分学习行为纪律较差的学生,容易采用极端方式教育,在与家长的交流沟通中多采用告状的形式,这给家庭学校交流合作造成了障碍^[1]。

(三) 家长方面的问题

很多家长虽然越来越重视孩子的教育,但自身时间精力不足,没能找到一个有效的在家庭教育孩子的方式,把对孩子的教学教育问题全权交给了学校,自己仅作为为孩子提供衣食住行的责任承担者。学校对于孩子的教育成果达不到家长的期望时,就会变成评价者或指责者。随着我国信息化程度越来越高,学生与外界接触的

机会变多,相应的坏习惯也变多了,这就使得如何杜绝学生身上陋习的事项被提上日程。家长总是认为孩子教育不好完全是学校班主任的责任。班主任又往往会把学生的表现归咎于家庭教育不足,于是家庭学校关系就复杂化,出现了新的问题^[2]。

二、家校沟通合作的整体思路

(一)对于家长方面

班主任需了解家长对家庭教育与校园管理之间的认知程度,以及家长对于孩子期望教育的需求。充分了解了家长对于学校管理的认知,班主任才好对症下药、改良方法,使得家长觉得校园教育与家庭教育合作后,能达到自己的期望。家长才会对参与到校管理产生兴趣,这是进行沟通交流的主要前提。

(二)对于学生方面

对于小学生,家长在家庭教育中现有的问题也需从学生的角度入手,了解学生在家庭教育过程中对家长的想法。为了使家长理解信任家长,需要解决学生与家长之间存在的矛盾问题^[3]。这样才能让家长更好的参与到家校沟通合作工作中,如果学生和家家长长期处于敌对状态中,那么家长的参与教育也许会达到反效果。

三、家校共同合作的具体举措

(一)家访、校访、家长会

1、要切实做好家访工作,家访是除家长会之外将学校教育与家长教育结合的最有效的途径之一。通过班主任家访能使教师更加了解学生的家庭情况以及学生的个人特点。并且能够培养教师与家长之间的感情。从而促进学生家长与教师的教育观念方法之间的融合,以达到共同教育的目的。

2、班主任需努力促进学生家长校访,小学很少有家长主动进行校访,一般都是学生犯重大错误后,学校强行要求家长来校访,或是学校举办活动,安排家长参加^[4]。校访可以更好的促进家长与学校之间的交流,让家长了解教师在教育教学中的困难,提升家长对于学校教育的认同感。

3、要充分利用家长会,家长会是班主任与家家长面对面交流很好的形式,通过

班主任对教育教学的总结分析,能够让家家长大致了解班级的整体情况,对于自己的孩子与其他孩子之间有个比较,从而对自己孩子的表现、学习有更全面的认识。

(二)家长接送、校讯通

1、班主任要充分利用家长接送孩子的行为,对于小学低年级学生来讲,大部分家长会来接送孩子上下学。班主任可以把握机会,在较短的时间内对一些家长进行有针对性的沟通,特别是发现个别学生表现不佳,学习成绩不理想等倾向时,要及时沟通,同时要嘱咐家长,避免对孩子进行极端教育。

2、充分利用校讯通与家长进行适当沟通交流,通过发短信的方式,快速准确的将每天布置的作业情况对家长进行告知。并且对于某些学生的学校表现、成绩情况也可以适当的进行取舍告知,促进家长的家庭教育工作。

四、结束语

学校教育与家长教育的共同目的是让学生得到更好的成长,促进德智体美劳全面发展。因此,加强学校与家长的沟通极为重要,自始至终都要抓好这项工作。真诚的沟通才能换来家长对于班主任的尊敬、对于学校的信赖。家庭学校教育协作呈现出的新的态势,合作信任和谐的人际关系才能促进和谐校园的形成,进而增强教育教学的质量。

参考文献

- [1]郭志英.农村小学新手班主任家校沟通技巧探索[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019,000(008):1-1.
- [2]赖平娟.新时代小学班主任与家长沟通艺术探究[J].新课程(教育学术),2018,000(010):226.
- [3]曹文珣.新时期班主任与家长沟通的和谐之道[J].基础教育论坛(综合版),2018,000(027):57-59.
- [4]马连亮,李淑敏.俯身倾听花开的声音——小学班主任管理工作探微[J].中外企业家,2019.

高中化学学科核心素养体系的构成和特点管窥

刘丽蓉

(山西省晋中市榆次区晋华中学 山西 晋中 030600)

[摘要] 化学学科,在高中学习阶段是一个重要的组成部分,而化学学科的核心素养是学习的主要核心,学科素养对于学生在某些特定的领域的成就或者作为,都有一定的作用,如果一个学生缺乏对化学学科的核心素养,他就不具备学习这一学科的能力和精力,因此,想要加强化学学科素养,就必须以化学的知识技能作为学科素养的基础,不断培养自己的综合性品质,来应对实际学习课程中的现实需要。在高中化学这一学科的核心素养的构成的过程中,还存在一些实际问题,及时解决化学学科核心素养体系构成存在的问题从而为学科素养的培养提供理论基础。

[关键词] 高中化学; 核心素养体系; 构成和特点

引言

近年来,随着我国经济实力和国际综合地位的不断提升,为了应对时代要求,培养核心素质人才成为重要任务,那么,对于高中学生而言,化学学科素养就是将自己的知识脉络结构化,灵活的应用到实际的知识中去,不断提高自己综合能力。^[3]提高学科素养成为教育界的关注重点,所以,对于化学学科的核心素质教育,是一种社会发展的潮流和需要,对于学生的全面发展有极大的促进作用。

1 高中化学学科核心素养的特点

1.1 培育化学素养,深化学习

学科素养在化学这一门学科中,不仅让学生们掌握了知识技能,并且,还在掌握知识技能的基础上不断的深化学习,加强科学学习的学习观念,提高学习能力和分析协作能力,并在学习和分析的过程中,培养了思维方式,进而对学生在以后的化学学习的过程中能够更加全面,更加客观,更加灵活的思考问题。

1.2 通过吸收和收集信息,信息富有结构化

化学学科的核心素养的培养,很大程度上加强了他们的信息整合和吸收能力,因为他们会对化学这一学科的专业名词非常的敏感,比如“在书刊杂志中,互联网和网页中,广播电视中,学生都会下意识的对化学信息进行收集,吸收,整合,和使用”在这个信息的采集和吸收过程中,既培养了学生的创新力和实践能力,又让学生在化学学习过程中获得了宝贵的实践经验,增强化学学科的核心素养的专业性和科学性。

1.3 加强综合能力的培养,增强实践创新的能力

化学学科素养的培养,是提升综合能力的必然选择,学科核心素养的形成,既符合时代发展的潮流,也实现了对于学生综合能力的养成。^[1]这些核心素养最终体现在学生在日常的学习和实践的过程中具有更高的核心素养,比如实践创新能力的形成、团结合作意识的强化等。

2 高中化学学科教学中存在的问题

2.1 忽略学生动手能力的培养

在实际的教学过程中,一个普遍的现象就是教师过于重视理论知识的教学而忽略了学生的动手实际体验,因为化学这一学科本身是一个实践性很强的学科,好多化学反应以及化学结论都是通过实验得来的,因此,学生需要一个在实验中探索发现的过程,但是,实际情况中是学生只能被动的学习化学知识,对于化学反应和结论进行背诵,在这个教学过程中,严重的抑制了学生的独立思考的能力和创新能力,不利于学生学习思维的培养,从而导致学生所学的知识难以与实际生活联系在一起。比如,“如果问一个高中生,夏天比较炎热,大家都会使用冰袋,那么,冰袋制冷是由于什么化学原理或者由那种物质发生化学反应所产生的制冷效果的呢?”

相信很多同学都难以回答,这也是现行条件下,创新型人才比较匮乏的主要原因。

2.2 缺乏对学生创新思维的培养

化学这一学科与实际生活息息相关,化学实验中所产生的化学变化及其反应都是通过实践得来的,学校虽然开始培养学生的动手能力,但是对于实验的过程以及实验的具体方案都有了明确的纸质材料作为辅助,这样,学生并不能发挥自主性,创新力以及实践力仍然受固化思维的影响,无法实现真正的创新,从而影响了化学学科素养的形成。

3 如何加强对于高中化学核心素养体系的培养

3.1 重视团结合作,加强学生动手能力的培养

化学学科的学习,是极具实践性质的,学生只有拥有较强的动手实践能力,才能满足化学学科核心素养的实际需求。^[2]在教授课程的过程中,教师要改变授课模式,由传统的理论传授变为让学生自己动手实践,主动探索,在实验过程中不断培养团结协作的能力和精力,提升化学知识的实际应用能力,从而促进学生核心素养的构成。

3.2 加强学生发散思维的培养

对于高中化学学科核心素质的培养,最重要的是培养学生拥有正确的化学学习思维,只有让学生自己对于自身的学习状况以及学习能力有一个清楚的认识,才能在化学学习的过程中,不断解决的存在的潜在问题,利用发散的化学思维,不断的提高学生的自主学习能力,并且激发学生对于化学这一学科的学习积极性,从而实现对于化学学科核心素养的培养。

结语

综上所述,化学这一学科是极具实践性的学科,从现行的化学学科的教育情况来看,高中化学学科核心素质的培养是一项艰巨且漫长的过程,这个过程既涉及老师授课方式的改变,又关系到学生自身创造力和思维方式的转变。学科核心素养的养成,从很大程度上可以加强对于综合能力的培养,有利于学生对于化学层面的一系列问题更具有敏感效应,能够将理论与实际生活有机结合,最终促进学生的创新性发展,提升学生的学习动力和积极性。从而实现把学生培养成具有专业技能和基础能力的双强性人才。

参考文献

- [1]孙瑞忠.研究高中化学学科核心素养体系的构成和特点[J].数理化-解题研究,2018,(9):88.
- [2]胡先锦.管窥高中化学学科核心素养[J].教学研究,2017,(3):27.
- [3]潘兴博.高中化学学科核心素养体系的构成和特点[J].考试周刊,201,(7):170.