

### (三) 资金投入过低

普通高校体育教育健美操实际教学过程中没有宽阔的教学场地,学校也没有购置相应的设备,例如:健身踏板、健身球、瑜伽垫等,造成理想与现实差距太大。这样一来,缺乏设备、设施、场地的支持,导致学生的训练区域狭隘,一直保持这样的现状会为学生后期就业产生消极影响。甚至对学校的招生也会存在问题,影响社会健美操行业的稳步前行。

### (四) 课时数少,教学目标难以实现

根据调查来说,我国普通高校体育教育专业健美操课程设计中课时数较少。通常来说,任何一样教学,量变才能达到质变,没有科学合理的课时数导致学生在鉴别美、感受美、创造美的能力上欠缺,无法实现学校制定的教学目标。同时,在课时较少的基础上对课程设置具有不合理性,前后内容衔接不上,主要是普修课与专修课之间的比例悬殊太大,不能体现出时代性、先进性、科学性,导致大部分学生认为专修课程与普修课的连接极度不合理。

## 二、普通高校体育教育专业健美操课程设置的几点思考

### (一) 实现教材与技术的统一

想要保证我国普通高校体育教育专业健美操课程设置的合理性,需要不断优化教学大纲,对教学内容结构学时进行仔细斟酌,努力做到最优的效果,保证健美操在体育教育专业中有明显的教育意义和价值。同时,需要借助教育部门和政府部门对健美操教材进行完善,保证健美操主修教材的统一性,提升学生的整体水平,进一步实现学生与社会要求同一条线上。

### (二) 培养学生的健身意识,与社会挂钩

作为一名普通高校体育教育专业的一名学生需要重视健美操课程的重要性,努力培养自身的健身意识,与健身社会场所和健身俱乐部紧密相连。此时,此时学校也需要为学生打开实践的平台,借助健身场所和健身馆的实际需求在学校内设置相关的健美操教学内容,与社会挂钩,为社会培养全能型人才。

### (三) 增加课时量

首先,学校教学管理部门需要对教学大纲进行定期研究、更新,及时了解学

生、社会对健美操的真实需求,保证学生、教师、社会、教学部门参与到教学研究中来,保证健美操课程设计的科学性、真实性、准确性。由于我国普通高校体育教育专业中健美操课程设计中的课时量较少,因此在一定程度上需要增加课时量,打破固有的教学模式,采取创新的思维解决当下存在的问题。学校可以增加健美操课外活动和课时量、兴趣班或者课外作业等多种形式来增加学生对专业课程的延伸,保证学生不仅是理论技能技术方面都得到全面提升,也促进大学生的综合能力逐渐变强,满足社会的真实需要。

### (四) 完善评价体系

首先,学校体育教育专业健美操课程教学不仅要求学生掌握基础的健美操知识,同时学习也要具备健美操实践能力,培养学生的创新意识,开发多元的健美操教学内容,实现健美操教学。此外,也要尊重学生的个性化差异,促进学生的全面发展。在此基础上,学校不仅需要对学生健美操的理论知识成绩和技能技术成绩进行评定,还需要评定学生的团队合作能力、创新能力及学生阶段的进步情况,结合目前社会的发展需求不断更新评价方式,保证评价的公开性、透明性,增加学生自评互评的部分,让学生在自我评价中更积极的面对健美操的学习,提升自我能力。

## 三、小结

综上所述,我国普通高校体育教育专业中健美操课程设计存在一系列的问题,此时学校需要高度重视,针对存在的问题进行思考,在原有的基础上改变课程内容,保证健美操课程教材内容的统一性,提升学生的学习兴趣,尊重学生的个性化差异,培养学生的健身意识,保持教学内容与社会紧密联系,为学生后期就业打下坚实的基础,促进我国健身行业的稳步前行。

## 参考文献

- [1]李德伟.云南省高校体育教育专业健美操专项课程设置及改革思考[D].云南师范大学,2015.
- [2]吴勇,尹志琼.我国普通高校体育教育专业健美操课程设置的研究与思考[J].西昌学院学报(自然科学版),2007(01):116-118.

# 新形势下的“职业道德与法律”课程教学探析

高建萍

(山西省畜牧兽医学校 山西 太原 030024)

**[摘要]**在中职职业道德教育的过程中,有些教师在教学中很容易出现偏重理论教育而缺乏实践教育的现象,没有重视学生的主体地位。中职职业道德教育对培养学生的能力具有重要的作用,在教学过程中应该以学生为主体,教师应该起着引导的作用。本文主要阐述了新形势下职业道德与法律课程教学的探析。

**[关键词]**职业道德与法律;课程教学;中职学生;教学效果

在中职职业教育中的道德教育是教育的重点内容。在具体教学的过程中,教师在帮助学生提高专业技能的同时应该让学生形成良好的职业道德,让学生清楚地认识到职业道德和法律意识之间的关系。在教学过程中通过职业道德与法律课程来引导学生学习,从而帮助学生形成正确的职业道德观念,满足社会发展的需求,在社会发展中贡献自己的力量。

## 1 联系实际进行职业道德教学

在中职学校教学的过程中,有的学生不注意自己的形象,即使进入到社会的实习阶段也按照自己的需求我行我素,经常受到别人的批评。为此,教师应该帮助学生形成良好的职业道德文明,同时将这种教学形式作为教学重点,帮助学生形成讲文明的好习惯。举例而言,学生在实习阶段技术水平比较高,专业技能常常获得比赛的奖项,但是却和领导同事的关系不亲密,经过调查发现,这一部分学生还是保持着过去的学生形象,没有形成良好的个人礼仪,在和他同事交往的过程中不重视自己的形象影响了和同事之间的关系。为此,教师应该通过职业道德与法律来讲述礼仪和文明之间的关系,帮助学生形成自己的个人形象,形象改变之后就会获得企业的认可,在工作中也比较顺利。在具体的中职学生职业道德教学的过程中,教师通过理论教学并不能产生比较好的教学效果,而是应该将理论和实践相结合,引导学生接触知识,同时将知识运用到实际的日常生活中,提高教学效果。此外,教师还应该重视和学生之间的关系,积极引导学生学习,不断提高学生的职业道德素质。

## 2 联系热点开展职业道德教学

具体教学中,有的教师经常会遇见问题,一些学生不明白某些行为的危险性。举例而言,在教学中,教师罗列一些犯罪行为和法律上的罪名不能起到比较好的教学效果,学生对犯罪行为没有概念,为此,教学过程中应该抓住学生的兴趣点,联系生活中的实际情况和热点时事问题帮助学生形成犯罪的概念,该种方式的教学效果比较好。此外,教师可以通过PPT展示一些违法行为,结合当下校园比较热点的校园贷等问题让学生了解到金融贷款骗局的危害性,而让学生认识到犯罪行为的危害性,为了提高教学的效果,教师可以让学生分组讨论,让学生认识到校园贷是骗局,贷这种款行为没有遵守国家关于利息的相关规定。此外,教师还可以向学生讲解金融犯罪的一些概念,同时将概念连续实践,让学生真正了解到金融犯罪的危害性。需要注意的是,教师在教学设计的过程中应该联系实际热点问题,向学生讲解真实的案例,通过真实案例的讲解让学生了解犯罪行为,达到理想的教学效果。教学过程中应该以学生为中心,在教学中重点讲解当下的热点和难点问题,帮助学生形成科学的价值观念。教师还应该多和学生沟通交流,不需要采取统一的问答方式,通过课后的时间多和学生沟通,了解学生的难处以及课堂上遇到的问题,

了解学生的兴趣,在之后的教学中可以将学生的兴趣融合到课堂,教师在做到教学有的放矢的过程中还能抓住学生的注意力,提高课堂教学效果,真正发挥职业道德与法律教学的价值。

## 3 结合实训开展职业道德教育

在道德教育的过程中,理论教学虽然起了一定的作用,但是理论教学比较枯燥,有的学生不能从理论教学概念中认识到职业道德,不能具体的运用到日常的学习生活中。为此,教师应该重点把握职业道德与法律教学的技巧,同时将其和具体的实现职业道德教学相结合,让学生认识到职业道德教育的重要性。在进行职业道德教学设计的过程中,教师应该紧紧把握职业道德与法律的知识要点,在课堂中积极引导学生的学习兴趣,为学生提供有趣的教学方式,只有学生的兴趣提上来之后,才能真正的将职业道德应用于具体的实践中,从而不断提高职业道德的教学效果。举例而言,在讲授某节课时,可以开展模拟实训活动,通过举办模拟商业展会的方式让学生感受到职业道德的价值,教师通过小组分工的方式做出具体的方案和分工措施,不同小组的学习态度会存在差异性,有些小组的负责人会采取精细化的管理方式,能够科学分配本小组的任务和内容,但是通过观察也会发现一些小组存在马虎应对的问题。小组完成任务之后,教师可以通过点评的方式评价小组的行为,让学生能真正理解教师在小组设计和小组执行方面的用意,只有通过自己的付出和努力才能够提高工作的效率,让小组成员认识到平凡的工作也能够渗透职业道德。为此,在具体教学的过程中,教师应该采取启发式的教学方式,通过科学的模拟实践训练能够让学生清醒的认识到职业道德的重要价值,让学生认识到团队合作的重要性,不随意将责任推卸给别人,通过齐心协力完成任务。通过科学的模拟实训教学方式,学生都能够更加清晰的认识职业道德和法律的重要性,教师在知识讲解的过程中应该以学生为主体,自己引起了积极引导的作用,多让学生思考。通过学习和对比之后让学生能够真正的把职业道德运用到日常生活中,从而真正的理解中职职业道德与法律教学的重要性,不断提高教学的效果。

## 4 结束语

在中职职业道德与法律教学的过程中,教师应该启发学生学习,而不是一味的灌输知识点,抓住学生的兴趣点,经常和学生沟通交流,了解学生对知识的需求,真正发挥职业道德教学的效果。

## 参考文献

- [1]许苑莹.微课程教学法在《职业道德与法律》教学中的应用[J].电脑知识与技术,2017,13(05):110-111.
- [2]刘金超.《职业道德与法律》课程教学问题及改革对策[J].中国教师,2016(S1):134.