

有效控制农村中学辍学现象的途径和策略

黄庆思

(广西南宁市马山县林圩镇林圩一中 广西 南宁 530602)

【摘要】随着城市化发展,越来越多的农村人口涌入城市,以此谋求更大的发展空间,但是伴随着农村向城市迁徙的脚步,现今农村中学,尤其是高中生辍学事件已经屡见不鲜,究其原因主要有家长观念、家庭经济困难、农村教育资源落后以及学生自身厌学情绪严重倾向于早日进入社会等等。本文就先农村高中生的辍学现象进行分析,提出有效防止辍学现象恶化的建议。

【关键词】有效控制;农村中学辍学现象;途径;策略

引言

随着社会经济飞速发展,带动了城市经济飞速发展,也使得城乡之间的经济差异日趋明显,农村发展滞后也导致了农村的教育以及人口素质不如城市,加之部分农村居民依旧是以旧观念进行教育,思想观念较为保守,这就导致了在高中阶段因为各种原因导致学生辍学,本文旨在分析这些原因的形成规律,找出合理的解决方式降低农村高中生辍学的比率。

一、农村高中生辍学的主要原因

(一)农村高中生的厌学情绪明显

由于城市与农村的教育分配不均,农村实施新课改的脚步落后于城市,因此在农村的教育中还是以应试教育为主的较多,这种灌输式的教育模式会给学生的身心造成巨大的压力,尤其是农村人口比例较大,一部分教师为了保障升学率就会加重学生的课业学习时间,这就会导致学生课业繁重,课外自由被侵占,休息时间被压榨,导致考试成绩不理想,加之高考的压力,学生丧失对学习的信心,而后逐渐产生了厌学心理。

(二)家长教育观念的落后

虽然新农村建设已经取得了一定的成效,但是农村居民的观念还没有发生质的变化,不少农村家长的教育观念还比较落后,造成观念落后的原因来自于农村上一辈的大环境,形成的观念就是要改变命运就需要考上优质的大学,而在高中阶段如果学生本身的学习成绩不佳就会让不少农村家长觉得既然上大学无望,那么就不要白花冤枉钱,在家务农或者外出打工都是出路。

除此之外,一部分农村地区重男轻女的思想根深蒂固,认为读书首先要供着男孩,女孩迟早是要嫁人的,到时候就是别人家的人,在女儿身上投资不如在男孩身上投资回报率大,因此在部分地区辍学的女高中生人数要多于男高中生人数^[1]。

二、有效控制农村中学辍学现象的途径以及策略

(一)有效落实三农政策,加强教育扶贫力度

“三农”政策主要解决的就是现今农村、农业以及农民的基本问题,只有落实好三农政策,才能提升农村的经济发展,促进农业全面进步,帮助农村早日奔小康。除了经济层面,在教育层面,三农政策也要加强对于农村教育的复制工作,尤其是在高等教育层面上,应当有一定的优惠农村学生政策,比如减免学费、定向招生、政府补助等,都能减轻农村高中生的上学压力,同时要有计划地组织农村教师进行定期培训,提升农村教师的教学质量,在此期间加大对农村初中的资金扶持政策,引进图书、计算机、实验教具等设备,与此同时与社会人士相结合,建立困难

学生助学基金,进行严格管理,做到专款专用。

(二)加快农村教育改革,提升教学水平

为了发展农村教育,扩大素质教育的推行,就需要加宽农村教育改革,从而提升农村教育的成效。农村教育过程中需要按照几个步骤循序渐进地进行有效改革:

首先,需要针对农村学生家长进行专门的素质教育宣讲或欧东,需要农村当地的教育部门主管领导以及学校内的负责人联合进行,要请家长与学生齐聚一堂,进行有效的宣讲活动,了解教育的重要性,劝说有辍学念头的学生或者家长,及时纠正错误观念;其次,教育主管部门以及学校的各级领导需要针对未来教育的发展方向进行鞭策,要提升素质教育的地位,反对单纯的应试教育,积极进行行之有效的教学模式改革;最后,素质教育并非知识装点门面的装饰,各级教育主管部门以及学校都需要落实相关政策,提升教学质量,抓住学生的心理,促使学生坚持完成必要的高中课程。

在提升素质教育质量的基础上,学校还要注意农村教学课程的调整以及改革:首先,应当增加实践性较强的选修课程,尤其是实用性较强的专业课程,即便学生有一定的厌学情绪或者成绩不好,也能给予学生更多的职业选择,为未来学生进入社会发展提供可靠保障;其次,要将普通高中教育内容与职业化教育内容结合起来,相互渗透,开展多元化的学习活动,提升学生的实践能力;再次,学校要结合农村当地的实际情况,将部分真正具有内涵的“绿色证书”纳入课程授课之中,在学生学业极端能够有选择性的保障学制达成;最后,要一定程度的增加相应的社会实践课程,从身心上提升学生适应社会的能力,帮助学生在未来的发展中占据有利的位置^[2]。

三、结束语

农村高中生的辍学问题是一项较为严峻的社会性问题,它与家庭、孩子、教育、社会息息相关,适龄青少年接受教育是宪法规定的事项,防止农村高中生辍学这件事上就需要社会各界,尤其是教育相关部门和农村院校进行通力合作,提高农村教育质量,保障农村学生具备平等接受教育的机会。

参考文献

[1] 闫广华. 乡村振兴背景下农村初中生辍学类型及其行为发生的过程与机制研究——基于对吉林省Z县部分农村辍学初中生的调查[J]. 长春教育学院学报, 2018, 34(10): 5-8+12.

[2] 王平. 农村中学开展“家庭教育指导课”的有效途径与组织策略初探[J]. 教育革新, 2018, 000(010): P.17-17.

《杨氏之子》教学案例分析与反思

李玉梅

(广东省深圳市福田区美莲小学 广东 深圳 518035)

【摘要】本课教学的内容是人教版五年级下册第10课《杨氏之子》,教学目标在于三个方面其一:知识与技能:让学生初步感知文言文,理解古文的大意,并能领会寓意;其二:过程与方法:初步掌握文言文的阅读方法:诵读、理解、领悟;小组合作运用所学方法阅读文言文;其三:情感与态度:领悟语言的智慧;欣赏他人的聪慧;生活中多用智慧的语言。本课教学的重难点是旨在让学生掌握文言文的阅读方法,领悟语言的智慧^[1]。

【关键词】《杨氏之子》;教学案例;教学反思

一、教学案例分析

(一)导入环节

导入环节中我首先是创建问题情境,让学生提高知识联想思维,让学生思考文言文和白话文的区别,学生们竞相回答:“文言文是古文,白话文是现代文”、“字词意思不同”、“句式结构不一样”等。通过联想性问题的创设,激发了学生们思考与探究的主动性和积极性。然后我随机抽选一个学生将提前查询的关于《世说新语》的历史资料回答出来,然后在配合图文结合的PPT来让学生了解《世说新语》的由来和文体形式。

然后我继续创设问题情境,来引发学生对接下来要讲的课文主题进行思考。我问:“当别人笑话你的时候,你们都会选择怎么回应呢?”,有的同学笑着说:“骂回去”,有的学生说:“不理他”,有的学生说:“笑话回去”等等。我先肯定了说打和骂回去的回答,然后告诉学生,即“遇到这类情况,要靠我们聪明的大脑先思考应对办法。当然你不理他也可以,但是你要承受被笑话的压力。如果你要回击他,就要动用自己的智慧,既做到不伤害别人面子,也能让他停止笑话你,认识到自己的错误。我们接下来学的这篇课文就是关于如何漂亮机智的回击别人的故事,故事的主人公就是这位杨伯伯的儿子。”通过简短的问题情境创设,能够理顺成章的引导学生的思路进入下一环节的学习中。

然后我用PPT形式将出示阅读文言文的三级阶梯展示了出来,即(1)朗读:读准字音,把握节奏;(2)理解:借助注释,说说文意;(3)领悟:抓重点句,感

悟智慧。

(二)品读课文——感悟学法

在品读环节中,我先从题目入手,解析了“之”在古文中的用法,然后让学生来造句,比如“我荣幸、呼我”也等用法,让学生明白之可以用作结构助词、语气助词等用法。然后让学生理解了题目“杨氏之子”的意思就是“杨氏的儿子”

然后开始让学生自由朗读课文5分钟,要求他们在朗读过程中读准字音,读通顺。时间到后,随机挑选2个学生朗读课文,重点考察和指导学生“诣、为、应”的读音。然后让学生思考这篇课文朗读节奏应当是怎样的,并在他们认为该停顿的地方划一道斜杠。然后我在提问,学生们停顿的地方五花八门。我通过提前找好的标准朗读音频给学生听,然后自己再领着他们跟读,让他们体会韵律的美感。而后我让学生两人一组,逐句分析课文的意思,理解断句的意义。

理解“文眼”是这一环节的重要任务,因此我挑选学生们回答:孔指以示儿曰:“此是君家果。”儿应声答曰:“未闻孔雀是夫子家禽。”之意,然后让学生们来评价杨氏之子的优点,很多学生就会说:“他很聪明”、“机智”等,此时文眼就被提炼出来了。

然后我再让学生对比当孔君平说:“此乃君家果”的时候,“未闻孔雀是夫子家禽。”和“孔雀是夫子家禽。”两种回答的不同之处。学生们对这一问题比较困惑,我便随即给学生们解感道:“未闻的意思是我竟不知,在中国古代可是运用广泛,技能用于直接提出疑问,也能用作自谦、委婉的表达,形容自己孤陋寡闻

或者才疏学浅，杨氏之子本身是晚辈，因此使用了谦辞，比直接回击要显得有礼有节，也能够反衬出作为长辈的孔君平话语的冒失和无礼”。

经过我的深度解说，学生们也懂得了一个道理，即就算是回击别人，机智是一方面，另一方面也要做到有礼有节，尊卑有序。我继续深化故事主题，这样跟学生说道：“用机智的语言回击别人的无礼和冒失自然是好，但是也要懂得得饶人处且饶人的道理，要给别人台阶下，不能得理不饶人。聪明的人自然会佩服你的机智，又能感谢你的礼让。”

（三）以文带文——学法延伸

然后我用了相近的一篇故事来做学习延伸，即让学生用刚才的方法来学习《徐稚赏月》。首先找准课文的读音和节奏，其次让学生对疑难字词进行学习，成立小组来分析课文的意思。然后让学生能够明白灵活的思维既可以回击无礼、笑话他人的人，也能够用来发散思维，有理有据的回答别人的问题，做一个聪明的人，善于联想是非常重要的。

此外我还穿插了国外的一些巧用语言智慧的故事，比如德国诗人歌德在公园里散步的时候遇到了一个傲慢自负的学者，两个人越走越近，但是小路只能容纳一个人通过，批评家说：“我从来不给蠢货让路。”，歌德巧妙的回击道：“我却正好相反。”说罢便退居一旁。学生们细品歌德话中的意思，就知道了歌德是就对方的话，给“蠢货”让路，因此更加能够理解语言智慧在生活中的应用^[2]。

二、教学反思

（一）教学经验

首先注重小组合作学习，让他们两人一组合作翻译课文中的疑难句，并且让他们思考和探究的杨氏之子的聪明在什么地方，然后交流彼此对这篇故事的理解，这会培养学生独立思考的能力，丰富课堂容量，激发学生自主学习的意识，让学

生成学习的主人，积极投入学习中去。其次我认为表现较好的地方是在文言文深化应用的处理上。在教学过程中，我让学生们用文言文的形式来夸一下杨氏之子，学生们都通过学习课文，用“甚聪慧”来夸赞杨氏之子，使得文言文能够的贯穿在应用的中。此外我还通过巧妙的问题创设来让学生们通过学法指导，在理解的基础上，

（二）不足之处

本次教学内容因为教学时间有限，没有对《杨氏之子》中蕴藏的传统文化知识进行延伸。像“未闻孔雀是夫子家禽”孔雀在古代是家禽，但是在现代却已是珍禽保护动物，而我没有给予适当的延伸。此外本文因为可是有限没有展开综合拓展运用，比如搜集相关的故事、拟写的智慧语言的广告语或者是人物对话，也没有组织学生进行情境演绎，这使得本课文欠缺延伸的广度。

结语

综上所述，我认为以后的教学要深入备课、钻研教材文本，敢于质疑、善于核证，尽可能教给学生正确的知识。此外还要关注、落实学习方法、迁移能力、兴趣、素养等教育教学目标。

参考文献

[1]曾慧琼,郭喜丽.《杨氏之子》教学案例[J].语文世界(教师之窗),2017,(07):53-54

[2]付清月.《杨氏之子》教学案例[J].河北省教师教育学会2014年教学案例,2016,(17):142-143

作者简介:

李玉梅(1970-),女,籍贯:湖南益阳,民族:汉族,职称:小教高级,学历:本科,研究方向:小学语文传统文化研究。

基于“1+X”证书制度的机电专业人才培养研究

王莉

(泸州职业技术学院机械工程学院 四川 泸州 646000)

摘要 伴随机电专业的不断改革创新,基于“1+X”证书制度的人才培养已经成为重要发展趋势。本文从革新人才培养方案、改革课程体系和教学方法、打造校外实训基地、加强机电专业师资建设,以期为我国机电专业人才培养改革提供些许理论参考。

关键词 “1+X”证书制度;机电专业;人才培养

引言

基于“1+X”证书制度的人才培养模式,真正突破了传统理论教学与实践脱节的现实困境,致力于打通学历教育与职业培训之间的壁垒,促进我国高等教育人才培养适应行业发展和岗位需求。“1+X”证书制度鼓励学生积极获取学历证书和职业技能等级证书,以此锻炼和提升自身综合能力,进而不断拓宽自身未来就业和发展道路。

一、革新人才培养方案

“1+X”证书制度在机电专业人才培养中的应用,主要体现的是教育功能和职业功能,即要培养全面发展的复合技术技能型机电人才。在此背景下,学校方面应加强人才培养的统筹规划和顶层设计,对当前现有的机电专业人才培养方案进行改革创新,不断将人才培养方案中融入新型技术、规范要求以及工艺。应将“X”作为机电专业人才培养方案确立的核心内容,并保证其在机电专业教育教学以及人才培养的全过程中贯彻落实。与此同时,应将课证融合作为机电人才培养的基础前提,将机电专业教学标准和职业技能等级标准协同发展,真正促进“X”证书的培养内容贯彻融入机电专业人才培养方案。此外,针对机电专业人才培养,应逐步打造开放性的教育体系,并加强与企业之间的合作拓展,基于“1+X”证书制度打造校企合作的机电专业人才培养方案,充分发挥企业方面在资源上的优势,对机电专业人才培养提供技术指导和资源支撑,促进学校与企业协同育人。

二、改革课程体系和教学方法

在针对机电专业人才培养的课程体系改革过程中,应将培育学生核心岗位技能、创新创业素质以及职业能力作为根本目标,改革传统知识本位的机电课程体系,结合当前的行业发展趋势和岗位人才要求,打造具有多元化的课程模块,并融入全新的实践课程体系,以此来促进学生综合能力发展。在进行课程标准制定的过程中,应基于“1+X”证书制度的现实需求,合理配置机电专业课程比例,保证理论教学与实践课程的课时比例符合人才培养方案和需求。与此同时,应针对机电行业职业标准和当前的课程体系,对教学内容进行调整和优化,将“1+X”证书培训的内容融入机电专业教学内容。学校方面可以组织机电企业的专家教授、以及机电专业的教师共同组建课程内容研究团队,基于国内外机电企业岗位培训的基础上,结合“1+X”证书制度的技能等级鉴定,以及机电专业未来发展的多元化发展需求,编写具有针对性的课程教学内容,并不断加强教学资源建设,例如微课、慕课等信息化教学资源,最后,应基于“1+X”证书制度下对教学方法进行改革创新,要求教学过程中,以提高机电专业学生综合能力为主,学校方面的专业课堂教学与企业实践同步进行,采取模块化的教学方法,真正将职业技能培训内容贯彻于机电专业课堂教学中,为学生创设产教融合的良好学习情境,并采取引导式问题教学,促进学生将所学理论知识应用于实践,提高学生的知识应用能力和解决问题能力。

三、打造校内外实训基地

深化校企合作,打造校内外机电专业人才培养的实训基地,是基于“1+X”证

书制度下提高机电专业人才培养质量的关键和保障力量。首先,学校方面应予以高度重视,并予以资金支持,不断加大校内实训基地建设的资金投入,对当前的机电设备设施进行更新,保证其高度契合机电专业职业技能培养要求,促进学生能够有良好的平台开展实践。其次,学校方面应加强与企业之间的交流合作,由合作企业与高校协同投入,共建校内同步产业的生产性实训基地,并选取企业的真实项目,在高校内展开,引导机电专业学生积极参加,在项目实践锻炼中提高自身的综合能力和素养。最后,在校外建立高质量的实训基地,机电专业学生可在此展开顶岗实习,真实的实训环境,能够提高学生的工作体验感,并提高其实践工作能力和解决问题能力。同时,该实训基地还可以派遣机电专业教师参与生产管理,为培育双师型师资队伍奠定坚实基础。

四、加强机电专业师资建设

基于“1+X”证书制度在机电专业人才培养中应用的不断完善,想要取得更加理想化的效果,必须进一步加强师资队伍,师资质量是决定人才培养质量的关键性因素。为了深化人才培养质量,建设一支高质量、高素质的师资队伍,已经成为机电专业人才培养的紧迫任务。第一,应针对机电专业教师开展职业培训,基于“1+X”证书制度,引导机电专业教师加强相关技术学习,并评派遣机电专业教师到企业展开挂职训练,不断提高其教学能力和专业水平。第二,不断提高机电专业双师型师资比例,将教学和培训作为师资建设的知道观念,立足于机电专业双师型教师标准和内涵,对机电专业教师进行针对性培训,逐步打造一支具有较高含金量“X”证书培训能力的双师型师资队伍,提升机电专业师资整体水平。

结语

综上所述,基于“1+X”证书制度的机电专业人才培养过程中,“1”即人才培养基础保障,“X”是机电专业学生职业技能培育。“1+X”证书制度在机电专业人才培养中的运用,真正促进了校企合作的不断深入,将课程教学内容精准对接职业岗位人才需求,提高了几点人才培养质量。

参考文献

[1]张润.基于“1+X”证书制度的高职院校人才培养研究[J].常州信息职业技术学院学报,2020,19(02):74-77.

[2]杜怡萍.1+X证书制度实施的要件、挑战及策略[J].教育学术月刊,2020(04):35-41.

[3]张毅.刍议1+X证书制度下高职人才培养模式改革[J].高等继续教育学报,2020,33(02):26-30+74.

基金项目:四川省社会科学重点研究基地、四川省教育厅社会科学重点研究基地——四川省高等职业教育研究中心资助项目(GZY20B06)。

作者简介:

王莉(1974-9),女,汉族,四川泸县人,大学本科,泸州职业技术学院机械工程学院副教授。研究方向:化工机械、机械基础、材料类。