

要变被动学习为主动学习，激发学生的学习兴趣，还要打破课内课外，校内校外的界限，使语文教学走出狭隘封闭的小圈子，树立大语文观，在语文教学中引进生活的源头活水，把学生带进无限广阔的、丰富生动，多姿多彩的语文世界中去，感受语文学习的无限生机。吕叔湘先生说过：“语文课跟别的课有点不同，学生随时随地都有学习语文的机会。逛马路，马路边有广告牌；买东西，附带的有说明文。到处都可以学习语文。”刘国正先生把学习语文的天地概括为三个层次：课堂、校园、家庭和社会。他特别强调说：“在课外的天地里，学生得到语文锻炼的机会很多是课内所不能比的。”只要我们善于利用语文学科的这一优势，让社会生活成为学生学习语文的阵地，指导学生开展丰富多样的语文学习活动；如搜集春节人家门上贴付对联，通过归类整理了解春联撰写内容、形式上的特点；关注街头店铺门口的招牌，比较各类店铺取名的匠心；记录报刊、杂志中出现的病句，做一名“诊断医生”，判断“病因”，开出“治疗药方”；收集日常生活中使用的谚语、俗语、歇后语进行展示，学习人民群众活的口头语言；结合课文《秃鹰之死》的学习，走出课堂，了解身也环境污染的情况，写出调查报告，提出整改建议；从电视、报刊上摘录自己最感兴趣的新闻，利用课前三分钟向大家报告并发表自己的

看法；甚至为公园、校园、街道旁的花坛、草地编写广告牌；利用课余时间读一些高品味的好书美文，在阅读中度过一段美好的时光，让灵魂往复沉潜于字里行间，去寻访屈原，结识李白、杜甫，欣赏苏东坡，解读李清照，认识关汉卿，接触钱钟书，走近余秋雨……让心灵浸染墨韵书香，既启迪智慧，又滋养精神，惠及一生。这些形式多样的活动，既拓宽了学生的视野，扩大了知识面，又培养了能力，让他们感受到了学习语文的乐趣。当学生一旦体验到语文学习与自己的生活息息相通，语文与生活同在时，语文魅力的证同效应也就应运而生了。

在利用语文学科的优势，有效激发学生的兴趣上，每个教师都有自己的方法和绝招，只要我们在语文教学中充分发挥教师的积极性和创造性，就能把语文课上得生动活泼，充满情趣，使学生爱语文，乐语文，一成为学习的主体和主人。

参考文献

- [1] 马晓弛. 初中语文教学如何更好地激发学生的兴趣[J]. 名师在线, 2020(11): 73-74.
- [2] 杨芙蓉. 新课改背景下初中语文教学中如何发挥学生的主体作用[J]. 科技资讯, 2020, 18(07): 86-87.

浅谈分数应用题的解题方法和技巧

罗汉飞

(昭觉县东方红小学校 四川 凉山 616150)

摘要 《新课标》指出，应用意识主要表现在：认识到现实生活中蕴含着大量的数学信息、数学在现实世界中有着广泛的应用；面对实际问题时，能主动尝试着从数学的角度运用所学知识和方法寻求解决问题的策略；面对新的数学知识时，能主动地寻找其实际背景，并探索其应用价值。

关键词 分数应用题；解题思路；策略

分数应用题就是我们要探索的其中之一内容。它是小学应用题教学的重点和难点，由于抽象程度比较高，学生难以理解和掌握。怎样解决好这一难题，成为众多教师教学研究的热点。数学应用题的构成要素是：具体内容，名词术语，数量关系和结构特征。这些构成要素不是孤立的，而是相互联系的，是造成学生解答应用题困难的原因。其中，处于核心地位的是数量关系。确定了数量之间的相互关系，才能得到解决方法，因此应用题教学应在理解题意的基础上，重点抓住名词术语进行分析，把握数量之间的等量关系，学生才能真正掌握解题方法。

一、分数应用题题型探究的策略

分数应用题的解题都是有规律可循的。根据分数应用题的特征，可以把分数应用题分为三种基本类型。一是求一个数是另一个数的几分之几，二是求一个数的几分之几是多少，三是已知一个数的几分之几是多少，求这个数。这是第一阶段要学习的三种基本题型；第二阶段学习分数复合应用题，采用乘除混合编排方式，第三阶段学习较复杂的分数应用题和工程问题。分数应用题的基础题型是简单的分数乘法应用题，它不仅是学习分数除法应用题的前位知识，还是学习分数复合应用题的基础。这样编排体现了由简单到复杂，由易到难的知识结构，便于学生构建认知结构。解题关键要抓住的就是分数乘法的意义：单位“1”×分率=对应量，包括分数除法应用题，仍然使用的是分数乘法的意义来分析解答的，所以要把这个关系式吃透，从中总结出“一找，二看，三判断”的解答步骤。找：找单位“1”；看：看单位“1”是已知还是未知；判断：已知用乘法，未知用除法。在简单的分数乘法除法应用题中，反复使用这个解答步骤以达到熟练程度，对后面的较复杂分数应用题教学能有相当大的帮助。教学到教复杂的分数应用题题型时，要抓住例题中最具有代表性的也是最难的两种题型加强训练，就是“已知对应量、对应分率、求单位“1”和“比一个数多（少）几分之几”的两种题型，对待前者要充分利用线段图的优势，让学生在意义上明白单位“1”×对应分率=对应量，所以单位“1”=对应量÷对应分率。在训练中牢固掌握这种解题方式，会熟练寻找题中一个已知量也就是“对应量”的对应分率。对于后者，要加强转化训练，要熟练转化“甲比乙多（少）几分之几”变成“甲是乙的1+（或-）几分之几”，对这种转化加强训练后学生就能轻松地由“多（少）几分之几”的关键句中得出“是几分之几”的关键句，从而把较复杂应用题转变成前面学过的简单应用题。

二、分数应用题的解题思路探究的策略

新课标指出：“学生将通过数学活动了解数学与生活的广泛联系，学会综合运用所学的知识和方法解决简单的实际问题，加深对所学知识的理解，获得运用数学解决问题的思考方法。”分数应用题解题虽说复杂，但都是有章可循。我通过这些年地教学总结出如下方法：

(一) 画线段图进行分析。对于一些简单的分数应用题，教师要教会学生画线段图，然后引导学生观察线段图，如果单位“1”对应的数量是已知的，就用乘法，找未知数量对应的分率；如果单位“1”对应的数量是未知的，就用方程或除法，找已知数量对应的分率。

(二) 从确定对应入手找出解题方法。分数应用题中有一个“量率对应”的明显特点，对一个单位“1”来说，每个分率都对应着一个具体的数量，而每一个具体的数量，也同样对应着一个分率，因此，正确地确定“量率对应”是解题的关键。我们要引导学生学会和掌握“明确对应，找准对应分率”的解题方法。

(三) 通过转化单位“1”找出解题方法：在一道分数应用题中，如果出现了几个分率，而且这些分率的标准量不同，量的性质相异，在解题时，必须以题中的某一个量为标准量，将其余量的对应分率统一到这个标准量上来，才可列式解答。

(四) 通过逆推找出解题方法：有些分数应用题，如果按从始至终的先后顺序去分析，很难达到解决问题的目的，甚至陷入绝境。不妨“反过来想一想”进行逆推，便容易打开思路，顺利解题。

(五) 抓住不变量找出解题方法：对于标准量不统一的分数应用题，如果我们能从题中找到一个不变量，就以不变量为突破口，便能够很快找到解题方法。

(六) 通过转变条件找出解题方法
总之，分数应用题在小学数学中是难中之难的问题，由于抽象程度比较高，学生难以理解和掌握，教学中应遵循由简单到复杂、由直观到抽象，可借助线段图让学生在具体的情景中去感知。

参考文献

- [1] 蒋卫国. 刍议小学数学分数乘法应用题教学[J]. 速读(下旬), 2015(6): 163.
- [2] 羊喜林. 小学数学分数应用题教学策略探析[J]. 才智, 2014(06).

新时期广播电视台编辑工作能力提升策略

李楠 王雪莹 白洋

(廊坊广播电视台 河北 廊坊 065000)

摘要 当前，由于社会经济日新月异的发展，科技也在持续进步，使得我国各个领域也取得了突飞猛进的发展，其竞争的激烈性，也对人才有了更高的要求，而广播电视新闻作为当前一种有效的信息传播途径，想要有效提升广播电视新闻的质量，需要电视台新闻编辑具备一定的能力和素养。特别是新媒体广泛发展的今日，广播电视新闻的形式和理念均发生了很大的改变，而广播电视台新闻编辑该如何与时俱进的适应当前的不断发展的变化，是目前需要急需解决的一个问题。为此，本文对新媒体时代广播电视台新闻编辑应具备的能力进行了详细的论述，以供参考。

关键词 新时期；广播电视台；编辑；工作能力；提升策略

前言

在当前信息技术广泛渗透的背景下，多媒体以多种形态雨后春笋般出现。新媒体的出现，使得媒体行业竞争日趋激烈，而广播电视台新闻编辑，更应该在新媒体时代背景下，持续创新编辑方式，有效提升新闻编辑能力，做到全面发展，从而创造出更高质量的新闻节目，吸引听众的注意力，提高收视率。

1 新媒体下广播电视台新闻编辑应该具备的基本能力

1.1 具备逻辑思维的能力

作为一名广播电视台新闻编辑，具备较强的思维能力十分重要。因为复杂性和烦琐性是广播电视台新闻编辑工作具有的显著特征，因此，作为一名合格的广播电视新闻编辑工作者需要具备较强的逻辑思维能力，并且还需要有敏锐的新闻洞察

力，才可以持续提升自身的辨别能力与水平，并树立正确的价值观、世界观和人生观，持续吸引社会主义正能量，并对社会的主旋律进行不断弘扬，最终才可以实现对社会主义精神文明的宣扬。广播电视新闻编辑的全局化视野和清晰的头脑也是逻辑思维的一种体现，才能从整体上开展广播电视台新闻编辑工作，进而提升广播电视台新闻节目质量，创建特色鲜明、内容新颖的广播电视新闻节目，进而使广播电视台的竞争力有效提升。

1.2 具备良好的政治素养和正确舆论引导能力

在当前媒体行业持续发展的背景下，多媒体形式体现出多样化，其信息技术的广泛渗透使媒体形式发生了很大的改变。各种各样的新闻都包含着各种各样的思想，受众在接受新闻时很容易受到这些思想的影响。并且，新闻报道中也存在着

大量不真实的信息。例如,去年,一些网民声称他们在春节期间在男友家吃的食物很恶心,顿时引发网友广泛关注,对于支持男友和女友的网友在网评中甚至恶语相向,一片厮杀景象,但结局却将这个新闻判定为虚假新闻。所以,作为一名新闻编辑,应具备正确引导舆论导向的能力,始终有正确的政治思想,向每一位受众传递正确的价值观。

1.3 具备优秀的道德和人格品质

优秀的道德和人格品质,也是一名广播电视台新闻编辑需要具备的能力,编辑需要在工作中成功养成勤俭节约、努力奋斗、刻苦钻研的优良品质。优秀的广播电视台新闻编辑除了具备强大的逻辑思维能力和敏锐的政治意识外,还要具有一定的道德和人格品质和超强的职业素养。广播电视台新闻编辑的优秀道德品质和人格品质可以在新闻编辑的具体工作中被充分体现出来,因此,要不断增强使命感和责任感,从而使广播电视台新闻节目的质量和水平逐渐提升,从而使自己更加热爱广播电视台新闻编辑工作,全心全意的参与广播电视台新闻编辑工作中去,最终实现新媒体背景下,广播电视台新闻的可持续发展。

2 新时期广播电视台编辑工作能力的提升策略

2.1 编辑人员采访、写作、创新等综合能力的提升

编辑应在采访前明确采访目的,对新闻写作方向加以确定。尽量在有效的采访时间内将有价值的信息进行全面而又充分的掌握,以最快的速度向观众传播最详细的内容,为了保证新闻的准确性和及时性,要求编辑在采访前做好采访计划,克服采访中的各种困难。为了提高编辑的写作能力,编辑要能够把握受众的内心,巧妙的应用写作技巧、方法,与时俱进不断提升自己从而最终形成自己独具一格的特点,为高质量节目的创作奠定基础。比如,可结合地域特点、受众的年龄特点等,创造出风格迥异的节目,成功将如今广播电视台运行的局面进行打破,大胆尝试、创新,使节目更加新颖和精彩,能够全方位的满足多元化的受众需求,进而使广播电视台播出的节目更加高质量且丰富多彩,为市场竞争力的提升奠定基础。

2.2 引入先进的编辑技术、设备

想要使广播电视台编辑能力获得提升的一个重要途径就是依然先进的编辑技术与设备,现如今,我国与国外相比,广播电视台的编辑设备存在着一定的滞后性,大部分广播电视台在对节目进行编辑时,通常会很努力的去加大对技术设备生产的资金投入。除了强大的资金支持外,更重要的是要向业内优秀的团队学习先进的节目制作经验,不断努力的提升自己的编辑能力。在当前社会与技术飞速发展的背景下,只有持续引进、完善先进的编辑技术,才能够促进我国广播电视台编辑能力的有效提升。

2.3 新闻传播受众热衷的内容,坚持正确的价值导向

作为传媒界中一个主流媒体,广播电视通常对政府的形象与价值取向进行了代表,所以在采集新闻素材过程中,编辑第一要坚持实事求是原则,同时这也为新闻的根本组成要素。故此,在新闻采编中,编辑需要一直坚持着正确的价值导向,并向受众传播其最热衷的新闻,同时还要就进行正确的价值分析,例如,电视台中那些从事法制新闻的编辑人员,需要在日常工作与生活中,去侧重关注国家相关法律问题,并同现实社会各种易发生的现象相结合深入去研究,并对当前社会中普遍存在的容易触犯法律的问题和现象进行研究,从而更多的从生活与社会中寻找和积累有关的素材。

结束语

当前,随着新媒体的广泛渗入,广播电视台新闻编辑面临严峻的冲击和挑战,想要在激烈的市场竞争中获取一席之地,广播电视台新闻编辑需要持续提升自身能力,如敏锐的洞察力,专业的语言文字能力,正确的舆论导向和政治道德素养等,坚决不放过每一个有价值的新闻事件,提升自身的创新能力,在播报新闻时立足于创新、高价值、新颖、贴近民生,进而提升新闻质量的同时,提升收视率。

参考文献

- [1] 周国强. 新时期广播电视台编辑工作能力的提升策略[J]. 新闻传播, 2017, (14): 78.
- [2] 姜兆英. 新形势下电视台娱乐节目编辑工作的思考[J]. 明日风尚, 2018, (07): 59-61.

高校实验室安全管理体系建设探索与实践

刘英秀

(大连科技学院 辽宁 大连 116052)

[摘要] 高校实验室是高校教师引导学生进行科学研究和教学指导的重要场所,因此,高校实验室的安全管理不仅会影响到教学和科研成果,还直接关系到高校师生的生命和财产安全。本文首先分析了当前高校实验室存在的安全问题,并通过分析问题产生的原因以及高校实验室的特点,提出关于建设高校实验室安全管理体系的几点建议。

[关键词] 高校; 实验室; 安全管理; 实践

引言

随着近年来高等院校的科研水平不断提高、教学设施不断完善,高校教师和学生有更多的机会进入到实验室开展教学活动或进行科学研究,高校实验室为提高教学效果和推动科研进展都提供了十分必要的条件。然而,目前有一些高校对实验室安全管理不够重视,随着实验室教学需求量的增加和各种科研器械的购进,高校实验室也会产生越来越多的安全隐患,如果不能及时排查并且采取措施,很可能影响到教学质量,甚至威胁到教师和学生的生命财产安全。因此,提高高校实验室安全管理建设是当务之急,是学校正常开展教学活动和科研工作的基本保障。

一、高校实验室安全管理存在的问题

通过调查发现,每年都有高校实验室安全事故的发生,危险化学品处理不当和实验仪器的故障是造成高校实验室安全事故的主要原因。尤其是在天津瑞海公司特大危险品爆炸事件之后,教育部对高校实验室的安全工作引起了更高的重视,相继出台了一系列方案和举措,保证高校实验室相关安全负责人能够定时对实验室进行全面检查,排除安全隐患。但即便是这样,高校实验室的安全问题也不容乐观,存在着诸多问题有待解决。

1.1 缺乏安全意识

目前一些高校的教师和学生只重视科研成果,认为只要能够将科研实验按时完成,并得出想要的结论就万事大吉,对实验室的安全管理并不重视,对于安全管理工作也只是流于形式,没有认真做到位,甚至有一些高校根本没有实验室安全检查这项工作,这样缺乏安全意识的现象直接为高校实验室埋下了安全隐患。

1.2 管理制度不够完善

有些高校的安全管理制度不够规范和完善,没有专人负责高校实验室的安全检查工作,有的学校只是嘱咐教师和学生简单查看一眼就可以,因此会有很多检查不到的地方,容易产生隐患。有的学校虽然有实验室安全管理条例,但是由于执行力度较差,所以形同虚设。近年来由于实验室教学需求越来越大,如果不能合理安排实验室的教学活动,就会导致实验室仪器超负荷运转的现象,同样不利于实验室的安全运行。

1.3 安全设施欠缺

为了追求更高效、精确的实验结果,高效构建了大批实验设备供老师和学生使用,但在设备增加的同时没有相应的安全保护措施,比如配备灭火器、化学实验药品的污水排放,水电分离排线等,对实验室的设备不能进行合理的规划和调整,也没有各种应急设备的配置,一旦发生安全事故,后果将不堪设想。

1.4 缺少对师生的安全教育

教师和学生进入实验室开展教学活动之前,没有对他们进行实验室安全教育,导致教师和学生对实验室设备和使用规定没有充分的了解,对可能造成的安全问题认识不足,因此很可能由于操作失误而造成严重后果。尤其对于学生而言,他们的操作能力和认识水平都有所欠缺,再加上好奇心的驱使,很容易误触实验设备,或者将化学用品随意混合,酿成事故。

二、高校实验室安全管理体系建设措施

2.1 完善管理制度, 责任到人

高校应该确立和完善高校实验室的安全管理制度,并且安排专人负责,明确负责人的工作任务和责任范围,保证责任到人。由于各专业的性质和研究内容不同,

所以对于他们的实验设备和安全管理要求也是不一样的,不能够一概而论。首先,应该将各实验室分成文、理两个大类,分别制定相关的安全管理条例。再设置各院系各专业相关实验室的相关负责人,专门负责管理实验室的设备运行和定期的安全检查,合理安排师生的实验室教学课程,把每次实验过后的设备情况进行详细记录,实验开始之前和结束之后都要对实验室进行检查,确保不存在安全隐患。

2.2 加强实验室安全教育

在学生初次进入实验室之前,根据学科特点和实验的不同类型对学生进行充分的实验室安全教育,为学生分发《实验室安全操作手册》,并且实行实验室安全考试制度,只有考试合格的学生才可以进入实验室进行操作。另外还要定期进行安全教育的宣传,制定实验室安全教育月,举办安全知识竞赛活动,让学生在趣味活动之中学习实验室安全知识。学校教师要针对发生过的实验室安全事故案例进行分析,了解事故发生的原因,引起学生的重视。还可以每年邀请消防官兵进入学校为学生讲解灭火知识,让学生掌握正确使用灭火器的方法。当然对学生进行安全教育不能光说不练,还要适当进行安全演练,模拟实验室事故发生时的场景,让学生学会科学应对。

2.3 加强实验室硬件设施建设

学校应该注重实验室基础安全硬件设施的建设,在不断扩大实验室规模的同时,保证安全设施也能满足需要。所以学校应该为实验室拨出专项经费,用于实验室安全环境的建设,比如学校购进的化学实验药品必须正规合格,对实验药品进行合理归类、有序摆放。购置实验室废弃物存储柜,对废弃药品要实现过滤后再排放,确保安全无污染。统一制作实验室的标签、门牌、安全标语等。另外还要准备应急医疗箱,在不慎发生伤害事件时有条件第一时间对伤者进行处理,避免因就医不便而造成的二次伤害。

2.4 完善实验室安全评价制度

最后要对实验室安全进行全面的综合评价,要从主观和客观两个角度进行评价。可以采用走访、问卷等形式对学生和教师进行调查,了解他们对实验室安全管理的满意度。另外客观上,要根据全年上报的实验室安全事故发生率以及隐患上报率进行评价,能够反映出实验室安全管理制度是否健全,能否满足实验室的安全需求。

结束语

综上所述,高校实验室安全事关科研项目的结果和师生的生命财产安全,是高校不可忽视的重要工作内容。目前高校实验室依然存在着许多安全隐患,需要在制定和完善实验室安全管理制度、加强师生实验室安全教育、完善实验室硬件设施和安全评价制度等方面不断探索,采取科学有效的方式预防事故发生,即使在发生安全事故后也能科学应对,减少损失。

参考文献

- [1] 闫萍, 宋运贤, 刘树龙. 高校实验室安全管理体系建设探索与实践[J]. 山东农业工程学院学报, 2020, 37(06): 36-38.
- [2] 彭华勇, 陈斌, 全慧芳, 麻明友, 王建超. 高校科研实验室安全管理体系的探索与实践[J]. 广州化工, 2020, 48(05): 200-202.
- [3] 王杰, 王士国, 任佳, 田璐. 新形势下高校实验室安全管理体系建设探索与实践[J]. 实验技术与管理, 2019, 36(07): 235-238+252.