

中医药文化在校园中广泛传播,从而使学生们对传统文化积极的进行了解和学习,能够更加热爱传统文化,使其成为校园文化的主导。

三、充分利用新媒体技术,促进中医药文化的有效传播和积极互动

随着网络技术的广泛应用,高校网站已经成为一个综合性的平台,成为学校对外宣传、内部交流和互动的主要阵地。建设校园网站时要重视提升其服务、娱乐和学术能力。不能够仅仅发布日常的新闻和活动通知等,还需要加入大量具有时效性和学生关注度较高的资讯;为了强化网络平台的有效性,学校可以积极的和网络公司合作,开发本校专用的移动学习APP、学校公众号和各个公众平台可以积极推送学校的各类新闻,及时发布各类社会新闻和学生关注的热点问题,还可以利用公众号宣传中医药相关知识,能够积极的传播校园正能量,同时还能够对学校进行大力宣传,让更多的人了解到中医和中医文化,能够提升学校的社会声望和社会地位^[2]。

四、深入挖掘中医药特色校园文化资源,拓展校园文化建设渠道

要将各个系具有特点的校园文化品牌引入到校园中,展示中医药相关的历史人物和历史典故,可以利用专题的方式进行展示。还可以在校园网站中和公众号中推送和转发中医养生相关知识。这些内容不仅会得到学生的喜爱和认可,同时还能吸引大量的社会中医爱好者来校进行交流。构建积极的校园文化体系,大力推广中医文化和职业教育等理念,确保内容的多元性。确保中医药文化不仅能够体现于教材和课堂,还要进入到学生的意识和内心里。可以将大众感兴趣的中医养生保健、武术、太极、药膳和气功等中医文化利用各种新兴媒体进行广泛的传播。积极开展传承教育,有利于打造主旨鲜明的校园文化品牌^[3]。

五、提升校园文化建设队伍素养,创建校园优秀人文环境

想要充分利用新媒体实现文化育人的目的,需要强化自身队伍建设,提升人员的思想觉悟、业务能力,能够对学生的思想动向准确的把握。院校要积极开展面向

所有教师和学生的信息技术培训,使其能够熟练应用网络。要重视对新媒体工作人员进行严格的管理,能够准确的宣传学校各项政策,同时要积极的纠正和引导网络中的不良言论,及时的消除一些消极和有害的思想和信息。对教师和学生较为关注的事情进行跟踪报道。可以在网络中组织丰富多彩的中医相关的社团活动,线上活动突破了时间和空间的限制,能够充分利用网络传播广泛、速度快、操作便利等特点进行积极组织相关活动。要加强对类似社团活动的支持力度。可以在网络中特别是在新媒体平台上为活动进行大力宣传和跟踪报道,同时开展线上投票、点评、竞猜等活动,吸引更多的人的参与和关注,能够提升活动的影响力,提升学生的创新能力,能够为校园文化活动注入新的动力,使中医药传统文化能够深深的扎根到学生们心中^[4]。

结束语

中医药传统文化是我国几千年来的文化精髓,是先辈们留下来的珍宝。新时期新媒体快速发展,我们需要积极将新媒体应用于中医药学院建设校园文化中,能够提升学生们对传统文化的兴趣,强化自身的文化自信和民族自豪感,从而能够营造积极的校园文化氛围,在积极传承和发展中医药文化基础上进行创新和完善。

参考文献

- [1] 毛茛. 新媒体环境下高职院校校园文化建设研究[J]. 新闻研究导刊, 2019, 10(6): 219-220.
- [2] 刘娟. 新媒体环境下高职院校校园文化建设途径[J]. 河南教育(高校版), 2018, (1): 62-64.
- [3] 彭爱萍. 新媒体环境下高职院校文化创意产品的有效传播及育人作用[J]. 湖南大众传媒职业技术学院学报, 2018, v.18(1): 48-51.
- [4] 王东辉. 新媒体背景下高职院校校园文化建设现状及创新途径[J]. 商情, 2018, (30): 236-236.

浅谈职业生涯教育对高中生学习动机唤醒的作用

田艳霞 张建国

(河北峰峰第二中学 河北 邯郸 056201)

[摘要] 现阶段,高中生普遍缺乏一个积极向上的奋斗目标,没有凸显的学习动机。精准找寻现在高中生缺乏学习动机的原因并通过职业生涯规划来强化学生的学习动机。此研究使学生在生涯规划总分、职业探索、自我提升和反馈修正四个方面有显地提升。最终对高中生求知进取、社会取向和个人成就三个方面的学习动机产生显著影响。

[关键词] 生涯规划; 高中生; 学习动机; 唤醒

苏联著名教育家赞科夫曾说过,对所学知识内容的兴趣可能成为学习动机。现阶段,一部分高中生的学习越来越不在状态,呈现的是无激情的,懒散的状态。这些学生普遍缺乏一个积极向上的奋斗目标来作为引导。他们没有明确的学习目标,学习动机不明确、自我目标缺失,只简单的在脑海中树立一个我要上大学的目标,没有具体规划,从而导致自身对学习产生不了太多的热情,缺乏主动性,应付式上课和写作业。心理学的研究表明,一个人之所以出现某一行为,主要来自动机。因此,动机是直接推动一个人进行行为的内部动力。

正动机是一种多维度、多层面的心理现象,并具有随环境、领域变化而变化的特点。学生要长期有效地进行学习,学习动机是必不可少的。高中学生的学习动机同样受多种因素影响,具有很强的个性化特征。他们的学习动机,就是指直接推动一个人进行学习活动的内部动力。学生学习动机低落的直接表现是对学习的厌恶或学习效果不佳。可是,用什么来激发与维持高中生的学习动机呢?就我多年的班主任经验所见,单凭“我要上大学”这个学习目标来激发学习兴趣与热情并不能持久,容易消逝。那么,能否通过引入职业生涯规划教育,激发与维持高中生的学习动机呢?首先我们得分析一下现在高中生缺乏学习动机的原因。

(一) 自觉学习意识差,学习积极性低

高中阶段的学生正处于青春期,玩性大,他们不会自觉主动地去学习并规划自己的人生。大部分学生的学习原因就是如果不学习就会受到父母老师的批评,或是为了不辜负家长的希望而读书,也有一部分学生是因为在成绩上比别人优秀就会有满足感,只有极少一部分同学是因为学习使自己感到快乐。作为教育者当然是希望孩子能有第四种学习动机,这种动机也就成了学生健康持久的学习动力。但是有这种学习动力的同学并不多。

(二) 不善于交流,得过且过。

据统计:很多高中教师反映,如果不主动提问学生的话,根本不能发现学生在哪些方面还存在不足,因为教师们办公室根本等不到学生来主动向他们提问问题。并且如果在课堂上老师让学生们分组讨论的话,一个班也只有寥寥几句的讨论,课堂根本活跃不起来。学生的不主动提问和不善于交流导致整个班级都没有浓厚的学习氛围,那就更不会有更好想学习的学习动机。

(三) 学习没有目标和动力

我们学校地处乡镇,属于农村学生较多的学校。大多数的家长并没有接触过职业生涯规划这一概念,不能从家长层面给予学生专业选择的指导。学生区分自己的目标就只考上大学和考不上大学。这样大范围的目标,使得一些学生,尤其是学生成绩不太靠前的学生,丧失信心,学习动机不太强烈。

中学阶段是认识自我的重要时期,职业规划与中学生的身心发展相一致,学生可以根据自己的具体情况设计将来的职业方向,使学生明白设计自己的未来和人生不是老师和学校的事,而是自己的事。从而让学生知道自己是谁,能做什么,什么最适合自己的,从而精准设定目标,激发学习动力。所以我们可以通过职业生涯规划来强化学生的学习动机。

首先,职业生涯规划会让学生“知己”。“知己”就是认识自我,是对自我的认知,是明确“我是谁”“我是一个什么样的人”“我要成为一个什么样的人”的过程。在这个过程中,要通过科学认知的方法和手段,如借助于生涯兴趣测验和性格测验以及周围人对自己的评价等,去认识自己的个性倾向性,了解自己有哪些需要与兴趣,认识自己的个性心理特征、自己的能力、气质和性格。这样青春期的中学生正好能认清自己,了解自己,有事做就会减少贪玩,明确学习的意义。

其次,职业生涯规划能让学生“知彼”。如果说“知己”的过程是个体在进行职业生涯规划时对自己的了解的一个渐进的过程,那么“知彼”就是认识社会,了解社会职业结构的过程。清晰的职业生涯规划能让大多数学生,看清现在,掌握未来。只有通过各种数据和自己性格的分析,找到自己感兴趣又适合的目标,才好为之奋斗。对自己就业有明确的想法,才能做好就业的选择。在开展职业规划教育时,不能仅看重专业的热门程度,学校的录取比例。而要对该专业就业后,本专业所在的行业现状和发展前景做深入了解。这样高中生分科后的学习就更具有目标性,着重性。未来职业促使自省,学习动机增强,学习效果提高。

最后,职业生涯规划教育能激发学生未来梦想,并以目标设置激起学生内在需求,从而点燃学生学习的内部动机。学生学习动力明显提升,并掌握职业探索、自我提升等方法,也会影响周围的人,以及父母。这样能促进家庭中规划氛围的形成,从而更加激发学生的学习动力。

经过一段时间的研究,我们以职业生涯规划理论为基础,利用生涯规划课程,探索高中生生涯规划课程对学习动机的影响。最后结果表明:生涯规划课程在一定程度上提高了高中生的生涯规划水平,主要表现在生涯规划总分、职业探索、自我提升和反馈修正四个方面;而生涯规划水平的提高,对高中生在求知进取、社会取向和个人成就三个方面的学习动机产生了显著影响。学生的学习动机明显被唤醒,对学习起到了非常积极的作用。

参考文献

- [1] 冯志良. 教育心理学[M]. 北京: 人民教育出版社, 2000.
- [2] 王振宏. 学习动机的认知理论与应用[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2009.
- [3] 吴志兰. 中学生职业规划[M]. 北京: 中国市场出版社, 2010.
- [4] 梁九清, 陈兰江. 青少年学习动机研究进展[J]. 河南职业技术师范学院学报(职业教育版), 2006.

作者简介:

张建国, 男(1980.7—), 汉族, 河北邯郸人, 河北峰峰第二中学, 语文老师, 研究方向: 汉语言文学。

田艳霞, 女(1985.8—), 汉族, 河北邯郸人, 河北峰峰第二中学, 语文老师, 研究方向: 汉语言文学。

注: 河北教育科学“十三五”规划一般课题《新高考时代下高中生生涯规划校本课程开发的实践研究》阶段性成果, 课题编号: 1704092。