

初中体育教学中差异教学的探索

黄敏

(宁波市鄞州区姜山镇中心初级中学 浙江 宁波 315191)

【摘要】初中体育教学是培养学生良好身体素质与综合能力的重要课程,在初中体育教学下不同的学生之间在生活习惯、身体素质等方面都存在很大差异性,如何结合差异性做好层次教学是当前初中体育的关键问题。文章以此为基础对初中体育差异教学展开探讨。

【关键词】初中体育; 差异教学; 教学差异; 体育教学

引言

初中体育教学是初中教育的重要组成部分,是提高初中生身体素质的主要课程,也是促进学生核心素养发展的主要途径,需要广大师生高度重视。在初中体育教学中运用“因材施教”的教学方法是新课程改革的要求,符合“健康第一”的指导思想,但传统初中体育教学对初中生的主体地位重视程度不够,常常使初中生处于被动地位,新时期,初中体育教师需要进行深刻思考,找到正确的教学方式,真正发挥体育节课的作用,让初中生健康快乐地成长。

1 差异性教学的简要概述

传统初中体育教学对初中生的主体地位重视程度不够,常常使初中生处于被动地位,初中生的潜能得不到充分挖掘,学习兴趣不高,最终造成初中体育课堂教学效率偏低。差异性教学主要是指在教学过程中,分析每个学生之间的个体差异,并根据这些差异来选择合适的教学方式、创建与之相对应的教学环境,使每一个学生在学习过程中都能够有所收获。由于学前教育、身心发展、兴趣爱好等方面的不同,学生在体育课堂上的表现也各有所长,并且存在一定的差距。在制定差异性教学方案时,一切要以学生为主体,从学生的实际需求出发,开展具有针对性的教学模式。

2 初中体育教学中差异教学的方法路径

2.1 充实教学配置, 拓宽教学思路

对于教学资源匮乏这个问题,要从人力、物力、财力三个方面同时着手,实现体育教学资源的充沛与更新换代。第一,基于人力层面,应大力引进具备高等专业体育素养和创新精神的新型教育人才来扩充师资力量,同时积极发展教师的定期培训,以确保其能够有效进行教学的差异化改革。吸取从业时间久的老教师宝贵的经验总结,充实自身的理论实践。第二,充分调动学生对于体育课程的热情和兴致,激发学生的潜在能力和发散性思维,关注对学生思想的开发利用,并且,购入足够的体育器材,保证供需平衡,让每个学生都可以按照自身喜好选择自己擅长的体育项目,激励学生积极参与到体育活动中来。第三,学校及社会相关部门应对体育课程的改革给予大力的支持与帮助,调动足够的资金加强体育设备设施的建设,以保证体育课程的顺利进行。同时,相关部门加大对初中体育教学的监督管理,采取适度的激励机制,激励差异化体育教学的实施与推进^[1]。

2.2 设计多样的教学内容, 注重学生的差异化, 提高教学效率

为了体现与时俱进的教学思想,设计教学内容是要充分考虑没课初中生的个性,注重学生的差异化和层次化,让初中生在体育课堂有施展才华的空间。同时,还会征求初中生的意见,让初中生对体育教学提出建议和意见,锻炼初中生的主动性和积极性,使“因材施教”真正融入初中体育教学。如教初中生跑步的时候,为了打造高效的体育课堂,我为学生设计了丰富的教学内容,首先教师带领学生进行跑前准备活动和专门性练习,使学生身体各部位得到充分活动。然后之学生慢跑练习,要求采用中等速度,做到动作幅度大,腿部蹬摆充分有力,动作自然放松,接下来在教师的指导下进行“群龙争霸”的游戏。按照学生的实际水平分成小组,确保每个小组都有体育尖子生和体育后进生,以达到互相帮助的目的。在海绵垫上放

上一个“奖杯”,每个小组第一人沿跑道跑半圈,然后第二个人接力,依次进行,最后一人跑完即可直奔“奖杯”,最先取得“奖杯”的小组获胜^[2]。

2.3 训练目标分层化, 实现差异性提升

差异性在教学过程中不是一个带有褒贬的词语,它是在学习过程中无法避免的客观存在。在对不同层次的学生制定不同目标的时候,教师首先要让学生理解差异性教学的真正含义,这种分层方式并不是代表了学生的优劣好坏,只是通过这种分层方式选择最合适的教学方式,简单来说就是分类型。这种做法的首要目的是使每个学生都能够达到最优学习效果。目标是体育竞技中的重要组成部分,一个明确的目标能够促使学生进一步完善、激励自己。对于初中生来讲,这一时期正是身心发育的重要阶段,所以养成一个端正的学习态度,在有限的教学时间内取得最优教学效果,是教师需要着重考虑的问题。初中体育教学不仅作为一项教学任务,也是提升初中生身体素质的重要途径。笔者目前在体育教学工作中,为主动性较强的同学制定了每个星期的活动计划,每天长跑1000m,学习3项体育技巧。对于普通型和被动型的学生不给予任务,但是这种做法并不意味着对其不重视,而是需要每星期组织一次体育活动,除特殊情况外要求班级全体同学到场参加。在比赛中学生可以自由选择自己感兴趣的项目。并且这种活动性质的比赛不分名次优劣,重在学生能够参与进来,互相交流学习。普通型与被动型的学生能够在这种氛围下提升自身对于体育活动的兴趣,有助于教师完成教学目标^[3]。

2.4 贯彻结合实际, 保证因人而异

体育课程的差异化教学必须严格按照不同学生不同的身体素质和运动能力,积极看待学生间能力的高低差异,选择符合学生实际、能够促进学生发展的教学方法和教学内容。确保每个学生都可以发挥其自身的价值,每个身心都可以积极和愉悦。第一步,全面充分地了解学生自身的实际情况,切实掌握学生间的个体差异。接着,着实从学生的实际情况出发,科学建立适用于不同学生的个性化的培养计划。最后,以学生间的差异化为指导,运用不同的教育教学手段,制定个性化的评判标准,体现教育的人性化和灵活性,凸显学生的主导地位,切实差异化教学的实行。

结语

综上所述,要实现初中体育课堂教学的有效性,真正的促进学生体育核心素养的发展,学校和教师要转变教学观念,根据学生的个体差异,遵循因材施教的原则,充分调动学生学习的主动性与积极性,充分满足不同层次学生的体育教学需求,从而强化体育教学效果。

参考文献

- [1] 李小艳. 浅析如何提高初中体育课堂教学效率[J]. 课程教育研究, 2019(47): 221-222.
- [2] 刘兵. 初中体育教学中兴趣教学法的运用分析[J]. 学周刊, 2019(34): 136.
- [3] 邵民琴. 初中体育课程教学创新研究[J]. 当代体育科技, 2019, 9(24): 10+12.

网络科技

初中生网瘾成因分析及教育策略

谢玉云

(四会市会城中学 广东 肇庆 526200)

【摘要】随着手机电脑的普及,中学生上网人数一直在上升趋势,网瘾逐渐成为当前社会的热议话题之一,而部分学生由于长期沉溺于网络引发的游戏狂、抑郁症、暴力倾向等,对他们的个人心理健康和社会稳定造成了严重影响。关注学生成长健康,深入研究学生网瘾现状,是当前教育工作的重点。因此,本文主要就初中生网瘾成因进行分析,并提出几点教育策略,以期助力中学生的成长发展。

【关键词】初中生; 网络成瘾; 原因分析; 教育策略

网络在学生群体中的使用,是一个让人非常纠结的问题。一方面,中学生应用互联网,能够丰富他们的见闻,拓宽他们的视野,让学生对于社会的认知不在局限于教材,能够与时俱进,促进学生的全面发展。另一方面,网络是一个复杂的、虚拟的、开放性的大环境,中学生的心智还未成熟,很容易受到不良信息的影响,成为“网瘾患者”。在网络信息时代,如何有效的调节好两者之间的关系,是我们教育工作的重点。

一、初中生网络成瘾的原因分析

(一) 社会和网原因

首先,当前社会是信息化社会,互联网是主导因素,中学生几乎人人都有手机,所以网瘾的发生,是意料之中的。其次,“素质教育”的口号已经喊了很多年,但是在实际的教学过程中,升学率依然是影响教学目标和教学方式的关键因素,学生的压力不降反升,所以网络小说、游戏、视频等,就成为了学生首选的“休闲”方式。另外,由于互联网信息庞杂,虚拟程度和开放程度高、信息更新

快,在管理上较为困难,一些团体或个人为了获取利益出卖自己的良知,利用学生的好奇心和放松需求,在网络上发布一些不利于青少年心理健康的内容,这也是造成中学生网瘾的重要因素^[1]。

(二) 家庭生活原因

根据当前的研究结果显示,网络成瘾的学生大多在家庭生活方面,存在着一些缺陷:有些单亲家庭的学生,家长忙于赚钱养家,忽视了对孩子的关注,使得他们缺少家庭的温暖,在网络上寻找慰藉;一些家长对于孩子的管教过于严苛、限制过强、要求过高,这也是造成网瘾的重要原因,《龙门镖局》有一句台词“人是向往自由的动物,门窗关的太紧就会窒息,得到机会就会逃跑”,正是这种情况的真实写照。而学生的“逃跑”,是从现实世界逃到网络虚拟世界,以此弥补他们在行动上的缺失,并且通过一些网络操作获得他人的认可,满足自己的成就感^[2]。

(三) 学生自身原因

初中生具有较强的个性和自我意识,同时好奇心旺盛,在枯燥的“两点一线”