

学会分享，才能共享

——关于幼儿分享意识培养的探究

史植然

(温州市龙湾区第一幼儿园 浙江 温州 325000)

【摘要】 幼儿社会性行为中，除了竞争意识之外，还有一个重要组成部分——分享行为。幼儿成长过程中必须有意识对其进行分享意识的培养，引导幼儿把玩具等资源分享给他人，这样就能避免其自私自利，懂得分享才能实现和他人共享。幼儿教育工作者要对幼儿分享意识和分享行为进行探究，促使幼儿有良好的后天成长。

【关键词】 幼儿；分享意识；分享行为；后天成长

当前的社会家庭中，很多是独生子女，长辈对这些孩子“含在嘴里怕化了”，遇事都会以之为中心，过分迁就和溺爱，使得这些孩子缺少分享意识，不愿意把自己的资源分享给身边的小朋友。在幼儿园中，很多孩子总是和其他小朋友争抢玩具，吵闹等。分享是亲社会行为的一种表现，是个体社会化的一项重要指标。幼儿的分享行为源于其分享观念、分享意识，这是一个基础。有了这个基础，才有了幼儿分享行为的外在表现。分享是亲社会行为的一种表现，是个体社会化的一项重要指标。幼儿分享水平是通过分享观念、分享行为两方面表现出来的。其中分享观念是分享的基础，分享行为是分享的具体表现。

《幼儿园教育指导纲要》在社会领域的教育目标中提出，要加强同伴之间的交往，培养幼儿对人亲近、友爱的态度，教给必要的交往技能，学会和睦相处。笔者将结合教学经验谈谈如何提升幼儿的分享意识，锻炼幼儿的分享行为。

一、懂得分享，才能共享

幼儿教师要和家长一起想办法锻炼幼儿的分享意识，一起引导幼儿懂得分享，这样才能实现分享行为。我在教学中，尝试过以故事欣赏，来引导幼儿懂得分享的意义。在《小松鼠的苹果》中，我问孩子们：“大家喜欢小狐狸吗？为什么喜欢它？有喜欢小兔子的吗？又是为什么呢？”通过和孩子们探讨、交流，引导孩子们正确做法，让孩子们懂的是非。如果你是小狐狸，你因为不分享苹果给小兔子，你能感受到小兔子内心的难受吗？通过对几个小朋的引导，让孩子们懂得要和身边的朋友分享美食，分享玩具。这样，我们才能有更多的好朋友，我们才能成为一个不自私的好孩子。

此外，在教学中我让幼儿们进行角色扮演，培养幼儿的合作意识和分享意识，让幼儿们体验分享带来的乐趣。

我们在教学中要让孩子获得分享认知，提升分享意识，产生分享情感，这样就会在生活中和其他人进行分享行为。我们要正确看待幼儿的各种行为，或是自私，或是霸道等。通过游戏或是故事等渠道引导孩子们的交往，让幼儿们互相交流，懂得合作，多为他人着想等，让孩子们知道，懂得分享，才能实现共享。

二、尝试分享，强化分享

教师要和家长一起想办法引导幼儿尝试分享，主旨良好的物质环境和心理环境创设。学校要有专门的活动室，在活动室中张贴特色性的剪纸等图画，需要注意的是要和幼儿们一起进行布置，大家合作。幼儿园老师也要在平时的教学和生活中给幼儿们创设轻松、平等的、和谐的氛围，引导幼儿们平等相处，相互友爱。如我在具体教学中和孩子们一起做《找朋友》这样的游戏，让孩子们熟悉起来，让他们懂得相互帮助和友爱，在游戏中尝试打开心扉，感受分享、合作带来的快乐。

幼儿阶段的教学，必须要多开展游戏活动，让孩子们在玩中学习和收获。此外，我也会在日常教学中去鼓励孩子们的分享行为，尤其是表扬那些懂得分享的孩子们。通过教师的表扬，让孩子们懂得如何成为老师的表扬对象，让孩子们受到潜

移默化的影响。老师要在日常生活中让孩子们看到自己和他人的合作、分享。例如和搭班老师分享教学用品，和其他小朋友分享自己带的美食等。

老师也要和家长讲清道理，让家长发挥的榜样力量。家长不应该溺爱孩子。在家庭生活中，有好吃的，可以引导孩子给长辈先吃，并对其这种行为进行表扬。家长在平时生活中，要以身作则，教会孩子不要独占，如果看到喜欢的玩具等，要引导孩子懂得和别人商量、交流，不准孩子抢夺，独占。如果有小朋友到家做客，要引导孩子拿出玩具和小朋友一起玩。当孩子做到了，就对其进行表扬。这样能和老师一起发挥合力，对孩子进行更有效的引导，有效锻炼和强化孩子的分享意识和分享行为。斯金纳认为，学习必须要进行强化，在对幼儿行为等进行训练的过程中，教师和老师都应该注重强化。尤其是幼儿教师要懂得运用强化技术。例如，当幼儿在分享方面做得很好时，要对幼儿进行言语强化，“你做得很棒”“原来你这么懂得分享，这么棒呢”等，对幼儿做法及时肯定；有的时候也可以对孩子进行手势表扬和微笑表扬，运用这些非言语强化，此外还有局部强化、符号强化、代币强化、活动强化等。教师和家长在生活中要做有心人，要对幼儿细致观察，及时对其进行多样式的强化。同时，也要针对幼儿具体问题，具体分析，及时进行相应的强化，适时强化。

三、训练提高，创造分享机会

我们在教学中要建立分享规则，以此约束和养成幼儿的分享行为。包括平等分享、共同分享、轮流分享、礼貌分享、先宾后主的分享等。蒙台梭利曾说，“我们无法将“忍耐”的美德教给三岁的幼儿，但是靠幼儿本身在现实环境中体会却是可能的。”

在教学中，我们为幼儿庆生。让小寿星提前一天邀请其他小朋友，老师也会告诉大家要准备生日礼物。生日宴上，小寿星为大家分蛋糕，其他小朋友送上礼物。大家分享食物，分享礼物，体会着过生日者快乐的心情以及由分享带来的乐趣。我们也会让孩子们分享参加生日宴的心情等，效果良好。

教师要给幼儿创造分享机会。如让幼儿们一起绘画、搭积木等，让幼儿们一起看图书等。在幼儿们在一起，才能有分享的机会，如我还专门设立了一个玩具分享日，幼儿在分享日把自己的玩具分享给同学们一起玩等。总之，我们要认识到锻炼和强化幼儿分享行为应该是一个长期过程，需要教师和家长一起配合。要引导幼儿懂得分享，认识到分享的意义和价值，才能让幼儿学习分享，实现共享；引导幼儿在活动或是游戏中尝试分享，在生活中强化分享；给幼儿创造分享机会，逐步对其进行训练提高等。家长和老师一起影响幼儿成长，引导孩子长成无私的参天大树。

参考文献

- [1] 章志光. 社会心理学[M]. 北京：人民教育出版社，1996年
- [2] 梁志燊. 学前教育学[M]. 北京：师范大学出版社，1994年
- [3] 陈旭眉. 学前心理学[M]. 北京：人民教育出版社，2003年

新高考背景下化学学科核心素养的培育

支玮

(贵州省毕节市第一中学 贵州 毕节 551700)

【摘要】 在社会经济高速发展的背景下，教育领域的改革也从未停下脚步。在这样的背景下，新高考这一制度也应运而生，使得师生在活动中面临新的挑战 and 任务。所以，为了更好的应对新高考的需求，高中化学教学在实际的开展中更应该注重学生核心素养的培养，借此展现学科价值，让学生的发展变得更加综合和全面。基于此，本文将以此为话题进行研究，希望对相关工作的展开发挥出借鉴价值。

【关键词】 新高考背景；化学学科；核心素养；培育

前言

在新高考这一制度的带领下，对高中阶段的化学教学也提出了更高的要求，教师所实施的课程教学应该和核心素养的目标与内容相吻合，不断的展现学生在课程中的主体地位，促使学生的综合素质不断的加强。所以，高中教师在化学教学中，在新高考的带领下，也应该进行相应的调整等，促进学生本身得到更加全面和综合的发展。

一、新高考背景分析

和以往固定的高考模式有着较大的不同，新高考本身是一种全新式的考试制度，展现出更多的创新性，为高中教师课程教学的开展指明了正确的方向^[1]。如，在科目的构成和设定上采取“3+3”这一模式，其中规定数学外为必考科目，其他三门学科可以让学生在任意六门进行选择，而化学则是这六门学科之一。而在新高考的制度下，学生并未选中的学科，并不是就此放弃，而是需要在会考的参与中达到既定的标准才能过关，可以为后续入学起到一定的参考作用。另外，在新

高考的带领下，在教学内容上也作出了一定的调整和改变，题目在设置上更加倾向于综合性、生活性和实践性，能实现理论结合实践，使得原本高考制度中的问题和不足得到一定的改善。所以，在当前的新高考的制度引导下，高中教师在化学教学的实际开展中，也应该更好的展现新高考的引导作用等，不断的对高中生化学核心素养进行培养，让学生的发展变得更加全面和综合，更好的应对新高考下带来的挑战，使得课程教学在实际的开展中迎来崭新的局面。

二、新高考背景下化学学科核心素养的培育研究

(一) 重视操作实验，培养宏观辨识与微观探析

在民族的发展过程中，创新是源源不断的内在驱动力，也是高中生在课程教学中应该必备的品质和素养^[2]。所以，在高中化学教学中，教师也应该对课程实践中的操作引起重视，借助这样的方式培养学生的核心素养，使得学生在学习中的宏观辨识和微观探析得到更好的生成。例如，在讲解“电池——化学能转化电能”的过程中，在课程中为了让学生更好的理解化学能转化电能的本质，教师就可以为学生

准备好相应的实验器材。如稀硫酸、铜片、锌片等，并将后续交给学生，让学生自行的小组的方式开展实验。引导学生在操作的过程中不断的进行联想和启发等，借助导线将铜片和锌片有效的连接在一起，再将稀硫酸插入其中，让学生观察在锌片质量上出现的变化等，使得学生将微观和宏观更好的联系在一起，使得核心素养的培养得到实现。

(二) 加强任务驱动，培养证据推理和模型认知

在新高考的带领下，高中教师在化学教学的实际开展中，也应该不断的锻炼和培养学生的自主学习意识和能力^[3]。这样学生在课程知识的学习中可以更加快速和高效的汲取教师讲解的知识，实现知识的理解和内化等，使得学生对相关的知识原理更好的掌握。所以，在课程开展的过程中，教师也应该实行任务驱动，使得核心素养在课程中得到培养。例如，在讲解“有机化合物的认识”相关知识的过程中，教师就可以为学生预留学习任务：什么是有机物？在实际生活中哪些物质是包含有机物的？能否举例说明？取代反应与置换反应是否相同？等。在这样问题和目标的导向性，就可以让学生自主的进行模型的构建，并在此基础上进行推理和论证等，更好的应对新高考带来的要求。

(三) 密切联系生活，培养科学精神与社会责任

在新高考这样的背景下，要求教师在化学教学的实际开展中应该尽可能的让课程变得综合化和生活化，使得学生可以借助所学知识解决实际生活的问题，使得知识的本质和内涵、价值得到彰显。所以，在课程的开展中，教师也应该和实际生活密切联系等，使得学生的社会责任和科学精神也得到培养。例如，在讲解“塑料、橡胶、纤维”的过程中，教师首先就可以在多媒体的支持下为学生播放商场购物的视频，让学生观看。而在后续中，教师就可以对学生进行引导：“在购物的过程中你

会使用塑料袋吗？”“塑料袋是一种白色污染，很难分解，如何才能在实际生活中减少塑料的使用呢？”让学生结合教材知识进行探究，使得学生的环保意识得到生成，使得学生形成责任感和意识。

(四) 设置开放空间，培养实验探究和创新意识

在化学课程的开展中，实验的开展是非常重要的基础。所以，在课程中教师为了更好的应对新高考，也应该打破束缚，转变观念等，促使学生的实验探究和创新意识得到发展。例如，教师可以形成固定的实验小组，让学生在课上、课下根据实际的内容自主的设计实验方案、记录实验过程、总结实验结果、反思实验不足等。使得学生深化理论知识的理解，展现出更多的创新的思想观念。

结论

总之，在当前新高考的背景下，教师在开展高中化学教学的过程中，应该不断的发挥新高考的导向作用，对核心素养的渗透引起重视，使得课程的内涵得到展现，使得学生可以在局限的课程中得到更多。所以，在这其中，教师应该重视操作实验、加强任务驱动、密切联系生活、结合概念教学、设置开放空间等，使得学生的化学核心素养得到增强，达到最佳的课程教学的开展效果。

参考文献

- [1] 李晓军. 高中化学中易混知识点的教学方法分析[J]. 学周刊, 2020(08): 35-36.
- [2] 张磊. 分层教学在高中化学教学中的应用研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(03): 141-142.
- [3] 温云富. 贫困地区高中化学课堂学生消极沉默成因调查[J]. 化学教与学, 2020(03): 17-22.

探讨年轻班主任怎样在班级中树立威信

邹琳

(云南省个旧市第二中学 云南 红河 661000)

【摘要】在教育水平不断提高和对教师的能力要求不断提高的背景下，越来越多的年轻教师加入了教育教学大军，为教师行业带来了新鲜血液，同时也有不少年轻教师肩负重任，成为班主任。年轻班主任面对年龄差距不大的学生，更能实现师生之间的良好沟通，相比于年龄稍大的班主任，年轻班主任更容易理解学生的行为，能够以更好的方式解决学生的问题，但同时年轻班主任由于缺乏班级管理经验，教学阅历较少，很难在短时间内树立班级威信，这也成为广大年轻班主任共同面对的难题。本文以年轻班主任在班级树立威信的重要性为出发点，为其在班级中有效树立威信提出几点具体对策，为年轻班主任提供新的思路和方法。

【关键词】班主任；班级威信；学生

引言

年轻班主任要想在任职初期管理好班级，与学生处理好师生关系，首先就要在班级树立威信，让学生认同班主任的新身份，并能够主动让学生产生信任感，同时让家长放心将学生交到班主任手中。但在实际教学中，年轻班主任由于刚入职，缺乏班级管理经验，同时还要专注于所教学科。以及学生的学习问题，就对班级树立威信形成一定阻碍，学生面对年龄差别不大的班主任会缺少必要的尊重，忽视其教师身份，家长也会对年轻班主任的能力产生质疑，因此年轻班主任要想在班级树立威信，就要提升自己的专业教学水平，提高综合素养，始终坚持教师的职业道德，同时以良好的心态对待学生的身体和心理问题，主动向前辈学习和借鉴有效的班级威信树立方法。

一、年轻班主任在班级树立威信的重要性

年轻班主任的教学资质和管理经验十分缺乏，这就会导致其在班级中失去威信，对后期开展班级管理和教学产生困难，而对于教师而言，威信是其做到有效班级管理的有力表现，在班级树立威信可以帮助年轻班主任更好管理学生，既可以在课外像朋友一样相处，拉近彼此的关系，年轻班主任可以借此更深入地了解学生的烦恼，有针对性地帮助他解决，又能够在课堂上增强威慑力，让学生自觉听话，并使其认识到班主任与学生要保持一定的距离。树立威信的年轻班主任可以尽快开展班级管理工作，让学生认同其能力，在处理班级事务时节省时间与精力，能够更好地让学生心悦诚服，顺利开展教学工作。

二、年轻班主任在班级树立威信的具体对策

1. 班主任注重自身专业水平和综合素养的提升

年龄差距不大、专业教学水平较高、学识渊博富有幽默感的年轻教师已经成为不少学生的理想教师，这种年轻教师不仅可以在学习生活中帮助学生激起学习兴趣，从而让学生自觉听讲，提高学习成绩，还可以在课外与学生讨论共同话题，建立更加亲密的师生关系。因此，年轻班主任要想在班级树立威信，就要注重自身专业水平的提高，在教学之余不断学习，坚持终身学习的理念，提升自身教学能力，不断借鉴优秀教师的教学经验，在持续的学习与探索实践中整理出自己独特的教学方法，帮助学生认识到学习的乐趣，从而使其自主学习，对成绩的提升带来更大的帮助，同时还要重视综合素养的提升，尝试了解学生的爱好并能融入其中，共同探讨，中对学生灌输正确的价值观和人生观，引导他们向更好的方向发展。在日常生活中，年轻班主任要做到以身作则，为学生树立良好的榜样，班主任既是班级管理的主导者，也是一名教师，更要注重自身品德的保持和提升，对自己提高要求，做到自律，为学生带来榜样的力量。

2. 班主任要保持良好的心态

年轻教师在班级树立威信的前提就是保持良好的心态，正确对待班级管理过程中出现的各种问题，认识到学生在不同发展阶段的特征，使学生在学习中保持健

康的心理，在良好的环境中继续成长。作为班级管理主导者的班主任首先要以良好的心态处理班级管理中的事务，做到以下三点：第一，坚持正确的学生观。认识到学生是独立发展的个体，学生的发展是有差异的，班主任要做到因人予以帮助，尊重学生的想法，平等对待学生。第二，年轻班主任要在教学之余保持良好的作息和生活习惯，适当锻炼身体，增强体质，对于保持良好心态十分有益，也可以保持充沛的精力处理班级事务以及教学任务。第三，以平常心坦然对待工作中的成功与失败，将教书育人作为工作理念，而不是一味追求工作绩效，导致忽视班级学生的心理变化，不能及时帮助和调整，这就无法实现教师的价值。年轻班主任要在保持良好的心态的基础上在班级树立威信，面对学生不令人满意的表现，要及时调整学生心态，帮助学生树立自信，以沉着冷静的态度对待教学工作，使班级管理达到良好的效果。

3. 班主任要主动学习和借鉴班级管理经验

年轻班主任在班级树立威信，面临的最大困难就是班级管理经验的缺乏。班级管理较为复杂，需要刚任职的年轻班主任投入较大的精力，将培养学生的自主管理能力作为目标，让学生成为班级的真正主人。这就需要年轻班主任主动学习班级管理的方法，同时积极向前辈请教班级管理经验，根据管理的本班情况适当调整，还可以借鉴优秀班级管理案例中的方法，在不断探索与实践形成适合的班级管理方法。首先班主任要为学生营造平等、和谐的班级氛围，让学生在这种氛围的班级中有归属感，有自觉维护班级秩序的意识；其次班主任要在充分了解学生学习情况、日常生活、性格特征等的基础为学生制定有针对性的学习计划，培养学生的自主学习能力，让学生充分参与到班级管理活动中，提升自主管理能力。最后班主任要制定完善的班级自主管理制度，班主任只需要扮演好引导者的角色，将班主任的班级管理权力适当交给学生，让学生在设置的多个班级职务中选择适合自己的岗位，并借此机会鼓励学生勇敢表达自己，增强自信。

结语

综上所述，年轻班主任在班级树立威信是一个复杂且不断变化的过程，这就需要班主任不断努力，提高自己专业教学水平的同时注重综合素养的提升，在不断探索与实践取得相应的成功，年轻班主任也要不断学习，肩负起班主任应尽的责任，从不停下前进的脚步，带领学生向更好的方向发展。

参考文献

- [1] 张为勤. 年轻班主任如何树立威信[J]. 基础教育参考, 2016, (12): 78-79.
- [2] 梅培. 班主任的威信来自“五重修炼”[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(13): 285-286.
- [3] 刘晨. 年轻班主任怎样在班级中树立威信[J]. 课程教育研究, 2018(36): 177.