

趣。

3、丰富游戏化教学方式

(1) 精心设计与编排游戏

在游戏活动设计时，应结合幼儿的年龄特点，编排出与幼儿年龄、心智以及心理特点相符合的游戏活动，进而引导学生更加自主的参与游戏。在游戏选择时，也要结合实际情况，根据幼儿的差异化特点而进行不同方式的游戏选择，以此确保所有幼儿的个体性需求都可得到满足。针对不同年龄段的幼儿，所选择的游戏方式与形式应有所差别，如小班幼儿年龄较小，可选择手指游戏或模仿类游戏形式。而中班及大班幼儿具备了一定的思维能力，可适当引入益智类或具有挑战性的游戏。

(2) 合理应用多媒体教学方式

多媒体教学工具的应用可通过视频、动画以及音乐等多种形式刺激幼儿感官，教学过程更加生动与形象，趣味性更强，可激发幼儿的学习欲望，也可通过形象化的教学内容展示增加幼儿的理解能力，也有助于开发幼儿的想象力。

结语

游戏是幼儿学习阶段必不可少的方式，其学前教育方法日益优化与完善的当下，幼儿园教师应转变教学思维，实现游戏与教学的有效渗透，科学进行教学组织，选用适合的材料开展形式多变的的游戏教学活动，运用多媒体营造更加可视化、形象化、趣味化的教学氛围，使幼儿在丰富有趣的游戏当中潜移默化的接受知识与掌握技能，在轻松、欢快的氛围中茁壮成长。

参考文献

- [1]王丽娜. 浅谈幼儿园游戏化教学存在的问题与对策[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019(16): 1.
[2]刘麟. 浅谈幼儿园课程游戏化教学[J]. 课程教育研究: 外语学教法研究, 2018(8): 296.
[3]刘艳萍. 幼儿园游戏化教学的意义及实施对策[J]. 学周刊, 2018(21): 176-177.

探究新高考走班制下高二数学课堂有效教学的尝试

赵伟

(重庆市长寿中学校 重庆 401220)

[摘要] 在新课改实施的背景下，针对高二数学教学来讲，走班制教学模式已经成为主要教学形式，其属于一种创新模式，给高中数学课堂教学带来了一定的影响。走班制教学模式与以往传统课堂教学模式有着极大的区别，在课堂教学中，教师需要转变以往传统教学模式，这样才能提升课堂教学的实效性。基于此，本文主要分析新高考走班制下高二数学的课堂教学尝试。

[关键词] 新高考；走班制；高中数学；课堂教学；尝试

一、准确定位教学目标 使课堂动起来

课堂是教育教学的主阵地，那么如何使课堂40分钟更加高效十分重要，课堂活动是提升课堂教学有效性的关键环节。想要使学生学习得到进步与提升，那么每堂课都需要让学生得到收获。针对某学校高二三班数学教学目标与学生实际情况来讲，教师需要准确定位教学内容，课堂教学也应确定教学目标，选择适合学生的方式来进行课堂教学，这样的教学模式接近学生就近发展区，同时还可以得到良好的教学效果，使学生可以快速掌握知识内容。但因为一个班级会存在中等或中下等类的学生，在教学中经常会向学生强调“会，就要保障对”，全面减少“会而不对”的题目数量，练习题会让学生总结惠而不对的题目数，然后发现存在的问题并进行综合分析，以及在未训练如何能够避免和减少。基于此，下面主要针对人教版高二数学《直线与椭圆的位置关系》这一内容来进行阐述，并进行细致分析。

二、教学过程分析

(一) 例题的选择

在第48页有下一练习题，即为：求下列直线椭圆的交点坐标：

(1) 3x + 10y - 25 = 0, x^2/25 + y^2/4 = 1

(2) 3x - y + 2 = 0, x^2/16 + y^2/4 = 1

题目选择的主要意图即为借助运算来掌握知识内容，同时在归纳与总结的过程中推理出弦长公式，这是一种基础类型的题目。这一题大部分学生普遍都会，而重点就是学生是否可以做对，在课堂教学中，教师可以向学生演练其中的一道题，而另外一道题教师可以要求学生自己做出，之后教师在随意挑选一位正确做出这道题的学生进行验算，下面让数学课代表统计其他学生的正确率，在统计的过程中发现部分学生的计算率十分堪忧，但在这种比较之下学生学习兴趣会空前高涨，特比是一些算错的学生会细致分析自己的错误点。下面数学教师就可以在此基础上开展变式训练。

(二) 变式训练

1. 即为人教版直线与椭圆的位置关系教材底48页练习题：经过椭圆 x^2/2 + y^2 = 1 左焦点F1作倾斜角为60° 直线l，直线l与椭圆交于A, B两点，求AB的长。

2. 某市统考高二数学题即为：F1, F2是椭圆 C: x^2/a^2 + y^2/b^2 = 1(a>b>0) 的左右焦点，借助F2的直线A, B交椭圆于A, B两点，且满足三角形F1AB的周长为8，又椭圆的离心率为e = sqrt(3)/2。

- (1) 求出椭圆C的方程；
(2) 如果直线l过点(0, 2)，且与椭圆相切，求出直线l的方程。

选题的主要目的即为考察学生由椭圆性质求出椭圆方程，然后在此基础上判断直线与曲线位置关系，借助统考题使学生认识和意识到运算准确运算的重要性。

3. 即为综合题，如图1所示，过点C(0, 1)的椭圆 x^2/a^2 + y^2/b^2 = 1(a>b>0) 离心率为sqrt(3)/2

椭圆与x轴相交于两点A(a, 0), B(-a, 0)。过点C的直线l与椭圆相交于D，同时与x轴交于点P。直线AC与直线BD相交于点Q。

(1) 在直线l过椭圆右焦点时，求出线段CD的长度

(2) 在点P异于点B时，求出 OP/OQ 为定值
选题目的主要是引导学生了解由椭圆的性质求出椭圆方程，以及直线与曲线相交的弦长运用、向量数量积的坐标表示等，这一题是圆锥曲线问题的整体运用，因为属于初始训练，数学教师可以与学生共同分析这一解题思路：

- 教师：同学们该如何选择数量积公式呢？为什么？
学生：可以以坐标的方式进行表示，因为夹角无从得知。
教师：同学们的思路很好，那 x1x2, y1y2 如何求出呢？
学生：沉默，回答不出。
教师：可不可以像求弦长公式一样，构建方程，设出但不求呢？
学生：应该不可以，因为P, Q都不在椭圆上。
教师：那我们可以求出P, Q的坐标啊。
学生：学生十分惊奇。
教师：我们可以试试看，同学们可以先说一下如何求。
学生：在思考之后，说出：点P是直线l与x轴的交点。
教师：很好，那点Q呢？
学生：再次沉默。
教师：同学们可以再次读题，了解点Q如何得来的。
学生：求出两条直线的交点，但我们不知道直线BD方程。
教师：我们可以求出。
学生：其中B点坐标我们知道，只要求出D点坐标即可。
教师：太好了，下面我们就可以对D点坐标进行计算。
在这一过程中，学生会非常感兴趣，因为学生在磕磕绊绊中获得了成就感。最后数学教师就可以鼓励学生进行计算解题，在学生经过自己努力解出数学题时，会感到十分自豪，这也是学生人生积累的重要财富。

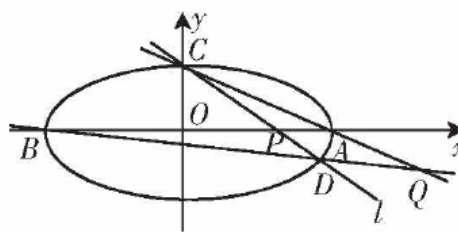


图1

结束语

结合全文，在新高考背景下，高中数学走班制教学是教育发展的必然趋势，这对于教师与学校都带来了一定的挑战。在面对这一挑战下，高中数学教师需要进行细致分析，克服教学困难与难点，使走班制教学模式可以在高二数学课堂中得到全面运用。

参考文献

- [1]安红军, 邱玉强. 新高考背景下高中走班制教学的问题及其应对[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019, 000(005): 18.
[2]王粟. “互联网+高考改革(走班制)”时代下高中数学课堂教学的变化[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2018(12).