

课堂上,带领学生感受、听才是最为重要的。为此,教师可以在课堂上为学生合理设计引导性的问题,然后让学生从问题着手进行音乐鉴赏与品析。

例如,在人音版音乐鉴赏第一节音乐与人生《第六(悲枪)交响曲》这一作品欣赏教学中,教师便可以在学生欣赏前为学生播放《四小天鹅舞曲》,以此来调动学生学习的积极性与兴趣。这首作品很多学生都很熟悉,其节奏欢快、旋律优美,而且动感十足,所以学生鉴赏起来难度并不是很大。之后,教师便可以为学生简单介绍一下《第六(悲枪)交响曲》的创作背景,并提出问题:“作者想通过这首作品表达怎样的情绪?其节奏怎样?”然后让学生倾听和欣赏,完成之后再让学生以小组为单位进行分析。通过这种方式,必定能让学生更好地理解该作品中的情感,并在下一次倾听时与其产生共鸣,真正实现提升学生鉴赏能力的目的。

2、合理创设教学情境

每一首音乐作品的产生都与创作时作者的心理变化、音乐风格以及社会背景有着很大的关系,所以在实际鉴赏教学中,为了让学生更加顺畅地进入状态,高中音乐教师还得结合实际情况为学生合理创设相关教学情境。

例如,在人音版音乐鉴赏第一节音乐与人生《第六(悲枪)交响曲》鉴赏教学过程中,这部作品的创作背景是俄国革命民主主义思想高涨时期,如果学生在不了解这种背景和作者经历下直接进行鉴赏,那必定很难达成理想的效果。对此,教师在实际教学中,可以合理应用多媒体设备将当时俄国沙皇统治时期动荡的社会情况和普通老百姓艰辛的生活体现出来,让学生结合视频去体会和理解音乐作品表现的沙皇俄国末期,俄罗斯人民处于一种被压抑状态下的恐怖、绝望、失败、灭亡等悲观情绪。在这一过程中,教师还得充分发挥自身的引导作用,使得学生能够朝着正确的方向思考分析。通过这种方式,必定能让学生对这部作品有着更深的理解,更好把握作品中的意境与情感,提升他们的音乐鉴赏水平。

3、结合音乐实践,提高审美情趣

在高中音乐教学过程中,教师不但要培养学生音乐鉴赏能力还要对学生的音乐

实践能力进行培养,让学生在音乐实践中不断提高审美情趣。在进行音乐欣赏时,教师可以让学生演唱歌曲,或者让学生拍打节奏,让学生真正融入音乐中。

例如,在欣赏第三十三节流行风《懂你》这首歌曲时,教师可以通过朗诵和演唱的方式鼓励学生自主表演,这样的教学方式能取得良好的效果。首先,教师让学生闭上眼睛仔细聆听教师播放的配乐诗朗诵《母亲》,然后再安排学生自己跟着音乐朗诵,去感受其中的内在意义(通过亲自朗诵,让学生感受到伟大的母爱。再然后让学生联想其他与母亲有关的歌曲,并安排学生在台上演唱,通过学生亲身的感受和表演,不但能够帮助学生更深刻的感受、体验歌曲所表达的情感还能增强课堂氛围,激发学生对音乐的积极性。

4、对音乐鉴赏的视野进行拓展

在音乐鉴赏课上,教师不能仅仅局限于教材中的内容。也要对内容进行延伸,扩展学生的音乐视野,从而培养学生的音乐综合素养。

比如,在学习人音版《音乐鉴赏》第八节京剧大师梅兰芳时,为了帮助学生更好的欣赏京剧,先要让他们了解京剧大师梅兰芳的背景,在课前可安排学生分小组在网上查阅相关资料,再在课上通过多媒体为学生播放京剧片段,询问学生其中有哪些人物,分别属于哪些行当?再带领学生做旦角、生行的基本手势、动作,让学生进行模仿和表演。在这个过程中,还要对课堂进行拓展。

三、结语

音乐鉴赏是一门艺术类课程,其能促使学生得到全面发展,也能提高学生的艺术修养。所以教师需要采取创新的教学方式,为学生构建一个生动的音乐鉴赏情境,从而帮助学生感受到音乐的情感和内涵,达到音乐育人的最终目标。

参考文献

- [1]李想珍.浅谈高中音乐鉴赏教学[J].美术文献,2017,(6):100-102.
- [2]邹建明.如何提升高中生音乐鉴赏能力[J].华夏教师,2017,(23):30.

小学体育与健康合作学习策略分析

刘光彬

(镇宁自治县第二实验小学 贵州 安顺 561200)

[摘要]进入新世纪后,国家致力于新课程改革,全面贯彻素质教育,小学教育教学质量得到很好的提升,但是受限于传统教育教学思想的影响,这一理念在小学体育与健康教学中没有全面贯彻,对学生的全面发展造成一定的影响。所以,作为体育与健康老师,我们应该革新自身的教学理念,使用有效的教学模式,实现教学质量的提升。在众多教学模式中,小组合作教学模式具有较强的优越性,能够把学生的学习兴趣激发,实现身体素质的增强,全面发展学生的身心健康。笔者在本文中全面研究了在小学体育与健康教学中如何科学的运用小组合作学习模式开展教学活动。

[关键词]小学;体育与健康;小组合作

虽然国家在大力倡导素质教育,这一理念在小学文化课程教学中得到很好的贯彻,但是在小学体育与健康课程教学中还存在一定的不足,因此如何更好的开展该课程的教学值得我们深思。作为一种有效的教学模式,小组合作学习能够激发学生的学习兴趣,培养学生的协作意识,全面提升教学效果,对此作为小学体育与健康老师应该有清醒的认识。笔者在本文中全面研究了在小学体育与健康教学中如何科学的运用小组合作学习模式开展教学活动,借此实现更好的体育与健康教学质量和效果。

一、将班级学生进行合理分组

要想把小组合作教学模式引入到体育与健康教学之中,作为老师我们首先要确保教学计划的合理性,根据实际需要教学活动进行多样化的设计,然后科学合理的划分学习小组,实现小组合作教学模式的高效引入。对小组合作教学来讲合理分组是首要内容之一,老师可以依托学生的身体实际情况,学习能力及对体育与健康课程学习的兴趣程度等,采取异质性的原则合理的划分学习小组。一般来讲,每个学习小组成员大概3-5人,小组成员自由协商分配角色,小组长负责组员活动的组织开展和监督工作,通过小组内相互帮助,实现知识的学习,快速的内化知识。

比如,我们在执教篮球教学的时候,就可以引入小组合作学习。由于小学生接触篮球的机会比较少,有的学生尤其是女生对篮球知识的学习没有任何兴趣,那么老师就可以通过科学的分组,让篮球基础知识较好的同学在各个小组之中,发挥良好的带动作用,激发小组成员积极学习篮球知识和技巧,不仅提升了学生的合作能力,还有利于身体素质的提升。

二、创设小组合作学习的情境

要想更好的开展体育与健康教学活动,作为老师应该致力于营造良好的教学情境。因此我们在课前就应该做好准备工作,营造浓厚的学习氛围,促进学生更好的融入小组学习之中,老师根据自身的实际需求,对学生进行积极地引导,确保学生在教学中主动参与。对体育与健康教学活动而言,创设情境至关重要,此环节可以选择的方式有很多种,比如游戏教学法、谈话激励法等,充分利用学生的好奇心,积极引导深度参与学习活动。

比如,在进行田径训练的时候,老师就可以适当的引入警察抓小偷的游戏,开展情境导入,让一部分学生扮演警察角色,另一部分学生则扮演小偷。扮演小偷的

学生在操场的各个角落中隐藏,“警察”则实施“小偷”的抓捕工作。通过这样的游戏,学生们在操场上你追我赶,不仅课堂氛围比较活跃,对学生身体素质的锻炼具有很好的促进性,学生们实现了合作交流,教学目标在轻松的氛围中得以实现。

三、进行教学评价激发学生动力

教学评价不仅很好的鼓励学生,还是学生开展继续学习体育与健康知识的动力源泉。因此我们应该对学生的能力给予积极地肯定,激发他们继续参与锻炼活动的积极性和主动性。所以,我们在进行小组合作学习的时候,老师应该对每一位学生的学习状态仔细观察,了解他们的学习情况,发现具有较高学习效率或学习状态的小组我们应该积极地对他们进行激励和表扬,同时我们还应该用发现的眼光对待每一个学习小组,比如表现差的学习小组今天的表现比较好,进步比较快,我们就对其给予鼓励和激励。比如我们还可以根据各个小组的表现情况设置各种各样的奖励措施,比如设置集体进步奖、最佳合作奖、最佳默契奖等,个人奖项我们还可以设置最佳表现奖、最佳合作奖等,通过这种方式把学生学习的积极性很好的调动,让学生通过小组合作收获快乐,受到激励,最终实现自主参与体育锻炼活动,很好的培养他们的终身体育意识,实现身心健康的发展。

结束语

总之,作为小学体育与健康老师,我们在执教的过程中应该自觉摒弃传统的教学思想和观念,根据教学实际情况的要求,科学的引入小组合作教学模式,很好的激发学生学习的积极性和主动性。不仅如此,我们还应该积极学习全新的执教理念和方法,充实自身的知识储备,全面提升自身的执教能力和水平,为更好地开展体育与健康教育工作奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]冉璐.合作学习模式在小学高年级体育与健康课程中的应用分析[J].中国农村教育,2020(12):65-66.
- [2]张丽莉.基于发展学生核心素养的小学体育教学情境的创设——以五年级障碍跑教学为例[J].吉林省教育学院学报,2019,35(12):31-34.
- [3]朱海建.“集体生活”理念引领下的小学体育与健康合作学习策略[J].田径,2018(02):59-60.