

“互联网+”背景下幼儿园家校一体化研究

范丽

(宁阳县实验幼儿园 山东 泰安 271400)

【摘要】在当今高速发展的信息化时代的进程中，不论是社会还是个人都越来越重视知识，这也决定了教育行业的高质量发展方向。而幼儿教育作为教育的启蒙阶段，越来越受到教育界和家长的重视，责任和担子也越来越重。旧的育儿观念往往忽视家庭教育，认为幼儿教育就是幼儿园教育，这是不科学的。只有将幼儿园教育和家庭教育结合为一体才是科学完善的幼儿教育。在信息化时代背景下，“互联网+”也为促进家庭教育和幼儿园教育一体化提供了新的思路。

【关键词】互联网+；幼儿教育；家校一体化

幼儿园是幼儿学习的一个转折点，进入幼儿园意味着幼儿的成长环境发生了改变，在这里他们开始学习如何跟老师以及同学相处、学习如何独立上厕所吃饭等生活技能、学习礼貌、学习基础的识字算术、学习如何发现美等德智体美的全面知识。

一、幼儿园家校一体化必要性

(一) 幼儿园教育存在的问题

我国的幼儿园教育从零开始在不断探索总结创新的道路上一步步走到今天，形成了较为完善的教育体系。尤其是近些年伴随着国家对教育的大力支持以及办学者思想意识的提升，使得幼儿园的硬件设施更加完善、校园环境更加舒心、师资力量更加完备。在这样的基础之上，幼儿教育也日渐趋于专业化，这些可以从幼儿园的教学目标上感受到，更加细致的则体现在课程编排、活动安排以及日常教学管理上。

虽然幼儿园教育日渐趋于专业，幼儿在幼儿园的学习中收获也越来越多，但是幼儿园教育也存在一些问题，例如幼儿园教师对于自身的角色定位不准确，认为自己更专业不够尊重家长的教育地位；再例如幼儿园缺乏与幼儿家长的有效沟通，导致不够了解幼儿的原生家庭实际情况无法更好的因材施教；更有甚者幼儿园的教育理念没有很好的与家长达成共识，导致家长对幼儿园诸多抱怨和不理解。这些都会让家长和老师做大量的无用功，让幼儿在幼儿园和学校的学习无法保持一致得不到全面发展，这对于幼儿教育工作的顺利开展以及幼儿的成长都是很不利。

(二) 家庭教育存在的问题

得不到家庭教育支持的幼儿教育是不完整的，父母作为幼儿的启蒙老师在幼儿心目中有着无可替代的重要地位，所以家庭教育同样重要。但是现在有一部分父母仍然存在着落后的教育观念，认为教育孩子就是学校的事儿、就是老师的责任和义务。在这次疫情期间就可以明显看出来，因为疫情学校全面放假，面对幼儿的教育很多家长一下子慌了，不知道如何下手，天天抱怨熊孩子，学校没把自己孩子教好。也有一些父母虽然意识到幼儿教育是幼儿园和家长双方的责任和义务，但是自己的文化水平有限，无法为幼儿提供一个好的教育环境，也限制了幼儿的全面发展。还有一部分父母，因为经济条件有限，在陪伴幼儿成长和养家糊口之间不得不选择远离幼儿，这种情况不仅无法为幼儿提供一个好的教育环境，也不利于他们身心健康成长。

幼儿教育离不开家庭教育，也离不开幼儿园教育，只有把幼儿园科学的育儿观念，专业的育儿经验和家庭教育形成一体化才能达到事半功倍的效果，才能更好地促进幼儿的全面发展。

二、“互联网+”背景下幼儿园家校一体化新出路

(一) 创建家校沟通网络渠道

家校一体化的幼儿教育首先要解决的就是沟通的问题，只有建立了及时有效的沟通渠道，才能实现幼儿园和家庭之间信息的对等顺畅、增进幼儿园和家长之间的

信任支持。在“互联网+”的大背景以及智能手机全面普及的情况下，幼儿园与家长通过网络渠道进行沟通，既及时又便利。幼儿园可以作为主导方积极联系家长以及教育方面的专业人士建立微信群和QQ群，幼儿教师针对孩子在校的日常表现及时给予反馈，家长做好家庭教育的配合跟踪，遇到问题时可以借鉴其他家长先进的育儿经验也可以积极寻求专业人士的帮助，做到有问题全方位沟通及时解决；幼儿园方面通过家长反馈的幼儿家庭教育情况及时调整幼儿教育方案，做到因材施教。幼儿园还可以通过微信公众号、幼儿园网站、班级圈等及时展示幼儿园的办学理念以及幼儿日常的学习生活场景，让家长在这些相册视频文字中清晰了解自己的孩子在幼儿园的实时动态；设置家长留言板，方便家长随时提出育儿建议。这样全方位多渠道的沟通方式既能让家长在看到自己孩子成长进步的同时理解幼儿园的办学理念，又能促进幼儿园和家庭之间的尊重支持，让幼儿教育家校一体化更为有效及时。

(二) 创建互联网下新的教学模式

幼儿教师幼儿教育方面是专业的，但是家庭教育的指导能力也需要跟进学习。家长是幼儿的第一任老师也是幼儿一生中影响最深远的老师，家庭教育理念是否科学全面关系重大。而互联网时代的家校一体化不仅针对幼儿，也包括幼儿教师以及家长。教师可以采用网上直播方式分享给家长一些幼儿教育的亲子小游戏，帮助家长在家庭中扮演老师的角色对幼儿进行教育；也可以分享给家长一些专家育儿小视频小课件，全面提升家长的家庭教育理念。这样既可以通过家长的家庭教育弥补幼儿园教育的不足，也可以提升教师的家庭教育指导能力。这样互联网背景下的新媒体教学模式拉近了幼儿园教师与家长之间的距离，促进幼儿园教育和家庭教育力量的最大化，更有利于孩子的全面发展。

三、结语

互联网不仅改变了我们的工作、生活和学习方式，也带来了各行各业的巨大改变，使知识信息的传递更加快捷便利。在这样的大环境下，互联网也为幼儿教育的家校一体化开辟了新的路径。结合互联网可以使幼儿教育中家校沟通更顺畅、教学方式更新颖、幼儿培养方向更精准、教育合力最大化，为幼儿未来的人生成长道路打下坚实的基础。

参考文献

- [1]李佩.互联网环境下的幼儿教育[J].江西教育,2020(12):92.
 - [2]黄凯健.“互联网+”背景下的幼儿园家园共育实践探索[J].课程教育研究,2019(03):27-28.
 - [3]马宁萍.论“互联网+”背景下幼儿教育信息化创新应用[J].课程教育研究,2019(52):67.
- 作者简介:
范丽,女,1974年9月生,汉,宁阳县文庙社区,本科,一级教师中级,研究方向:幼儿教育。

浅谈信息技术与小学数学教学的有机融合

张祎

(宁阳县洸河学校 山东 泰安 271400)

【摘要】信息技术作为现代教学手段，有效地应用于小学数学课堂中，不仅得到了广大教师和学生的广泛欢迎，而且有效地突破了传统教学观念、教学方法等方面的种种局限，进一步拓展了学生的数学思维。因此，小学数学教师应该从多个方面对信息技术与小学数学教学的有机融合进行深入研究，真正做到与时俱进，给数学课堂注入新的生机和活力。本文就信息技术与小学数学教学的有机融合进行探讨。

【关键词】信息技术；小学；数学教学；有机融合

小学数学教学在新时期的发展面临新的机遇和挑战。教学技术的创新与发展，为小学数学提供了广阔的展示空间。研究现代教育技术与小学数学教学整合问题，有助于充分认识小学数学教学实施必然需要在先进的教育理论指导下，转变教育思想，改革课堂教学，更新教学方法和手段，实现教育观念和教学机制的全面、深刻变革。面临着现代信息技术给教学理念、教学手段、教学模式和学习方式带来的巨大变革，仅仅依靠信息技术在课堂上的示范作用还远远不够。信息技术辅助课堂教学中要以学生参与为主，体现学生在课堂教学中的主体地位。如何构建以学生为主体的研究性学习教学环境，如何使信息技术成为学生认识、探究、解决问题的工具，如何使教学信息得到最有效的接收，处理信息，优化学习过程。这个问题困扰着每一个教育者，赋予了“信息技术与小学数学课堂教学一体化”新的内涵。

一、小学数学教学现状

(一) 忽视信息技术与小学数学教学的有机融合价值

通过调查发现，部分教师对信息技术在数学学科教学中的重要作用认识不足，认为信息技术的应用会削弱数学课堂教学内容，影响数学教学效果。老师常常结合

个人的教学设计和要求，对课件内容进行预设，而课件只能预测学生的反应，无法有效地反映课堂实际情况，这样就比较僵化、滞后。也有教师认为制作课件困难、耗时费力、不能认真备课，导致课件质量下降。

(二) 课堂教学方式单一

当前，多数教师在教与学生相关的课程时，还采取填鸭式和灌输式的教学方法，使整体教学环境枯燥无味，难以提高学生的学习兴趣，使整体教学陷入恶性循环，既不利于提高教学质量，也不利于提高学生的数学素养。其次，在教学过程中，大多数教师也没有使用信息化手段进行教学，这就导致了教师自身的教学压力和备课压力增大，教师的工作量大大增加，教学质量和备课水平下降，高压状态下不利于教学实践。

(三) 教师信息化水平不高

教师信息化水平直接影响到课堂教学与信息技术的融合程度，对促进二者融合至关重要。但是现在有些老师，特别是年长的老师，面对生活的压力，思维比较活跃，不愿意学习新技术，不愿意采用新方法。对于他们来说，只要完成教学任务就