

# “以读促写”在中学英语写作教学中的应用研究

张枫

(广东省深圳市南山区第二外国语学校(集团)学府中学 广东 深圳 518000)

**【摘要】**在素质教育背景下中学英语教学更重视实际应用,但是在长久以来受原有“填鸭式”教学模式的影响和制约,教学活动形式过于陈旧,无法适应新时代的发展要求。基于此,提出“以读促写”教学模式,立足于中学英语写作,借助日常口语练习提升中学生的英语表达能力以及写作水平,促进学生全面发展。

**【关键词】**“以读促写”; 中学英语; 教学模式; 写作水平

“以读促写”实际上就是借助日常口语练习,加强学生对英语知识的理解能力和掌握能力,在潜移默化中培养学生的英语语感,进而提升他们的写作能力。“以读促写”教学模式是一种崭新的尝试,因此对初中英语教师的知识储备以及教学水平提出了更为严格的要求,对英语课堂进行合理的安排与设计。一方面,写作是中学生知识储备以及英语综合能力的具体在线,因此,借助写作能够检验学生在某一阶段的学习效果;另外一方面,英语写作与日常的阅读积累存在十分密切的联系,若想提升写作水平,有效的阅读积累则是重要的方法。

## 1 “以读促写”教学模式的优势

英语教师实际上就是一种语言学习活动,不仅能够让学生在平常学习中积极吸取新鲜的知识,还能让学生对已有的知识进行整理提升他们的表达能力。在初中英语学习的过程中,日常阅读大量的文章和书籍能够积累素材,了解写作的技巧和方式,为写作奠定坚实的而基础。除此之外,阅读还能培养语感并锻炼学生的逻辑思维能力,防止在正式写作过程中出现逻辑错误等一系列问题。初中英语写作重视的是学生的积累能力以及创作能力,将日常的英语知识积累进行有效的归纳与转化,应用到写作当中。“以读促写”教学模式将阅读与写作进行糅合,对提升初中学生的写作能力以及写作能力具有非常明显的效果。

## 2 “以读促写”教学模式的应用原则

为了加强“以读促写”教学模式的应用效果,英语教师应该做到以下几点:一是加强英语课堂的把控,根据不同单元的教学内容合理设计教学环节,基于学生心理发展特点和行为变化合理安排教学内容,激发学生的参与兴趣,提升教学效果。二是对教学方式进行调整和优化,以生动有趣的内容提升学生的学习热情,让学生全身心投入到教学课堂当中。三是加强课后练习与总结。课后作业应当具有针对性和有效性,并定期总结吸取教学中经验,并不断反思,保证教学内容设计的合理性科学性,有效提升教学质量。

## 3 “以读促写”教学模式的具体应用方式

### 3.1 阅读前确定实践教学内容

在阅读前期的准备阶段,英语教师应当根据写作主题进行深入思考,并在单元内容中筛选在写作中可能涉及的单词、短语等,并借助多媒体教学设备为学生构建生活情境,让学生在有趣的氛围下进行练习,加强对生词、句式的掌握与应用。以上海牛津版七年级上册Unit 1“Family and relatives”中写作单元的“My family”为例,为了加强学生对英语词汇以及句式的运用,英语教师可以将与family有关的词汇进行筛选,例如Father, mother, festival, atmosphere, hometown等,让学生围绕“family”进行造句,并尽可能应用更多的新的词汇知识,从而加强学生对单词的掌握和应用能力。并借助多媒体教学设备向学生展示与family有关的视频和照片,激发学生的情感联想。除此之外,英语教师还可以

向学生进行提问,以此拓展学生的写作思路,例如Who do you like best in the family? “What do you think of your family?”借助这样的问答环节,能够有效活跃课堂氛围,让学生在轻松有趣的教学环境下全身心投入到教学内容当中,增加自己的知识储备,让学生掌握更多关于理性、情感等方面的表达技巧,在英语写作中更好地表达自己的思想。

### 3.2 在英语阅读中增加句式练习

英语教师在带领学生阅读英语文章时,首先应当对文章内容进行概述,让学生对文章所讲述的内容以及表达的情感有大致的了解,其次再引导学生理清英语文章的写作技巧以及文章思路,让学生掌握有效的阅读技巧,加深对文章内容以及写作技巧的理解与掌握,尽可能丰富学生的写作材料,举例来说,写作构思、表达技巧、词汇运用以及句式选择等方面。最后学生在自行写作的过程中便可以调动原有的知识储备模拟英语文章的写作思路,充实自己的文章,当学生的知识储备充盈后便可以按照自己的思路进行创作,长此以往,对拓展学生的写作思路以及写作质量具有十分重要的作用,除此之外,初中英语教师也可以在教学课堂中为学生设置半开放式的题目,让学生根据题目内容填写正确的答案,在这样的训练方式下学生能够在最短时间了解英语文章的写作思路和内容框架,能够大幅度提升学生的写作能力和思考能力。举例来说,“How many people ( ) your family?” “Where is your favorite ( ) destination?”。另外为了增加学生对关联词语以及句式的应用能力,英语教师还可以选择题目让学生根据要求进行造句,并将其应用到文章写作当中,提升英语表达能力。

### 3.3 阅读后加强分享和交流

英语教师带领学生阅读文章之后,可以让学生分组依据文章内容进行分享和交流,让学生在热烈的讨论中加深对文章内容的理解,并上台向其他学生进行展示,在此过程中英语教师应当对学生的分享成果进行恰当的点评,并对不足之处进行填充。其次,英语教师应当向学生发布写作的题目以及具体的要求,让学生结合自己的知识储备进行写作训练,并对优异的文章进行分享,或者是指出学生写作中的不足,不断提升学生的写作能力。

在初中英语教学过程中中学生的写作能力一直备受关注,采取“以读促写”教学模式能够让学生在大量的阅读中不断积累写作素材,掌握更多的写作技巧,并将其进行灵活运用,有效提升学生的写作技巧和表达能力。

## 参考文献

- [1]潘红芳.整合读写教学策略提升英语写作水平——以读促写在中学英语教学中的应用分析[J].新东方英语·中学生,2019,(2):15-16.
- [2]俞杞.以读促写模式在高中英语教学中的应用[J].广西教育(中等教育),2019,(10):139-140.

# 如何在阅读教学中加强作文训练

姜忠菊

(山东省海阳市实验中学 山东 烟台 265100)

**【摘要】**作文教学一直以来是令语文教师和学生十分头疼的事情。教师总是抱怨学生的作文千篇一律,语言呆板,而学生面对作文题目常常感到无从下手,无话可说。久而久之,作文教学就成了一块“鸡肋”。语文新课标中指出写作能力是语文素养的综合体现。要想全面实施素质教育,提高广大学生的语文素养,语文教师可以课内利用好文本,课外开展好阅读,在有限的时间内通过阅读教学来加强作文训练,提高学生的写作热情与写作能力。在长期的教学实践中,我通过以下做法取得了显著成效。

**【关键词】**阅读教学; 作文; 语文素养

## 一、利用课内范文进行作文训练

叶圣陶说:课文是例子。例子意味着还有很多,例子意味着隐含规律,例子意味着是一种你可以照着做或参照做的示范。阅读教学中的文本,是经过精心挑选,作为母语作品中的经典范文而入选的。它题材广泛、体裁广泛、内容广泛,在思想内容、情感态度、写作技巧、文笔文风各方面都堪称典范,教学中可以利用课内范文进行种种作文训练。具体做法有:

### 1、分析课文标题与课文内容的关系,提高学生的审题能力。

文章的标题是文章的“眼睛”,文章内容必须围绕标题来写,这样才能协调一致,中心突出。比如:《曹刿论战》这篇文言名篇,题目是“论战”,所以课文中重点写了曹刿在战前“取信于民”的政治策略与战后的军事理论。题目与课文内容完全一致。在教这类课文时就要让学生学习作者怎样围绕标题选取材料,为表现中心服务,作文时就不会挂羊头卖狗肉了。

### 2、分析课文内容,培养学生围绕中心选择材料、确定详略的能力。

面对一个作文题目,可能学生想到的事情有很多,那么是不是把自己的所见、所闻、所感都要写到文章中去呢?面对众多材料如何决定取舍,确定详略呢?林海音的《爸爸的花儿落了》一文,选取“爸爸鼓励我独自参加毕业典礼”“爸爸逼着

我去上学,并给我送来夹袄”“爸爸让我独自去银行寄钱”具体的三件事,从不同的侧面表现了爸爸对我的爱。本文是学生选取典型材料的一个范例。教学中,重点引导学生品味作者选材的角度和方法,使学生理解选材重在突出重点。

### 3、利用经典之处,精心设计,进行作文的发散思维的训练。

作文教学是富有实践性的,不进行长期有效的训练无法有所收获。每天写日记学生必然感到缺少写作素材,那我们就可以从课文中挖掘素材来丰富训练。学完课文后,有针对性地布置小作文,不仅能巩固对课文的理解,而且还能有目的地进行写作训练。我们可以利用课文的经典之处进行仿写、扩写、续写和改写。如在学完《我的叔叔于勒》一文,作者交代其结局是:于勒沦落为一个衣衫褴褛,满脸皱纹的穷光蛋,菲利普夫妇带着儿女躲开了他。讲完这个结局后我设问:假若于勒西装革履,腰缠万贯而归,能不能揭露资本主义社会人与人之间纯金钱关系的罪恶本质呢?学生回答后,紧追一问:你能不能以《于勒回来了》为题,描述出于勒发财以后的衣着打扮,举止言行及菲利普夫妇欣喜若狂,见钱眼开的情景?这样一步步引导学生展开想象描述于勒回来了的情景,可同样生动形象地揭示课文的主旨。这种写作有利于学生对文章的中心,人物性格、作者思想的把握,同时也进行了思维的训练,还激发了学生的写作热情。