

智慧校园背景下小学数学课堂的“微智慧”运用研究

熊廷学

(贵州省平塘县平湖第四小学 贵州 平塘 558300)

【摘要】智慧校园背景下,小学数学的智慧课堂的构建,可以有效地促进学生的综合素质的发展,使枯燥的数学课堂变得更加生动,课堂氛围和教学效率也会相应的提升。在新课改的背景下,小学数学教师要积极转变教学方法和教育理念,应用多种不同的教学手段构建一个高效的智慧课堂,促使学生得到更好的发展。小学数学教学中,“微课”与智慧教室的有效结合,转变了传统的教学模式,体现了“以人为本”的教育理念,尊重学生差异,从而不断提高小学数学课堂教学的有效性。

【关键词】智慧校园;智慧课堂;小学数学

引言

在新时期教育的背景下,互联网技术与教学的深度结合,依据智慧校园建设的契机,必须要做好小学数学课堂的“微智慧”教学。“微智慧课堂”是近年来广大教师提及较多的一个词,智慧课堂可以有效提升学生学习的效率和教师的专业技能的提升。作为互联网环境下的教学产物,微智慧课堂打破了传统教学空间和时间上的限制,教学内容非常灵活,且对时间的控制很强。小学数学教师应科学合理地利利用微智慧课堂,在此基础上可以取得很好地教学教学效果。

1、认识微课堂,掌握微智慧的意义

互联网技术的不断发展,微智慧,作为一种网络环境下的新兴产物,打破了传统教学模式上空间和时间限制。其教学内容精准,时间短、教学形式灵活、教学方式可控等特点,为现代化信息教育环境下的教学提供有力的支持与帮助,这更是学生学习的一个有效辅助手段,更是改革传统课堂的有效方式^[1]。

微智慧课堂依托智慧校园的建设,利用互联网的资源及大数据等功能,丰富教学的内容,可以做到精准教育及教学资源的共享,促使数学课堂也变得更加“智慧”。微智慧的应用,充分体现了“以生为本”的教育理念,并且数学课堂教学的内容也变得更有针对性,课堂的教学效率也得到了提升。

2、智慧校园环境下,小学数学课堂“微智慧”的应用策略

2.1通过互联网大数据信息,实现数学内容的精准教学

目前,大部分学校都利用了互联网的云计算与大数据分析功能,配备了相应阅卷系统。这个系统可以在每次考试之后,精准快速地分析出班级学生数学学习的弱点及每一位同学的得分与十分情况。通过互联网大数据的分析,数学教师可以及时发现学生在课堂学习中的问题以及教学中的问题,促使教师可以做到精准教学^[2]。

例如,在教授人教版“小数的加法与减法”这一内容时,数学教师可以将一套试卷通过阅卷系统进行测试并统计。如,5-2.07和3.1-2.08这两道题中,经过课堂分析发现,学生对这种题目被减数需要补足十分位和百分位的认识不足,导致了题目的正确率较低。对此,可以对针对这一错题,为学生讲解相应的知识点,同时增加练习以巩固这一知识,从而打破精准教学的薄弱点^[3]。

2.2智慧校园环境下,做好数学知识的课前预习

互联网技术的发展,新课改的标准要求,突出学生的主体性,个性化教学以及数学课堂教学模式的创新,改变传统的一言堂模式,将学生的体验与感悟作为学生课堂学习的主要方式。这一教学目标实现的一个重要前提就是学生课前的预习。高

效的课前预习,可以促使学生对新知识有一定的理解,并将相对简单的知识进行消化。

现在,智慧校园环境下的数学知识课前预习,打破了传统枯燥的教学模式。数学教师会将新知识的重点通过微课的形式发送给学生,学生可以利用“微课”的学习,提前预习数学课堂的知识点,并对其有一定的认知。例如,在学习“三角形”的知识时,教师可以将三角形高的画法以及通过直线外的一点画已知垂直线的画法等内容制作成微课视频,并配上文字解说。这样学生在学习新知识前就能对三角形高的画法有一定的掌握,在实际课堂学习中,难度也会相应的降低。

2.3微课在小学数学课堂教学活动中的智慧使用要有针对性

对比教学方法是小学数学教学中一种常用的教学方法。大部分数学知识都有很多相近的特点,通过分析对比,可以将教材中各部分的知识点进行清晰的对比,也锻炼了学生的观察能力。

例如:在教授人教版“条形统计图”与“折线统计图”这两个内容时,数学教师可以课前准备好的微课视频展示本周的天气情况,用折线统计图体现出本周的降雨情况,通过图形的对比,学生能很快明白两种统计图之间的不同,又可以准确地将数学知识与实际生活进行有效的结合。所以,数学教师可以准备新知识的过程中,可以针对教学内容,录制一些微课视频资源,在课上展示给学生,以促使学生可以更积极地学习新的数学知识,数学课堂的教学效率也会相应提升^[3]。

结束语

在互联网技术快速发展和智慧校园建设的背景下,小学教育应积极顺应时代发展的潮流。而小学数学课堂中“微课”资源的智慧应用,要以智慧校园建设为依托,做到“以生为本”的精准教学,数学教师要积极转变教育理念,充分利用互联网技术与教育的深度融合的特点,提升小学数学课堂的教学效率,并促进小学生数学思维能力的发展。

参考文献

- [1]王艳平.智慧校园背景下小学数学课堂的“微智慧”运用[J].科学大众(科学教育),2020(05):54.
- [2]凤九琴.浅谈数学智慧课堂的构建[J].小学教学参考,2016(36):17.
- [3]谢艳萍.微课背景下小学数学智慧课堂的构建[J].中国教育技术装备,2019(11):49-50+53.

关于利用微视频探究初中数学问题的实践与思考研究

杨兵

(贵州省湄潭县永兴中学 贵州 湄潭 564101)

【摘要】受到教育制度不断改革的影响,促使初中数学教学工作的宗旨与内容均发生了相应的变化,由此增加了初中数学教师教学工作的难度。为了进一步增强学生学习初中数学课程的效果,教师可以科学利用微视频的教学方式,带给学生全新的数学学习体验,引导其进行自主探究,训练学生的数学思维能力,有利于提高初中数学教学工作的效率。本文通过将微视频在初中数学实践教学工作中的有效应用策略作为主要的研究内容,从下述几个不同的方面加以展开论述与分析,从而有效提升微视频在初中数学实践教学工作中应用的总体水平。

【关键词】微视频;初中数学问题;实践策略

前言

处于网络信息环境当中,诞生了很多新兴的技术,并且被运用到教学领域当中,获得了良好的应用效果。然而,初中数学教学工作实际开展的效果并不理想,教师运用的教学方式较为老旧、单一化,无法吸引到学生的注意力;教学内容也十分枯燥,难以激发学生对于数学课程学习的欲望和热情,降低了学生们的数学学习效率。为了改变此种不良的情况,教师能将微视频运用到具体的数学教学工作当中,以更加直观的形式,便于学生深入理解相关数学知识,不仅节约了课堂教学的时间,而且增加了学生学习数学课程的兴趣。鉴于此,系统思考和分析微视频在初中数学实践教学工作中的有效应用策略显得尤为必要,拥有一定的研究意义与实践价值。

一、注重数学微课堂中的教学问题合理设计,带给学生更多启发

将微视频教学模式运用到初中数学教学工作当中之后,不但激发了学生学习数学课程的兴趣和积极性,而且确保了初中数学教学工作的质量。数学教师应该注重数学微课堂中的教学问题合理设计,以便带给学生们更多的学习启发和帮助。例如:教师讲解人教版初中数学“画轴对称图形”这节课内容的过程当中,首先利用多媒体教学设备,为学生们在大屏幕上播放了微视频教学课件,然后向学生们提出

以下几个不同的问题:(1)加大观看完微视频内容以后,谁可以精确地说明轴对称图形的特征呢?(2)大家觉得等腰三角形、长方形均属于轴对称图形吗?(3)说一说生活中存在哪些物体属于轴对称图形。借助有关教学问题,能够引导学生们进行深入思考,培养其独立思考的精神,有利于训练学生的数学思维能力^[1]。

二、科学利用微视频教学课件,帮助学生深入理解相关数学知识

教师进行初中数学教学工作开展之前,可以利用互联网平台,为学生们搜集和整合大量的相关教学资源,并且制作成微视频教学课件。进行具体制作的过程当中,数学教师应该提高对相关教学资源的利用率,并且凸显出微视频教学方式时间较短、效率较高的优势,不仅节约了数学课堂学习时间,而且增强了数学课程学习的效果。所以,教师依靠微视频教学方式,能够保证初中数学教学工作的质量。例如:教师讲解人教版初中数学“轴对称”相关内容的时候,需要借助网络为学生们搜集大量的轴对称图形的图片、视频等资料,然后科学录制微视频,内容以体现出轴对称图形的特点为主。在数学课堂上,学生们可以在观看完微视频之后,明确轴对称图形的特点,系统予以理解和掌握相关知识,并且科学辨别何为轴对称图形。因此,加大微视频在初中数学教学工作当中的运用力度,可以进一步提高数学教学的效率^[2]。

三、加大微视频教学方式应用力度,发挥出习题训练作用

开展初中数学教学工作过程当中,教师需要加大微视频教学方式的应用力度,以便发挥出习题训练的良好作用。例如:教师讲解人教版初中数学“因式分解”相关内容的时候,便借助互联网资源,为学生们搜集和整理了大量的相关教学资源,并制作成微课课件,借助多媒体教学设备,在大屏幕上为学生们呈现出因式分解的具体步骤、完全平方式特征,使学生深入理解完全平方式,灵活运用此种方法进行因式分解。然后根据微课课件中习题,训练学生的实际运用能力。

$$(1) (p+1)^2 = \quad (2) (p-1)^2 = \quad (3) (m-2)^2 =$$

借助此种教学方式,有利于增强学生因式分解的能力,提高数学教学效率。

结论

从此次论文的阐述和分析当中,可以获知,系统分析与思考微视频在初中数学实践教学工作中的有效应用策略显得尤为必要,具有一定的研究意义和实施价值。本文通过将微视频在初中数学实践教学工作中的有效应用策略作为主要的研究内

容,从上述几个不同的方面加以展开论述与分析:注重数学微课课堂中的教学问题合理设计,带给学生更多启发、科学利用微视频教学课件,帮助学生深入理解相关数学知识、加大微视频教学方式应用力度,发挥出习题训练作用。希望此次研究与分析的内容和结果,能够得到有关初中数学教师工作人员的关注与重视,并且从中获取相应的借鉴和帮助,以便充分发挥出微视频在初中数学实践教学工作中的良好作用,进而促进我国初中数学教育事业的可持续发展与进步。

参考文献

[1]周洪琪.“微视频”在初中数学课堂教学应用中的探索和思考[J].初中生世界(初中教学研究),2019,120(181):154-156.

[2]周洪琪.“微视频”在初中数学课堂教学中应用的探索和思考——苏教版七上“解一元一次方程1”的教学与感悟[J].新课程(教育学术),2019,168(151):518-519.

小学英语课堂跨学科文化渗透的方法与策略分析

李娟

(内蒙古巴彦淖尔市杭锦后旗头道桥中心学校 内蒙古 巴彦淖尔 015400)

[摘要]当前的教育改革背景下,教师在英语课程教学过程中,为促进学生英语知识学习的质量提升,教师在实际课堂中要充分注重教学方法的创新应用,丰富学生英语学习知识内涵。本文主要从理论上就英语课堂跨学科文化渗透的重要性和问题加以阐述,然后就渗透的方法和策略详细探究,希望能从理论层面对跨学科文化渗透的研究分析,能为实际英语课程教学工作的良好开展起到积极促进作用。

[关键词]小学英语;跨学科文化;渗透方法

0. 引言

小学英语课程教学中教师在当前的教育改革形势下面临的挑战比较大,不仅要传授学生英语知识,还要注重对学生跨学科文化进行培养,提高学生英语知识学习的质量水平。教师采用传统的教学方式已经不适应学生学习发展的需要,只有从创新的角度出发,才能真正为学生可持续学习打下坚实基础,将跨学科文化渗透作为教学的重点,为学生学习质量提升起到积极促进作用。

1. 英语课堂跨学科文化渗透的重要性

1.1 跨学科文化渗透重要性

小学阶段正是学生学习英语知识的重要时期,教师在英语课程教学中要以学生为中心,促进学生综合素质的提升,只有从这些基础层面得以强化,采用多样化教学方法进行培养,才能真正为学生良好学习起到积极作用。小学英语课程教学对学生跨学科文化渗透下,这对英语教学的创新有着积极意义,有助于丰富跨文化意识强化,提高跨文化教育发展质量水平^[1]。英语课程教学中跨学科文化渗透能和学生跨文化意识构建自主性有着积极租用,促进学生思维发展以及提高学生跨文化意识能力,从整体上提升学生国际视野,为学生树立信仰价值观有着积极促进作用。

1.2 跨学科文化渗透问题

从小学英语课堂教学中对学生跨学科文化渗透的现状能发现,其中存在的问题是比较突出的,从几个层面进行阐述,①教师跨学科文化渗透意识不强。教师在英语课程教学中受到传统教学观念因素的影响比较突出,没有注重学生综合素质培养,英语教学中注重理论性知识的传授,而对于跨学科文化的渗透没有真正加强重视,教师在对学生学习指导方面没有加强重视,使得学生在实际英语知识的学习当中存在着诸多的问题。②教学设计不完善。教师在英语教学中渗透跨学科文化,这就需要教师在教学设计方面进行优化,从整体上提升英语课堂教学的质量水平,从而才能真正有助于学生学习素质有效提升,才能为学生良好学习发展打下坚实基础^[2]。但从实际教学现状来看,教师在实际课堂教学中并没有真正的以学生为中心进行教学设计,使得跨学科文化渗透教学设计的方案存在不适用的现状,影响了最终的教学效果。

2. 英语课堂跨学科文化渗透的方法策略

英语教学跨学科文化渗透教师要采用多样化的方法措施,以下几点可供参考:

2.1 语言材料促进学生认知能力提升

教师在英语课程教学中要以学生综合素质的培养为目标,通过丰富语言材料提高学生认知能力,尽量的增加输入量,通过为学生呈现英文原版的绘本内容吸引学生学习的主动性,促进学生从阅读当中来了解相应的词汇语法知识内容,促进学生语言结构的完善。英文读物中的文化信息比较丰富,能为学生提供真实性以及原汁原味的语用环境,教师要注重对学生认知思维能力进行培养,通过为学生提供能激发学生思维的语言材料内容,扩大学生知识学习面,为学生提高文化知识的学习起到促进作用,从英文读本当中让学生了解跨学科的文化知识内容,帮助学生树立跨学科文化的意识,这对学生更多的了解中国文化和西方文化有着积极作用,学生在这一过程中提高了学习认知^[3]。

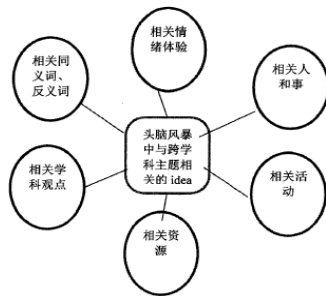
2.2 跨文化交际提供语用材料

教师在英语课程教学当中渗透跨学科文化的时候,需要从多方面进行积极优化,教学设计当中选择的材料要保证真实,选择的材料要能和学生真实生活世界联系,能够激发学生跨文化交际的积极性,从而才能有助于学生跨文化意识的情话。所以教师在实际语言材料的选择过程中,就要从几个层面加强重视,如保障语言输入真实以及语言学习有益练习的真实,输入理解的真实^[4]。教师在英语教学中

计过程中要为学生留空白区,方便学生借此进行交流,注重社会语境真实。学生在学习英国国家文化的过程中,要能想象自己和世界各国英语使用者交流,语言的学习和具体语境进行紧密结合起来,语言材料保持真实,才能真正有助于为跨学科文化渗透起到积极作用。

2.3 注重制定跨学科文化渗透方案

教师在实际英语课程教学当中,要充分注重结合学生学习的需要来设计相应的教学方案,以跨学科文化渗透为主的教学方案设计当中,要注重科学选择以及确定相应主题,选择概括性强能把不同学科知识联系起来的主题,教师要和新课标进行紧密结合,和团队以及其他教师进行协商,确定主题和话题,可运用头脑风暴的方法将主题和话题在不同学科联系上进行区别化。同时要明确教师团队合作方式,以及教学的目标,结合主题单元的内容进行设计相应的教学培养方案。明确内容范围,选择主题后在安排内容上要和实际课程的教学内容进行结合起来,如学习到《Transportation》的单元内容中,主题小,内容简单,时间的安排上也会断,在课堂教学中跨学科文化渗透,这就可结合不同的学科融入不同的内容,如英语学科,谈论熟悉的交通工具以及掌握名称;历史学科知识,让学生对交通工具发展史以及科技的巨变进行感受社;社会科学让学生了解船舶工作原理探索不同材料等。



头脑风暴方法

3. 结语

综上所述,教师在英语课程教学中渗透跨学科文化的过程中,要结合实际课程内容进行逐步展开,从这些基础层面得以强化,才能真正为提高英语课程教学质量起到促进作用。

参考文献

[1]孙培娟.小学体育课堂跨学科融合英语口语的实践探究[J].名师在线,2019(34):4-5.

[2]冉冯艳,陈玲,陈凤平.小学英语课堂跨学科文化渗透的方法与策略研究[J].教师教育论坛,2019:77-87.

[3]汤慧慧.跨学科融合式单元主题教学实践研究——以小学英语学科为例[J].教育参考,2019(02):89-97.

[4]陈芳.学科知识巧结合,促英语课堂多样性[J].才智,2019(18):81.

作者简介:

李娟 出生年月:1990.09 性别:女 籍贯:甘肃武威 学历:本科 职称:二级教师 研究方向:小学英语教学 邮编:015400 单位:杭锦后旗头道桥中心学校。