

# 小学数学课堂的有效施教策略

崔文广

(广东省茂名市电白区霞洞镇中心学校 广东 茂名 525000)

**[摘要]** 低年级小学数学的教学过程中主要是在趣味中培养学生思考问题的思路,对数学学习产生一定的兴趣,中高年级学生的数学要求就是在掌握一般解题思路的情况下能够对不同问题进行触类旁通,对于题目的过程能够有清晰的思路和正确的判断。因此针对不同年级段学生的数学教学,教师应采用不同的方法培养不同层次的学生共同发展,以达到教学目标。如何在日常课堂中引入多元化的教学环节以达到有效施教的目的是值得每一个小学数学教师共同思考的问题。本文将从几个方面对小学数学课堂教学过程进行创新性探究,为教师的教学提供一定的指导性思路。

**[关键词]** 小学数学;有效施教;模式策略

以应试教育为主的小学数学教育模式过于强调对学生解题能力的培养,而忽视了对学生思路拓宽方面的引导,铺天盖地的奥数题目原意是为了提升学生解决问题的思路,但由于在教学过程中存在操之过急等其他原因,教学过程中出现了只注重数量而忽视质量的现象,过于晦涩难懂的奥数题目不仅不利于学生数学能力的培养,反而会削弱他们对于学习数学的兴趣。针对这种现象的存在,我们希望能通过新的教学模式来替代小学数学教学过程中的题海战术,首先培养学生学习数学的兴趣,让他们在课堂中发现数学之美,然后再通过不同阶段的思维提升训练,让他们在积累中找到小学数学学习题的一般解题过程,最终帮助学生提升数学成绩,为他们以后数学学习过程打下坚实的思维基础。

## 一、提高小组合作讨论意识

数学课堂教学过程中需要让学生主动参与到对题目的分析过程中。只有这样教师才能够抓住学生在思考问题过程中容易出现的漏洞,帮助他们即使改正。同时小组合作讨论有助于调动所有同学的积极性,让他们在探讨中找出解决问题的最优方法,这样不仅能实现一题多解,培养他们发散性思维;而且在同一个小组内存在数学水平层次不一的成员,基础较弱的同学可以在交流过程中找出自己理解问题过程中存在的盲区,积极向基础较好的同学学习他们分析问题的一般思路,久而久之就会对不同层次的学生实现解决数学问题过程能力的提升。所以在新课改之下的小学数学教学过程中,积极发挥小组合作讨论意识显得尤为重要。

教师可以在课堂教学讲解完一般解题思路之后,趁热打铁抛出例题让学生们尝试通过小组的智慧,运用所学的知识共同解决问题,在这个过程中,学生对于教师讲解的基础知识有了深化理解的过程,同时将所学知识运用到解题过程中的实践环节也能够让学生增强学习数学的热情和兴趣。当小组解决问题之后教师应对于每小组的表现进行点评,及时反馈学生的优点和不足,以便于学生针对老师的建议进行改正进步。

## 二、以兴趣为中心培养学生数学能力

低年级的数学教学主要以入门为主,培养学生对于数学学科的兴趣是教学过程中的关键所在。低年级数学知识的引入往往以学生较为感兴趣的生活现象作为切入点,由浅及深地让学生从一般发现普遍性规律。因此教师需要认真揣摩课本中知识导入的递进过程,在课堂中尝试将授课内容按照层次的划分让学生更容易接受整个授课过程。同时可以辅助微课课件等其他手段,将知识点的导入更贴合学生生活,激起他们探索的兴趣,而一旦这样的兴趣得到激发,教师对于知识的推进就会变得更加容易。在兴趣中让学生尝试自己动手探索解决问题,这样会使得他们对于知识的记忆更加深刻,也能够让他们在主动探索过程中开拓自己的思路,为以后数学题目的解决过程提供更为活跃灵感。

以一个例子来说明低年级数学课堂中如何培养学生的学习兴趣:如在学习除法过程中可以让学生模拟购买东西的情景:甲商店五包牛奶11.5元;乙商店六包牛奶12.6元,让学生判断应去哪一家商店更为划算。这种切入点更基础,贴近学生生活,使得课程的引入更为贴合学生的接受能力。

## 三、多媒体形式展开题目过程

多媒体的运用能使抽象的数学问题变得更为具象化,一道学生难以理解的过程

往往通过视频播放能更为直截了当地让学生直观感受题目中讲述的过程,培养他们审视问题的全局意识,培养他们善于发现题目中蕴含条件的细节意识,相较于传统教学方法中画图的过程,多媒体视频分析更能让学生自己发现题目细节,而避免了教师对于题目分析过程一手包办,让学生处于理的被动地位。我们可以以一个数学例子来说明多媒体在课堂中的主要作用:在教授画圆的一些方法的时候,可以通过视频让学生了解圆是通过怎样的步骤绘出,在视频播放中学生能够观察到圆的一些基本性质。

## 四、教师引导提倡发散性思维

数学之美在于它往往可以一题多解,即条条大路通罗马是教师在小学数学教学过程中要强调学生的一个重点。往往现阶段的数学教学都只会罗列一种最优解法,学生的思维就会受制于最优解法而难以再有创造性思维,这在教学过程中尤其不利。我们鼓励最优解法的出现,但是需要在同学汇集了他们所有解题方式的前提下,在所有解法中让学生比较哪种解法最适合自己。毕竟最优解法并不是适合每一个学生,只有能够被学生理解的做法才是属于学生自己的最优解。为了培养学生发现数学题目中属于自己的最优解,教师需要在日常课堂中带领学生进行发散性思维,课堂上的例题,或者是平时作业的设置过程中都要体现出能让学生根据一类题目联想出一般解题步骤,或者是由一个特殊的例子进行推广衍生出普遍适用的方法。

小学生由于处于数学入门阶段,因此发散思维还是要以教师为主导进行引导,教师可以在平时上课过程中多为学生展示这种联想性解题方法使用的一般步骤,让学生自主学习。数学课堂上,能够解决一道问题还远远不够,能深度发掘出这一道问题里可能会呈现其他种类的变形,如果有其它形式的变形又如何解决?只有像这样多思考多质疑,数学能力才能够得到提升,重要的不是教会学生一道题目的解决方式,而是让他们掌握思考问题的方法,打开思考问题的思路,这才是数学教学过程中的成功。

## 结语

数学来源于生活,也服务于生活。数学思维的培养要从小学生抓起。因此,在日常课堂教学中,教师需要常联系生活实际问题,加强理论与实际相结合,这样有利于学生对于课本知识的内化,同时帮助学生建立一种数学的思维模式,为以后打下坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 郝春莲. 小学数学“参与式”课堂教学的实践[J]. 课程教育研究, 2019(51): 131-132.
- [2] 牛平. 小学数学课堂分组合作教与学[J]. 学周刊, 2020(02): 101.
- [3] 刘迪兰. 新时代下小学数学课堂有效教学策略研究[J]. 学周刊, 2020(02): 11.
- [4] 赵四林. 小学数学课堂教学的有效施教策略[J]. 内蒙古教育, 2015(11): 69.
- [5] 高世录. 小学数学高年级“精教活学, 自主课堂”教学研究[J]. 学周刊, 2020(03): 19.

# 在小学农村语文课堂落实读写结合初探

崔亚琼

(广东省茂名市电白区霞洞镇正源小学 广东 茂名 525000)

**[摘要]** 阅读理解与写作是小学语文科目教学中的重点内容,为了有效提升农村地区小学生的语文水平,教师可以将这两个部分的教学结合起来,让它们互相促进、共同发展。本文主要从读写结合教学模式的好处、目前存在的一些问题以及具体措施三个方面出发,对这种教学方式进行了一番初步的探究。

**[关键词]** 小学农村;语文课堂;读写结合

在教育体制改革的影响下,小学语文教师重视学生读写能力的培养,农村地区自然也是如此。为了有效提升小学语文课堂的教学质量,教师可以采取将阅读与写作的教学相结合的方式,以此来形成一套新的教学手法,以适应教育体制改革的需要。

## 一、为什么要在农村小学课堂中实行读写结合

### 1. 调动学生的学习兴趣

要想在一段时间内快速提升学生学习能力,最有效的手段就是在课堂教学中将学生的学习兴趣充分调动起来。通过读写结合的教学方式,教师可以根据学生的具体情况制定个性化教学方案,这样就可以顾及那些各项能力发展不均衡的学生,从而充分激发他们对于语文科目的学习兴趣。在兴趣的支撑下,他们会对于课堂上的各项学习活动表现得更为积极,如此就可以有效提升小学语文课堂的教学效率。

### 2. 顺应教育体制的发展需要

在教育体制改革的浪潮下,当今教育工作者越来越重视学生的全面发展。要想在小学语文教学中达到预期的效果,教师的教学方法必得与教育体制发展的大方向相契合。读与写都是小学语文教学中的重要方面,在课堂教学中将这二者结合无疑是顺应了教育体制发展的需要。

### 二、农村小学语文课堂中实行读写结合时现在仍然存在的问题

目前在农村地区小学语文课程中实行读写结合模式存在主要问题有两个:其一,由于受到传统的教学模式影响,相当一部分教师并不重视在课堂中读写结合模式的实践。小学阶段学生的思想极易受到教师的引导与暗示,这就使得学生注意不到阅读与写作之间的关联,从而使他们课堂学习的效果大打折扣。其二,农村地

区的经济基础相对比较落后,这就使他们在教育行业的可支配资源不足。此外,农村地区的教师团队配置也是相对比较落后的,这些都会影响到读写结合教学的推行,从而影响到农村地区小学生的学习效率。

### 三、怎样将读写结合落实到农村小学语文课堂中去

#### 1. 根据具体教学情况设置课堂上的教学目标

将读写结合落实到农村地区教学中,首先需要教师制定一个有针对性的具体目标。这个目标的设置必须合理,它既不能超出课标要求的范围,又不能违反学生学习的实际情况。因此,在制定具体的课堂教学目标时,教师应当在充分了解了课标内容的基础上,对班上学生的具体情况进行详细的分析,然后再得出一个符合具体的教学目标。

例如,在教学《观潮》的时候,教师在备课时应当首先明确这是一篇描写钱塘江大潮的写景文,然后再去了解学生对于写景类文章的了解程度,最后再制定具体的教学目标。比如,在学生不是很了解这类文章的情况下,教师可以设置3个具体的教学目标:第一,帮助学生学会带着情感去朗读文本;第二,让学生在解读这篇课文的同时对写景类文章有一定的了解;其三,让学生在课后能够独立写出一篇描写其它景观的文章来。

#### 2. 根据教材中课文的内容设置具体情境

其次,教师应当根据课文内容设置一个具体的教学情境,为学生营造一个有利于学习的氛围。为了营造一个良好的学习氛围,教师可以根据教材中课文的具体内容为学生设置一些具体的情境,这就会帮助学生更好地进入到课文作者所描绘的情境中去。置身于具体环境中再分析文本内容,就比直接看着文章分析更为容易,也更容易获得写作灵感。

例如,在教学《鸟的天堂》这一篇文章的时候,教师可以将班上的多媒体设备充分利用起来,比如为学生播放表达鸟类日常生活的视频,或是与自然栖息地相关的音乐,通过这种方式将学生带入到清新的自然环境中去,让学生更好地感受自然环境的宁静祥和,从而生出保护自然、保护生态环境的想法,也就会在写有关这方面的文章时有话可说,且更具真情实感。

#### 3. 在课堂上组织学生进行读写结合的学习活动

在小学农村地区的语文课程教学中实行读写结合的模式,最后还要在课堂教学中时多加组织相关的学习活动。在教育体制改革的浪潮下,越来越多的教师可以注重课堂活动的环节。为了更好地提升农村地区的小学语文教学效率,教师可以适当组织一些读写结合的学习活动,这样不仅能够营造一个活跃的课堂氛围,还可以更好地帮助学生巩固课上的一些重要知识点。例如,在教学《家乡的习俗》的写作时,教师可以将其与之前本单元学习的课文结合起来,组织一个读写结合的教学活动。在课堂开始的时候,教师可以将班上的学生分为不同的小组,让他们以抢答教师提问的形式回顾之前几篇课文的主要知识。之后,教师可以给出写作题目,让学生在小组中讨论自己的家乡都有些什么样的习俗,怎样将本单元学习课文中的写作手法融入到自己的作品等,然后组织学生进行公开分享。

### 四、总结

综合上述观点可知,尽快在农村小学语文课堂中落实读写结合的教学方式是非常有必要的。它不仅可以有效培养学生对于语文学科的学习兴趣,还顺应了教育体制发展的需要。为了更好地践行这一方法,小学语文教师可以根据学生的具体情况设定教学目标、通过教材中课文的具体内容设置教学情境以及在课堂上组织学生进行读写结合的学习活动等,这样可以在很大程度上提升学生的学习水平,提升教师教学质量。

### 参考文献

- [1] 郑雨玲. 小学语文课堂教学中读写结合同步提高措施分析[J]. 读与写(教育导刊), 2019, 16(07): 159.
- [2] 钟影萍. 在农村小学语文课堂落实读写结合初探[J]. 教育导刊, 2013(07): 89-90.
- [3] 连晓霞. 让读写并蒂开花——谈小学语文读写结合教学[J]. 课程教育研究, 2019(50): 101-102.
- [4] 王亚丽. 小学语文阅读教学中读写结合的策略[J]. 学周刊, 2020(01): 133.
- [5] 刘爱君. 基于小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用分析[J]. 中国校外教育, 2019(35): 120-121.

## 谈小学数学教学中学生自主学习能力的培养措施

翟国庆

(湖南省邵阳市绥宁县乐安学校 湖南 邵阳 422000)

**【摘要】**在小学数学教学中,学生的能力养成应当是与学生的知识水平同步提升的,并且知识应当是训练学生能力的资源。对此,教师在开展教学活动时,可精心设计教学,组织丰富教学活动,以促进学生学习能力的同步提升。本文就小学数学教学中,自主学习能力的培养措施展开了论述,提出了几点建议和思考。

**【关键词】**小学数学; 自主学习; 能力培养

自主学习能力的学生自主发现、自主探索、自主解决问题能力的总和,自主学习能力的培养要求教师不能循规蹈矩,因循守旧地开展教学活动,更需要教师给学生提供探索、思考和发现的机会,让学生的思维重构自己认知中的思维网络、重新架构知识框架,从而获得自己认知系统的省级,获得认知水平的不断提升。对此,学生自主学习能力的培养,可以通过以下措施开展教学。

### 一、培养学生浓厚兴趣,提升学生自主学习主动性

浓厚的学习兴趣是驱动学生行为、驱使学生自主学习的重要条件。只有在学生兴趣的驱使下,学生的主动性和自主性才能有效提升,学生在问题解决中才能发挥自己的智慧,应用思维活跃的思维,有效解决问题,高效探索问题。对此,兴趣养成是培养学生浓厚兴趣的前提。例如,在“找规律”这一节内容的教学中,由于这一阶段学习时,学生还存在“泛灵”阶段,学生认为动植物是有思想、会说话的资源。此时,教师便可以引入丰富的动植物资源,并赋予动植物灵性以构建教学情境,从教学情境的构建中激发学生浓厚的学习兴趣。在新课引入环节,教师创设如下问题:小山羊找妈妈的时候,发现了一条小路中有一些不同小动物的脚印。在脚印中,包含着破译回家路径的密码,但是需要小山羊找到规律。这下让小山羊感到十分为难,你能帮帮他吗?随后,教师向学生呈现图片,在图片中的小路上,有呈现规律性的不同形状脚印,其脚印的数值也在呈现规律性的变化。通过这种教学情境的引入,学生在“破译”密码这一活动的引导下,产生浓厚的学习兴趣,学生观察、分析、思考、交流,最终破译,这便是学生主动探寻规律的过程。

### 二、构建良好学习氛围,提升主动学习意愿

良好学习氛围的构建,能够让学生在这种氛围中主动探索,即便是学习态度不端正、学习积极性不高的学生,在受到教学氛围的感染和熏陶后,也能增强动能,提升热情。对此,培养学生的自主学习能力,还要求教师要为学生构建良好的学习氛围,促进学生学习热情的迸发。例如,在“分数的意义和性质”这一节内容的教学中,为了帮助学生认识分数在表示一些数的优势,教师可以在教学中给学生提供学具,并通过实物教学的方式引导学生主动参与探索,从中感知学习的乐趣。首先,教师给学生提供一根平均有3个标记的绳子,要求学生将其平均分为3段;将一个纸质圆盘划分为6个区域,要求学生将纸质圆盘分割成6个相等大小的扇形;要求学生将一个西瓜状的模型平均切割成9等分。然后,教师引导学生参与活动。显然,如上问题难度并不高,学生必然在这种浓厚的活动氛围中迸发参与热情,主动学习意愿增强。随后,教师在如上活动的基础上设置问题:同学们,请同学们想一想,如果让你们表示一下裁剪或切割后的绳子、纸质圆卡片或者西瓜模型的大小,你们会表示吗?此时,学生将会面临前所未有的学习困境,学生认识到自己无法准确表述情境物品大小或者数量。此时,教师进一步引导学生:以绳子为例,将原来

的一根绳子看作是一个整体,用1表示。而分割后的绳子被切割成3段,那么每段也就占原来一整根绳子的 $\frac{1}{3}$ ,这种表示方法便是分数。此后,教师引导学生继续应用教师创建的教学情境中的圆纸盘和西瓜进行表示,应用分数的形式表示出所占整体的比值,得出分割后的圆盘占整个圆盘的 $\frac{1}{6}$ ,切割后的西瓜占整个西瓜的 $\frac{1}{9}$ 。在整个教学过程中,从学生的实践到认知矛盾的建立,从教师的进一步引导和新知渗透,到学生类理解分数的过程,都围绕着学生设计教学活动。在活动中,班级的学生或思考或讨论或动手实践,班级学习氛围浓厚,学习意愿强烈。

### 三、搭建自主学习平台,引导学生积极探索规律

由于小学生的思维能力发展有限,而教师在教学中需要着眼于学生的“最近发展区”,力争让学生达到学生可能达到的学习水平。对此,为了帮助学生跨越思维能力发展的束缚,有效提升学生的思维发展水平,教师在教学中便可以通过为学生搭建自主学习平台的方式组织开展教学活动。例如,在“分数除法”这一节内容的教学中,为了帮助学生应用分数的除法求解倍数问题,教师构建如下教学情境:在某次篮球比赛中,红队和蓝队总分为42分,蓝队得分是红队的一半。问:红队和蓝队各得多少分?这一问题是分数除法这一部分知识常见的问题,也是困扰不少学生的重要问题。为了帮助学生有效解决问题情境,教师引导学生:①这道题怎样解答,请你根据题意画出线段图。②你们能借助线段图找出一个等量关系式吗?③上半场和下半场的得分我们都不知道,那怎样设未知数?④请你依据等量关系列方程并解答。如上教学问题设置后,教师引导学生以小组为单位,集体讨论如上问题组,在小组交流中化解问题困境,突破分数除法这一难点。在自主学习平台的搭建中,学生对新展开积极的探索,学生彼此间相互启发、集思广益,学习乐趣和学习动能有效增强。在学生的交流和探索中,学生自主学习能力随之有效提升。

### 总结

自主学习能力的培养,要求教师对学生的精心学习设计。对此,教师首先要改变传统教学中单一讲授法开展教学时所导致的学生被动学习的教学现状,而是要通过培养学生学习兴趣、构建良好教学情境和搭建自主学习平台等方式开展教学,以实现教学效率和学生学习为效果的同步提升,切实增强学生自主学习能力的培养。

### 参考文献

- [1] 肖桃仔. 小学数学教学中如何培养学生的自主学习能力[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(07): 133.
- [2] 周太军. 小学数学教学中学生自主学习能力的培养的探究[J]. 中国校外教育, 2019(17): 68-69.
- [3] 曾修亮. 小学数学教学中如何培养学生的自主学习能力[J]. 农家参谋, 2019(12): 291.