

2.1在教学过程中适当加入游戏元素,提高学生的学习积极性

处于小学阶段的学生对游戏活动有着十分强烈的参与欲望,而为了丰富拼音识字教学形式,使得学生能够以饱满的热情投入到教学活动之中,因此小学语文教师可以在教学过程之中适当加入相关的游戏元素,以做游戏的方式让学生对于字词有更加深刻的理解,且能够增加学生的课堂参与感,使得学生能够在课堂学习中集中注意力。例如,教师在讲解到“朋”这个字的时候,可以采用猜谜语的形式吸引学生的学习兴趣,并且让学生通过对于谜语的猜测而锻炼自身的自主思维能力。教师以“两个月亮交朋友”作为谜题,学生在遇到这样的谜语会产生强烈的好奇心,并十分期待教师揭晓真正的谜底,相比于传统的拼音识字教学方式,这样富有创意的教学形式更加能够调动学生的参与积极性。在教师为学生预留出了一定的思考时间后,教师就可以将谜底揭开,并延续谜题的说法进行一定的讲解,让学生对“朋”字有更加清晰的认识。此外,教师还可以带领学生做有关于字词的加减法游戏,让学生结合已经掌握的字词去学习新的字词,这样不仅可以巩固知识,还能够提升学习新字词的效率。例如,在学习“冻”字时,教师可以在“东”字的基础上带领学生认识部首“冫”,并且让学生知道部首“冫”与水有关,再通过运用字词加法的游戏形式将二者加起来,这样就得到了完整的字。

2.2采用联想识字法,激发学生在拼音识字学习中的想象能力

学生在接触到陌生的字词时如果仅仅通过机械性的记忆方式,将会导致记忆效果不佳,进而影响到学生的识字基础。因此选取有效的记忆方式十分重要,小学语文教师可以通过联想识字法,使得学生能够根据字词的特点来展开记忆,联想识字法能够确保学生对字词有更加深刻的记忆印象,并且能够充分理解字词的涵义,锻炼学生的思维想象能力,同时切实提升了小学语文拼音识字教学效率。例如,“跑”“抱”“袍”“炮”这四个字的字形十分相近,对于语文基础薄弱的低年级学生而言很容易出现无法区分的现象,因此小学语文教师可以让学生借助这些字的偏旁特点来进行辨认,“跑”字的偏旁是“足”,学生只要记住人是用脚跑的,就

可以分辨出“跑”字的含义,以此类推就可以得出,“有足就是跑,有手就是抱,有衣就是袍,有火就是炮”。通过这样的记忆方式能够帮助学生更加形象的记忆生字,提升学生的学习效率。

2.3借助多媒体教学设备设计与字词相关的教学情境

低年级的学生往往对于动画、视频等内容有很强烈的兴趣,而随着多媒体教学设备在小学语文教学课堂中的广泛使用,小学语文教师可以借助多媒体技术为学生收集一些与字词含义相关联的动画视频,并带领学生通过对于视频的观看而加深字词理解程度。例如,教师在带领学生学习“树”“草”等生字时,可以为学生找一些相关的图片或视频资料,这些教学资料不仅是为了能够调动学生的学习兴趣,同时也是对字词的涵义有了更加直观形象的解释,相比于单一的拼音字词教学模式,这样丰富的教学内容更加能够吸引学生的目光,且学生能够主动进入到教师所涉及的课堂情境之中,使得整体学习效率得到提升。需要注意的是,多媒体教学设备仅仅作为辅助教学的工具,教师在为学生播放相关资料时应该适时的在一旁进行讲解,并且注意维护课堂秩序,避免有学生在视频播放过程中精神不集中或打扰其他同学。

三、结语

小学低年级语文拼音识字的教学模式并不是一成不变的,小学语文教师需要积极分析现阶段拼音识字教学过程中存在的问题,并且及时针对问题制定解决策略,创新拼音识字的教学方式,让学生能够在学习中注入更多的热情,切实提升拼音识字的课堂教学效率,为学生今后语文学科打下良好基础。

参考文献

- [1]林志.小学低年级识字教学探索——让识字教学在快乐中进行[J].科教文汇(中旬刊),2020(02):123-124.
- [2]林芳.浅谈提高小学低年级识字教学质量的方法[J].情感读本,2019(08):63.

浅谈信息技术与初中道德与法治课整合

洪雪芳

(重庆市綦江区柴坝学校 重庆 401434)

[摘要] 信息技术是现在主流的现代化教学手段,它具有强大的信息整合能力,所以对初中道德与法治教师提出了新的要求,教师需要更新教育思想和技术,为学生提供更贴近生活,更直接,更生动的教学资源,借助“班班通”平台将枯燥、无味的“一言堂”,变成有血有肉的探讨课。使学生真正乐学、善学,从而培养学生的创新意识和分析解决问题的能力。

[关键词] 信息技术;道德与法治;教学模式;整合

一、信息技术与道德与法治课的教学中有非同寻常的价值和意义

1、首先,信息技术与道德与法治课的整合,能有效地提高学习兴趣,激发学生学习动机。

近年来,随着均衡教育的发展,我校每班都配备了班班通,为我们营造了一个崭新的教育教学环境,它的应用有为道德与法治课堂注入了一股新鲜力量。大家是否都有这样的感慨,我们这一学科孩子们从来不叫品德课或者道法课,都叫政治课,政治二字给人的感觉是多么严肃、枯燥、乏味,我们以前的政治课老师就是照本宣科,“满堂灌”——填鸭式教育,考试就靠死记硬背,比谁的记忆力强,其实就是应试。但现在国家提倡素质教育,注重学生能力的培养,初中思想品德课的设计理念就是以中学生的实际生活为基础,用正确的价值观作为引导,让中学生过健康的生活,做合格的公民。利用班班通,用视频、图片、声音、动画等为学生营造一个轻松、愉快并且真实的课堂氛围,让我们的知识悄无声息地走进学生的心里,既达到了知识目标又达到了情感目标,可以说是一举多得。

A good beginning is half done.(好的开始是成功的一半)一堂课,有一个好的导入设计,一下就能把学生的心收拢并抓住,这就是源于你的导入引起了学生的兴趣,俗话说兴趣是最好的老师,著名的教育家夸美纽斯也认为:“兴趣是创设一个欢乐和光明的教学环境的主要途径之一。”兴趣是人们学习中的催化剂,是人们进行学习的内部动力。

2、信息技术与思想品德课的整合,能够改变课堂教学模式,发挥学生的主体作用。

传统课堂文字性强,理论性强,受时间、空间和学生本身的生活实际的限制,无法满足现在学生的发展需要,借助信息技术,我们可以穿越古今,超越个人狭隘的生活经验,大大增加了课堂的信息量,是课堂变得丰满,既使学生掌握更多的信息,又能促进学生思维的发展。例如:七年级思想品德《世界文化之旅》一课,教师利用火得一塌糊涂的《爸爸去哪儿》贯穿整个课堂,一下吸引所有孩子的目光,课件中展示了多国独有的建筑,特有的节日,有趣的风俗,整节课每个孩子都沉浸其中,从孩子们好奇的目光、惊讶的感叹和愉快的笑声中,你能感受到孩子们真的是全身心的投入课堂,难道这样还不能学到东西?这样的课堂,既愉快又丰富还能让学生真正学到知识。可见利用信息技术教学有传统课堂无法比拟的优势。

二、信息技术与思想品德课整合的原则

1. 要坚持以培养学生的创新精神和实践能力为主要目标。

现代教育理念是以学生为主体,在信息技术与学科课程相整合的过程中,要以学生的自主探究学习为中心,充分利用现代信息技术和信息资源解决学生生活的实际问题,鼓励学生勤于思考、勤于动手,以培养他们的创新精神和创新能力。

2. 要创建以评价学生信息能力为主的评价体系。

课程整合要求学生学习的重心不再是单纯地学会知识,而是转移到学会学习、掌握方法和培养能力上。因此,在教学评价体系中,不仅要有对学生掌握学科知识的评价,更重要的是要有对学生的信息素养、综合能力、实践能力等因素的全方位

评价,不能离开信息技术而单纯对学科知识本身学习进行评价。

3. 要以信息技术作为课程学习的工具。

随着知识经济来临,学习资源的迅速膨胀,有效地利用信息技术来获取信息资源已经成为新型学习模式的重要特征。以整合思想为指导的教学模式需要师生在教与学的环节中学习和应用信息技术,把信息技术作为获取信息、探索问题、解决问题的工具,要求学生能够有效地使用信息工具处理信息、表达思想,以及解决学习中遇到的实际问题。

4. 要探索新型的教学方式。

信息化教学环境要求变学生的被动学习为主动学习和探究式学习。教学的关键在于激发学生的学习兴趣和学习动机。教师要善于利用信息技术来诱导学生学习兴趣、学习动机和思维的契机,使学生在丰富的教学信息资源中耳濡目染、潜移默化地受到教育和影响,为他们的个性发展提供自由广阔的空间。

三、信息技术与思想品德课教学整合的主要模式

1、利用计算机中现有工具进行整合教学。

常规的计算机辅助教学往往要为一节课制作一个课件,课件使用的灵活性虽然不大,但是在实施教学前要作大量的准备工作。比如说常用的下载、剪辑、转码以及Photoshop图像处理等技术。就是说利用优美的课件甚至是以教学网页的形式把所展示的知识点栩栩如生的呈现给学生,给学生以直观和耳目一新的感觉,激发他们对新事物的好奇心与学习欲望,从而激发学习兴趣。

2、利用计算机信息加工能力。

利用信息加工这一功能可以让学生对信息进行重整、加工和再应用,在大量信息中快速提取有用的信息,从而培养信息加工能力和流畅的表达能力,达到对大量知识的内化。例如:《政府社会治理的主要职责》一框的教学就充分利用了计算机信息加工这一功能。课前教师介绍了政府资源网站,如重庆市綦江区政府网站(www.cqkj.gov.cn),学生可自由选择其中感兴趣的主题和相应的资料来组合,最后以小组合作的形式完成关于政府职能的手抄报。学生在虚拟的网络中收集相关材料,包括文字、图片、动画等,然后根据学习目标进行信息筛选,并对选取的信息进行分析加工,再进行组合和再创造,最终得到学习成果。在这里,计算机一方面在学生学习过程中扮演“信息工具”的角色,促使他们的信息素养得到提高,另一方面以“出版工具”的角色出现,帮助他们整理知识,综合应用所学的语文写作、美术绘画和欣赏等多项知识完成手抄报,使知识内化并激活。

总之,积极使用信息技术能为道德与法治课增光添彩。在教学过程中,适当运用多媒体教学手段,可增强教学效果。

参考文献

- [1]刘金花.浅谈信息技术在初中道德与法治教学中的应用[J].甘肃教育,2020(03):98.
- [2]王玉红.信息技术为初中道德与法治教学增光添彩[J].学周刊,2019(27):142.