

# 让德育教育“落地有声”：初中班主任德育工作

蓝赠祥

(紫金县凤安中学 广东 河源 517452)

**【摘要】**初中教师在教学的过程中往往更多的是注重初中生的智育成绩而忽略了对学生的德育教育。初中阶段是学生学习的转折期，成长中的学生品德具有不稳定性及较强的可塑性，因此德育教育的重要性更是不容小视。显然，德育教育受到越来越多教育工作者的高度重视，如何良好的对学生进行德育教育成为了初中班主任需要解决的重点难题之一。

**【关键词】**德育教育；落实策略；初中班主任

品德是指个人依据一定的社会道德准则行为时所表现出的特征或倾向，新课程背景下的教育观强调，教师在教学的过程中需要培养学生良好的道德品质，使德育教育“落地有声”。只有这样才能使学生学生在高压的读书环境下放松下来，从而提高学生的学习效率，帮助学生德智体美劳全面发展。

## 一、初中班主任存在的问题

### (一) 初中班主任对德育工作的重视度不够

初中生需要学习的科目较多，因此学习压力也会较大，而大多数的初中班主任往往只注重学生的智育成绩而忽略了其他，甚至连班会课、体育课都变成了重点科目的做题时间。其本意是为了提高学生的成绩，但效果却往往适得其反。现在是素质教育时代，初中的教学被分成智育、德育和体育三个部分，只有这三个部分相得益彰，才能在保证学生成绩的同时还能使学生健康成长。所以作为一名初中班主任应加大对德育工作的关注，帮助学生们德智体全面发展。

### (二) 初中班主任对学生们的了解度不够

新课程背景下的教育观强调，教师在教学的过程中应将学生视为学习的中心，教师为学生而教。所以作为一名初中班主任需要认真地了解每一个学生，根据学生的兴趣爱好、个性特征来选择教学方法，使每一个学生的德育学习得到保证。然而在目前初中班主任的教育工作中，有的老师认为当他一个人要面对几十个学生时，根本没有办法做到一一了解，从而忽略了对学生的照顾，选择了“一刀切”的教学方法对全体学生进行德育教育。这样的教学方法学生们根本无法接受，而班主任表面上的德育教育也变成是他的自导自演，从而使学生们对德育教育产生一定的厌倦心理。

### (三) 初中班主任的德育教育思想守旧

德育教育跟文化课程并不一样，其目的是通过学校的德育教育使中学生在思想品德方面达到一定的要求和培养规格。德育过程是学生积极参与活动与交往的过程，是促进学生品德内部斗争矛盾的过程。而很多班主任对学生的德育教育仅限于口头教学，单方面的向学生传授德育知识，并没有在意学生是否有将知识吸收进去，是否能够运用于日常生活中。德育过程是长期、反复的过程，所以初中班主任在德育的教育过程中需要抛弃守旧的教育思想，只有这样才能引领学生走得更远。

## 二、使德育工作“落地有声”

### (一) 营造良好的德育教育氛围

虽然在学习的过程中智育占的比例比德育的要大，但初中班主任在德育的教学过程中需要营造良好的教育氛围，使学生充分认识到德育教育的重要性。初中班主任需要引导学生在学好德育的理论知识的同时，还能够运用到日常生活中去。

例如：在每学期开始的时候，教师可以向学生们征集一些认真听讲、注意卫生的规章制度，如“上课不开小差”、“卫生角的扫帚需要摆放整齐”、“上课之前需要将垃圾桶的垃圾倒掉”……这样一系列的制度可以由同学们提出、班主任进行整理并打印出来，贴在班级最显眼的地方。不仅如此，班主任还可以让班级上一些喜欢画画的学生在后黑板画一些关于德育的图画，并写上标语提醒同学们。

这样的教育方法可以帮助学生慢慢养成良好的生活习惯，从而在无形中培养学生的

德育品质，帮助学生从身边的小事做起，慢慢的突破自己，毕竟只有“扫一屋”，才能“扫天下”。

### (二) 成为学生的良师益友

班主任作为一班之主，在教学的过程中往往会给学生产生距离感，但其实想要使德育教育“落地有声”需要班主任跟学生多进行沟通，多了解多接触，成为学生的良师益友。班主任在德育的教育过程中需要遵循疏导性原则：向学生们讲明道理、循循善诱、以表扬和激励学生为主、正面教育学生；还需要遵循因材施教原则：充分了解每一个学生、尊重学生差异。

例如：有的学生可能会觉得班主任在讲课的过程中速度过快，跟不上进度；有的学生在班主任讲错题的时候还不完全理解，但又不敢主动提问等学习上遇到的各种问题，这时候就可以借助我们日常生活中的社交软件，向班主任提出更好的教学意见，一方面畅所欲言，一方面有则改之无则加勉。而有的学生因为学习压力较大导致在学习过程中一蹶不振，这样的情况下也可以向老师进行倾诉……

这样的方法可以帮助班主任了解学生内心的想法，双方共同努力，从而培养学生的德育精神。

### (三) 理论与实践相结合

班主任在德育的教育过程中切忌只是单方面的向学生传授德育理论知识，而忽略了与实践相结合，所以班主任需要培养学生知行统一的德育原则。因此班主任在教育的过程中可以适当举办一些活动帮助学生在活动中不断改变自己。

例如：班主任可以先在平时的班会课上向学生们传授一些乐于帮助他人的理论知识，并向学生们介绍雷锋同志的优秀事迹。最后在一年一度的“学雷锋纪念日”带领学生们到养老院与老人们进行互动、给予他们陪伴；也可以扶老奶奶过马路；帮助环卫工人打扫卫生……

这样一些乐于助人的小事情可以让学生们感受到帮助他人的快乐，还能使学生们养成乐于助人的好习惯。

综上所述，德育教育受到越来越多教育工作者的高度重视，因此将德育教育“落地有声”成为了初中班主任的当务之急，因此初中班主任需要改掉之前存在的问题，并营造出良好的德育教育氛围，帮助学生在实践中更好的吸收理论知识。

## 参考文献

- [1] 孙振坤. 春风化雨，润物无声——论初中班主任德育工作的教育艺术[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2017, 26(17): 148-149.
- [2] 侯双双. 走进学生心灵，打开学生心结——初中班主任德育工作方法探析[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2017, 45(26): 134-135.
- [3] 王玉霞. 润物无声用心播种希望——探究初中班主任德育教育工作[J]. 新教育时代电子杂志: 教师版, 2017, 32(38): 178-179.
- [4] 徐燕. 让德育教育“落地有声”: 初中班主任德育工作浅析[J]. 魅力中国, 2017, 000(027): 271.
- [5] 张敏. 让德育教育“落地有声”: 初中班主任德育工作[J]. 科教导刊: 电子版, 2019(3): 72-72.

# 小学数学课堂中德育融入教学策略

李启源

(广东省韶关市翁源县三华学校 广东 韶关 512000)

**【摘要】**现如今是文明社会，对于一个人的道德要求越来越高，如果一个人没有道德的底线，那他很难在社会上立足。随着教育教学的不断改革，德育融入到了许多学科的课堂中，当然德育也融入到了数学这门理科性的学科课堂中。对于小学生来说他们正是学习如何做人的关键时期，学习如何树立德育的阶段，所以在小学数学课堂教学中，教师要在课堂中融入一些德育教学策略，让学生在潜移默化下树德。

**【关键词】**小学数学；德育教育；应对策略

对于小学阶段的学生来说，他们的内心比较单纯，没有被社会上的一些不良气息所影响，正是接受德育教育的关键时期，所以教师要抓住这个关键阶段，对学生进行良好的德育教学，让每一位学生在德育上受益，德育对于每一个学生未来的发展有着重要的指导作用，所以小学教师要在数学课堂中恰当地融入德育教育，培养每一位学生的德育素养。本文将研究小学数学课堂中德育融入教学策略。

## 一、数学交流合作中展现德育

德育表现在方方面面，可能是一个简单的动作，一句简短的交谈，都能看出一个人是否拥有良好的德育。在交流的过程中就是倾听的过程，在交流中可以学习对方的方法，也能在交流合作中学习德育知识，在交流合作这方面就能看出一个人的德育，所以交流合作学习对于开展德育教学是关键。

例如在学习《比较动物乐园》这部分知识的时候，对于刚刚接触数学的小学生来说，他们对很多知识都了解的不是很透彻，所以要从学生感兴趣的方面讲，让学

生讲讲在动物园你看到的动物，哪些是高的，哪些是矮的？这时学生就会滔滔不绝的说，这时教师要让学生展开小组交流讨论，有的学生说长颈鹿高，鸭子矮；还有的说大象高，猴子矮。当学生在小组中分享的时候，有部分学生在一旁和其他学生说自己的，不听别人的分享，这时教师可以上前去阻止，在学生分享完之后，简单的说一说如何去交流合作学习。

交流合作是可以看出一个人德育的关键，当他在发表意见的时候，要善于倾听，不要打断一个人的思路，同时在倾听他人说话的时候不能在一旁窃窃私语，那是对人最不尊重的表现，在数学教学的时候教师多举行一些交流性合作学习，让学生在此过程中掌握德育的基本要领。

## 二、德育体现在数学中

现今的教学策略更加人性化，教学模式更加的贴近生活，教学以学生为中心，教学内容越来越靠近社会的需求。数学是一门考验学生逻辑思维能力强弱的学

科，也是一门灵活性很强的学科，在数学教学中融入德育教学使数学学习更加亲切，所以教师在数学生活学习中要善于普及德育教育，让学生从中感受德育的存在，感受德育带给他的快乐和收获。

例如在学习《分数的意义》这块知识的时候，教师可以这样举例子来让学生一边掌握分数知识，一边学习德育。如小粉在过生日，她帮着全家人在分蛋糕，她将蛋糕平均分成6块，先给了爷爷奶奶一人一块，又分给了爸爸妈妈一人各一块，最后将俩块分别给了弟弟和自己，问每个人得到蛋糕的几分之几？从小粉分蛋糕的顺序可以看出她是一个非常懂事、孝顺的孩子，懂得尊重长辈，分东西先给长辈。

尊重长辈，懂事孝顺也是一个人拥有德育范畴的表现，在这个推崇传统文化发展的大背景下，孝顺是不可磨灭的道德体现。在小学数学教学内容中，体现德育方面的知识有很多，所以教师要多钻研，从中挖掘德育知识。

### 三、在学生兴趣的基础上开展德育教育

现如今越来越多的教学模式都是随着学生的兴趣在不断的改变，兴趣成为了教学的一种方式，也将成为一种发展模式，成为一种热潮，所以教师要逐渐摆脱传统的教学模式，开启一些新的、能激发学生兴趣的授课方式，让学生在学习数学知识的同时很好的接受到德育教育，让学生在知识和德育方面双丰收。随着网络技术的不断发展，生活和学习中处处都离不开网络，成为了我们身边的必需品，也成为了学生最感兴趣的东西，所以教师要抓住学生这个兴趣点，开展教育教学，对于小学生来说他们对视频网络最没有抵触感，教师在授课时可以选择一些视频的加入，通过数学教学德育知识。

例如在学习《轴对称图形》的时候，教师可以从网上搜集一些出现轴对称图形多的视频播放给学生观看，并让学生从中找出轴对称图形，可以播放国家阅兵仪式的视频，让学生了解国家动态，拥有爱国意识。在观看完视频后让学生分享自己找到的轴对称图形，有的学生观察到仪仗方队时轴对称图形，有的学生观察到空中的领队机梯队也是轴对称图形，还有的学生观察到坦克队也是轴对称图形，学生一边

观察一边学习，同时也在感受着祖国的伟大昌盛。

学生通过视频观看，既学习到了什么是轴对称图形，也看到了祖国繁荣，视频可以吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，教师在讲完数学理论知识时，给学生讲讲国家的故事，活跃课堂氛围，营造开放而轻松的学习环境，就会让学生看到祖国这样的场景时激发爱国情怀，这就要求教师也要学习和了解国家相关知识，然后传授给学生，培养学生的爱国情怀，这也是德育教育的范畴，德育教育在数学中的方方面面，需要教师不断的去挖掘。

### 四、总结

德育越来越受到了大家的关注的原因正是因为良好的德育对于学习数学也起到了关键的作用，数学课堂充满德育的气息，学生就可以在学习数学知识的同时学习德育知识。德育与数学息息相关，小学数学课堂为德育敞开了大门，为德育留足了充足的空间，需要学生慢慢的去接受，让学生学习如何去尊重他人、如何孝敬老人、如何拥有爱国情怀，因此教师就更需要让德育教育在数学课堂中扎根。

### 参考文献

- [1] 杨旭娇, 张吕. 融入德育教学 提升数学素养——浅谈小学数学课堂中如何开展德育教育[J]. 教育理论研究(第六辑) 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019(7): 1.
- [2] 刘士和. 阅读融入小学数学教学的实践研究[J]. 《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第八卷) 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2018(7): 4.
- [3] 赫哲. 德育融入小学数学教学的设计与策略研究[J]. 渤海: 渤海大学, 2017.
- [4] 唐兵. 小学数学课堂教学中小组合作学习探究[J]. 学周刊: 中旬, 2016(7): 119-120.
- [5] 王德林. 浅谈如何创建生活化的小学数学课堂教学[J]. 数学学习与研究: 教研版, 2009(2): 49-50.

## 浅谈初中班主任德育教学的有效策略

林益旺

(广东省湛江市廉江塘蓬镇第一初级中学 广东 湛江 524400)

**【摘要】**德育教育是一个初中生全面发展的重要组成部分，在这一时期对学生进行正确的引导，对于其日后的发展十分重要。班主任是一个班级方向的引领者，初中班主任做好班级德育工作也是班主任工作的重要一环。作为班级主体，班主任有必要向学生展开德育工作，规范学生未来的发展方向，因此下文着重分享初中班主任如何进行班级管理，从而促进德育教育。

**【关键词】**班主任；德育教学；有效策略；初中工作

近年来，伴随教育事业的发展，教育对于初中生的德育工作重视度不断提升，督促教师将德育工作设为一切工作开展的基础。据了解，许多学校的班级德育工作效果一般，一方面与德育工作本身的系统性、复杂性有关；另一方面，与德育工作本身缺乏趣味性有关。教师应当以这两个特点为德育工作的突破口，提升班级德育工作质量，为学生渗透正确的道德观，价值观，规范学生的未来发展方向。

### 一、班主任以身作则，做好学生的学习榜样

班主任教师与学生在校内是最为亲密的关系，因此，树立教师的好榜样能够有效的提升学生的道德水平，帮助教师成功进行班级德育工作。班主任是一个班级发展的重要引导者，班级的运行，日常工作，都离不开班主任的指导。因此，在日常教学活动中，班主任应当严格要求自己，提升自我的道德以及教学水平，为学生树立良好的榜样，在潜移默化的过程中促进学生道德感的提升，做好班级德育工作。

班主任的身影体现在班级运行的各个方面，每一件小事，每一个行为都会对学生的成长造成一定的影响。例如，教师对学生进行个别指导时，始终秉承耐心的态度，以讲通，讲懂知识为目标，不厌其烦的为学生讲解，讲题过程中教师态度谦和，尽力帮助学生改进问题，提升自己，在这个过程中，学生们能够感受到教师的认真，耐心，负责的良好品质；在安排班级卫生打扫工作时，教师总是能够恰如其分的安排工作，发挥每一个学生的长处，规避每一位学生的短处，同时教师还能集中发挥小组合作，班级协作的优势，能够高效率的完成班级清理工作。在这个过程中，学生们感受到教师是一个聪明，善于发现他人优点的人。这二者都引导学生要向教师学习，学习教师身上的良好品质，提升自己的道德素养，提升对于德育工作的重视程度。

班主任以身作则为学生树立良好榜样，是班级德育工作成功实施的一个有效策略。学生与教师是校内最为熟悉，亲密的合作伙伴，学生总是能在无形中感受到教师的为人处世，师生之间就是在这样循序渐进的过程中互相学习，互相进步，成功发挥了榜样作用。学生在一种无形的环境中能够时时刻刻的感受到一种良好品质的熏陶，能为学生的为人处世，行事态度等奠定良好的思维基础，促进班级德育工作的建设。

### 二、组织班级德育活动

初中生正处于人生发展的关键时期，这时学生思维活跃，对于外界事物的审视已经有了自我的一个准确认识。教师在这样的基础上开展班级德育活动，能够为学生的发言提供场所。活动中，每个人都能够自由的发言，表达自己的思想，看法，同时，学生之间还能形成良好的欣赏借鉴作用。通过一次班级活动的设置，能够帮助教师落实班级德育工作，丰富学生对于班级德育工作的认识。

比如在“何为德育？”的主题班会时，教师就可以这样落实班级的德育思想。首先，教师根据学生的日常表现，选出几名道德榜样，让这几位道德榜样在班级中与他人分享自己的故事，让其他的学生了解相应的好事。学生了解到这些道德实践之后，教师要鼓励身边的同学向这几位道德榜样学习，学习他们的价值观以及乐于

助人，无私奉献的高尚品质。最后教师要展开长期的观察，在班级主题班会开完之后，对于日后表现变化较大的同学，要给予鼓励与嘉奖，帮助班级学生提升对于德育工作的重视程度，提升学生的道德感。

教师组织班级主题活动，既符合学生的知识接受特点，又成功的落实了班级德育工作，一举两得。班级德育工作的展开是一个漫长的过程，在这个过程中，需要每一个人一点点的接受，发现。班主任在进行班级德育工作时，要注重发现班级中表现较好的同学，将其设为班级道德榜样，让学生们去学习，互相帮助。在一段时间内，逐渐帮助学生树立良好的道德意识，完成班级的德育工作。

### 三、落实于实践生活中

初中生已经具有一定程度的行动能力，对于外界的事物有了一个较为全面客观的认识，因此这时教师将德育工作落实到实际生活中，能够有效的落实班级德育工作，提升学生的道德认识。生活是学生最为熟悉的生活场景，教师将思想上的德育工作落实到实践生活中，能够加深学生对于道德概念的理解，学生在实际行为中，真切地感受道德的作用。相信通过一段时间的实际活动，学生们能够在帮助他人，完善自我的过程中，感受到学校德育工作的初衷，感受学校的良苦用心。

例如，教师完全可以将班级德育工作设置为课后作业，让学生在放学之后在实际生活中直接开展德育实践工作。放学后，每位学生遵守学校规章制度，有序放学，是德育实践的第1步；过马路时，学生能够帮助老、弱、病、残等一系列弱势群体过马路，保护了他们的生命财产安全，这是德育实践的第2步；走到小区楼下，看到提着重物的老奶奶，学生能够主动向前帮忙，这是德育工作的第3步；回到家中，看到刚刚下班的妈妈在做饭，学生能够主动的向母亲道一声感恩。这些小事都能充分的体现到实际生活中，证明了德育工作体现在学生生活的方方面面，因此教师将班级德育工作落实到实际生活中，是正确且值得推荐的一种做法。

教师将班级德育工作落实到实际生活中，为学生的德育认识提供了实践场所。实践活动是检验一切真理的唯一途径，学生能够在实践的过程中感受到德育工作的重要性，通过长时间的练习，学生能够体会教师的良苦用心，更加重视班级德育工作的建设。

### 四、总结

德育工作是每一位班主任管理班级工作的重要组成部分，教师能否正确的建设班级，落实班级德育工作，是考量一个教师的重要衡量标准。德育工作是教育的永恒话题，相信班主任教师，在日后的教学活动中能够使用更多灵活，多变的方式，充分落实班级德育工作，提升学生的德育水平。

### 参考文献

- [1] 满建德, 赵金莲. 浅谈初中班主任德育工作的有效策略[J]. 当代教研论丛, 2019(11)
- [2] 孙元营. 提高初中班主任德育工作的有效性探析[J]. 中华少年, 2019(23)