

如何运用信息化技术提高小学数学教学质量

马丽梅¹ 张建国²

(1. 吉林省长春市九台区工农小学 吉林 长春 130500;

2. 吉林省长春市龙嘉德阳中心学校 吉林 长春 130500)

【摘要】随着科技的发展,信息技术已成为教学的重要手段。但是,教师利用信息技术进行教学时,都必须根据学生的情况,学生的需求以及新课程标准来进行教学。与传统教学相比,信息技术教学有方便快捷,资源丰富等多种优势,能够有效提高教学效率。但是教师在进行信息技术教学实践时,也会存在一些问题。所以我们要科学合理的利用信息技术,把握好度,在遇到问题时,要积极的进行反思和解决,从而提高教学质量。

【关键词】信息化技术; 小学数学; 教学质量

随着网络的飞速发展,信息的增长速度也在成倍上涨,形成知识爆炸。在这种背景下,传统的教学模式遭受了挑战,它无法满足现阶段人们对知识的需求。面对这种影响,教师要积极的进行改变,转变传统教学思维,创新教学方式。本文则对如何运用信息化技术提高小学教学质量进行探讨。

一、利用信息技术创设教学情境

对于小学生来说,数学知识较为枯燥,大部分学生对数学并不是很感兴趣,一般来说,兴趣是最好的老师,当学生对数学产生了兴趣,那么对数学的学习就产生了动力。在小学数学课堂上,教师要充分调动学生的积极性,激发学生学习数学的乐趣,这样才有利于学生进行积极地思考,积极的探索。发挥学生的主观能动性。相对其他科目来说,数学理论知识较多,逻辑思维较强,学习数学知识的过程也是较为单一枯燥的。大部分小学生不喜欢学习数学,是因为学习数学需要学习数学理论,并且要反复练习,将它熟练运用、而且有些学生进行练习也不一定能够获得很好的学习效果,这就不利于学生自信心的培养。那么教师就应该充分利用信息技术,可以运用教室中的多媒体,将形,音,色结合为一体,从而营造轻松有趣的课堂氛围,调动学生的感官,让学生积极的参与到课堂上,激发学生学习数学的乐趣,培养学生的自主性。所以,教师利用信息技术创造情景教学,能够激发学生的好奇心和探索的欲望,从而能够主动的进行学习。例如,在学习图形运动时,教师可以利用多媒体技术,为学生收集材料,向学生展示有关于图形的色彩图片,动画等,从而让学生能够直观的认识和了解图形的运动。教师还可以利用多媒体播放一些视频,如传统民族剪纸,既能够让学生感受民族文化,还能够更加让学生了解图形的多样化,然后可以让学生进行实践,让学生自主进行剪纸,在剪纸的过程中学生可以发现,剪纸中的图形是有对称性的。从而加深学生对图形的理解,这种情景教学,不仅能够激发学生学习的兴趣,还能够发挥学生的主动性,培养学生的实践能力,在有趣的教学中学习数学。

二、利用信息技术突破教学重难点

新课标提出,教学活动不能只是单纯的让学生进行记忆和模仿,更重要的是,要在教学过程中培养学生的自主探究能力,实践应用能力等。动手实践更有利于知识的掌握,但是在实际的教学过程之中,有些知识教师难以让学生进行实践操作,学生往往只能听教师口头讲述,这种解决方法缺少说服力。所以教师要充分利用信息技术,来突破教学中遇到的重难点,让学生对知识进行更好的理解。比如,学习三角形的稳定性时,教师可以利用多媒体向学生展示生活中常见的形状和物体,鼓

励学生进行思考哪一个形状更加的稳定。当学生回答完后,教师可以向学生展示一些用纸做的具体形状的操作视频,然后在课堂上让学生利用手中的纸根据视频来进行同样的操作,让学生用手动一动,然后观察哪一个更稳定,最后教师对三角形进行讲解,最好拿生活中的物体进行举例,从而学生能够更好的理解和掌握三角形具有稳定性的特征。另外,教师还可以充分运用信息技术智能模拟功能,将生活中的各个物体模拟出来,利用大屏幕对学生展示,让学生有置身其中的感觉。比如,生活中的信号塔,这些塔是由很多形状的钢架组成,如果细致观察的话,会发现基础的图形就是三角形,因为在这么多图形中,三角形最具有稳定性,从而让这些塔常年不倒。所以,信息技术给教学提供了很大的便利,教师要学会科学合理的利用,最大限度发挥它的价值。

三、利用信息技术培养学生自主学习能力

教师在利用信息技术时,要坚持合理性原则,深入挖掘课本教材,科学合理地使用信息技术,提高教学质量。教师在利用信息技术时,要以学生为主体,根据学生情况,教学基本需求来进行教学,更重要的是让学生发挥自主学习能力,让学生进行积极的思考,而不是在课堂上单纯的展示信息技术。所以就是在利用信息技术进行教学时,要做到合理科学恰到好处。教师在课堂上,更加重要的是增加师生之间,学生之间的交流机会,学生才是课堂的主角。所以,在利用信息技术时,要以教授知识,拓展学生思维,培养学生自主学习能力为目的,不能让课堂沦为只是展示技术的舞台。教师在研究教材时,要根据实际情况,考虑多方面因素,要知道在教学时什么时候用信息技术能达到最终的教学目的,什么地方让学生通过自己探索就能发现数学规律。课堂中最主要的还是以学生为主体,其他的手段都是为了提高教学质量,达到教学目的而服务。

结语

总而言之,信息技术是一种较为灵活辅助教学的手段,课堂中更重要的是以学生为中心。在教学中,科学合理地运用信息技术,能够提高教学质量,打造高效课堂。

参考文献

- [1] 杨立平. 在初中数学教学中利用信息技术激发学生学习兴趣[D]. 中学数学教学参考, 2016(7).
- [2] 卫士红. 浅谈初中数学的教学[D]. 当代教育论坛, 2015(5).

小学数学教学中如何发挥学生的主体作用

马丽梅

(吉林省长春市九台区工农小学 吉林 长春 130500)

【摘要】数学源于我们的生活,在生活我们可以看到数学的影子。所以,教师在教学过程中要注意到这一点,积极引导学生在生活中体会数学,认识数学,感受数学的魅力。这有利于激发学生学习数学的兴趣,提高学生的自主性。教师要改变传统的灌输型教学方式,应该以学生为主体,引导学生对数学的探索,充分发挥学生的自主性。

【关键词】小学数学; 主体作用

现阶段,小学数学教学理念和整体较落后。数学讲解需要时间,为了保证教学工作的完成,教师通常以教学目标为中心,难以重视学习在课堂上学生的主体地位,这就不利于发挥学生的自主性。随着教育理念的不断更新,教师也要更新传统的教学理念和方式,重视学生的主体地位,以学生为中心,发挥学生自主思考能力,锻炼学生思维创新能力。本文则对小学数学如何发挥学生主体作用进行探讨。

一、更新教学理念

在传统数学教学中,大多数都是老师处于主动地位,在以往的课堂教学教学中,数学教学不是以学生为中心,而是以教学设计为中心。在这种教学模式下,学生的数学学习也较为被动,这就不利于学生独立思考能力的培养。在课程改革要求下,传统的教学模式已经不适合学生的发展,教师必须更新教学理念,以学生为主体,关注学生的需求,给学生足够空间,让学生发挥主体作用,激发学生学习的主动性,在教学过程中让学生发挥主动权,鼓励学生自主思考相互讨论,树立学生自信心,营造轻松氛围,让学生在学习数学的过程中体验数学的魅力,从而为将来的学习打下坚实基础。

二、以学生为主体,尊重学生差异性

想要在小学数学教学过程中发挥学生的主体作用,就要以学生为主体,尊重学

生差异性。教师要根据学生实际情况来开展教学,教师在安排教学时要考虑到每个学生的差异性,根据学生情况的不同,学习能力的不同,来采取科学合适的教学方法,从而发挥学生的主体性。例如,在学习小数除法时,教师要根据学生学习能力的不同,来设计不同类型的除法题,这样就不容易导致一个班级里只有学习能力强的学生真正能够掌握知识,还能够帮助学生能力较差的学生树立自信心,提高整个班级的教学水平。教师在教学过程中,以学生为主体,尊重学生的差异性。例如,教师设计一道简单的计算题,一盒橡皮擦是5元,一和共有10个橡皮擦,是问学生一个橡皮擦是多少钱?这种较为简单的计算题,教师可以这样学习成绩较为落后的学生来回答,让这些学生也有一个表达的机会,同时对这些学生进行表扬,让学生深刻感受到课堂的参与感。另外,教师还要设计难度相对较大的数学题,这种数学题可以先让学习能力较强的学生来回答,通过学习能力强的学生的展示,可以很好的激发其他学生的学习动力,最终不仅能够让全班同学进行课堂参与,还有利于班级整体数学水平的提高,也是教师在教学中的一个重要方法。一般来说,数学课堂中设计合理的数学题,能够提高学生在课堂中的参与感,活跃课堂氛围,教师要注重数学题的有效性,要能够充分调动学生的思维,这样才能更好的发挥学生的主动性。处于小学阶段的学生各方面还在发育当中,有着较为鲜明的特征,教师在教学