

# 小学数学教学中如何实施小组合作学习

朱群华

(湖南省武冈市迎春亭办事处新东中心小学 湖南 邵阳 422400)

**【摘要】**伴随着近年来我国教育事业的不断推进,小学数学教育也得到了较为长远的发展。正是在这样的背景下,如何有效实施小组合作学习这一教学模式,便成了当代数学教师关注的一个重大课题。因此,当代教师应以教学实际为出发点,植根本于实践教学,使小组合作学习的效力得到有效发挥,从而使学生在小学教育阶段更好的学习数学知识。基于此,本文将小学数学教学中小组合作学习存在的问题为切入点,继而围绕其展开相关论述。

**【关键词】**小学数学;小组合作学习;实施

众所周知,小学生因处于幼年阶段的原因,所以有着认知能力薄弱、无法理解过于抽象事物的特点。而借助小组合作学习的教学方法,将切实有效的提高小学生的学习效率,并且有效降低教师课堂教学的难度。此外,教学的过程中,恰到好处的采用小组合作学习模式,还有助于学生之间合作互助式的完成学习任务,从而充分发挥学生本身的主观能动性,继而强化小学生对数学知识的掌握。但就当前的情况来看,小组合作学习应用的过程中还存在着一定的问题,而这些问题的存在,则对教学活动的有效实施造成了一定程度上的掣肘。

## 一、小学数学教学中小组合作学习存在的问题

### (一) 传统教学观念依旧甚嚣尘上

就当前小组合作学习的现状来看,传统教学观念依旧甚嚣尘上。而所谓的传统教学观念,则是教师占据课堂的主导地位,而学生则处于相对被动的境地,这样的情况下,学生的主观能动性便无法得到充分的发挥。以至于,部分教师虽然展开了合作学习的教学模式,可教师依旧作为主导者。这就导致小组合作学习的效力无法得到充分的发挥,继而使教学模式的运用流于形式<sup>[1]</sup>。

### (二) 学生参与的积极性不高

小组合作学习模式的根本在于,使学生通过小组讨论的方式,对所学内容进行充分讨论交流,继而加深对所学知识理解。但就实际情况来讲,这种教学方法,并不能百分百的照顾到一些数学基础较为薄弱的学生,而这部分学生因为无法理解其他学生的思路、想法,所以通常情况下参与讨论的积极性并不会很高。

此外,小学生因年龄的原因,有着活泼、好动的情况存在。所以,当教师让学生展开小组讨论的时候,有部分学生往往会趁此机会讨论同课堂无关的话题,亦或是讲一些闲话,从而导致小组合作学习的效力无法得到充分的发挥。而这种情况一旦久而久之,首先会影响学生更好的学习数学知识,其次则会间接降低学生学习数学的兴趣,这对于小学数学的发展来讲,有着较为恶劣的影响。

## 二、小学数学教学中实施小组合作学习的主要策略

### (一) 改变传统教学观念,丰富教学内容设计

观念是行动的方向标,换言之,只有摒弃旧有的观念,才能保证教学方法应用的有效性。因此,教师应加强对小组合作学习模式的认识,并尝试将教学主导地位,由自身转向学生,这将有助于充分学生的“主人翁”作用,从而使小组合作学习的方法,打破传统教学观念的限制,继而推动教学本身的长远发展<sup>[2]</sup>。

而在完成观念的改变后,教师需要引入丰富的内容,即在小组合作学习展开前,对教学内容进行完善,以此来提高小学生小组合作学习的积极性。以笔者的教学为例,在讲解与“正方形”相关的内容时,笔者便事先让学生准备了魔方。而在教学活动展开后,笔者则向学生讲解了一些关于魔方的常识,而后则让学生以魔方为话题,展开小组间的讨论,讨论内容则与正方形有关。正是在这样的情况下,学生的讨论热忱瞬间便被调动。后面的教学反馈表明,学生借助魔方这一客观物体,对有关正方形的知识有了深度的认识。

### (二) 合理划分学习小组,明确小组成员工作

学习小组的合理划分,本质上属于小组合作学习模式展开的一个前提,而科学的划分小组,将有助于小组合作学习模式的有序进行,甚至在一些时候,还能起到事半功倍的效果。所以,在划分小组的过程中,教师应对学生的成绩、性格、能力、人数、性别等客观因素,进行合理的考量,即秉持“组内异质,组间同质”划分原则,使每个学生都能得到合理的安排,进而达到共同学习、共同进步的目的<sup>[3]</sup>。

数学教师在划分完小组之后,还需要明确小组中每个组员的职责,这样的做法在于,以明确分工的方式,提高学生的学习效率。如在这中间,教师可以尝试将学生分为组长、发言者、材料收集者、记录员等等,这样首先能够使每个学生都投入到小组活动中,其次便是在课堂上营造良好的学习氛围,从而推动教学本身的发展。

### (三) 明确学生讨论话题,建立教学反馈机制

教师在小组合作学习展开的过程中,最应明确的便是学生需要进行小组讨论的话题。这中间,教师应保证学生讨论的话题具有一定的创新性,并且还考量话题本身同教学内容连接的紧密性,从而保证激发学生讨论的热情。如在讲解“三角形”的过程中,教师可以让学生讨论生活中应用三角形的例子,这样便能使教学内容同实际生活相结合,进而使生活化教学的内容同小组合作学习相连接,以此来调动学生讨论的积极性。

此外,教师在教学之余,还应着手建立相应的教学反馈机制。这种机制的根本在于,使学生对教学的意见,能够及时的反馈给老师。这中间,教师可以委任小组长定期归纳总结学生小组合作学习后的感受,而后在定期将感受反馈给教师。这种反馈机制的优势在于,便于教师发现教学活动中的不足,让学生成为教学的设计者亦或是完善者,继而凭借此种机制,对小组合作学习进行不断的优化以及革新,使小学数学能够最大程度上的贴近教学实际。

## 三、结束语

总而言之,小组合作学习这一教学模式,有着诸多方面的优势,尤其是对于数学这种需要学生自主讨论、交流的学科来讲,小组合作学习模式的应用,更是有着不可估量的意义。因此,当代数学教师应立足于教学实际,不断发现教学中存在的问题,并致力于解决这些问题,以此来帮助学生更好的学习数学,从而为小学生日后更深入的学习数学打下基石,继而推动我国教育事业的长远发展。

### 参考文献

- [1] 张载权. 浅谈小学数学教学中的小组合作学习[J]. 数学学习与研究, 2019(22): 60.
- [2] 李德娟. 小组合作学习在小学数学教学中的应用探讨[J]. 中国农村教育, 2019(35): 87-87.
- [3] 梁华英. 小学数学教学中小组合作学习的实践应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(01): 247-247.

# 如何在小学低年级语文教学中进行心理健康教育

朱淑芳

(广东省河源市和平县阳明镇第一小学 广东 河源 517200)

**【摘要】**初入小学的孩子,对于他们而言,最重要的课程就是教给他们识字写字、如何与人交流的语文课,可以说,一个孩子如果在低年级时能学好语文课程,那么这对他今后的学习会十分有利。而语文课的课文,往往都有着十分深刻的教育意义,如果教师能将语文课堂教学与心理健康教育结合起来,这想必会是一个十分高效的教育方式。本文站在低年级语文课堂的角度,分析在低年级语文教学中进行心理健康教育的必要性,指出存在的问题,并提出解决方案。

**【关键词】**小学;低年级;语文;心理健康

## 一、在小学低年级语文教学中进行心理健康教育的必要性

### (一) 语文学科和心理健康教育十分契合

文以载道,在中国上下五千年的灿烂文化中,不知有多少文人墨客在岁月长河中留下了自己的墨迹,可以说,阅读那些星光熠熠的作品,是今人学习他们精神的最好方式。而语文课就可以给我们学习这些文章的机会。教师在教学中,通过这些文章,让学生了解文章背后的故事,体会作者的真情实感,并从中学习到作者传出来的积极向上的态度。因此,只要教师教学方法得当,每一堂语文课都可以是一堂心理健康课。

### (二) 可以帮助学生及时适应小学生活

小学低年级的学生,刚刚从幼儿园那样松散的学习中走出来,一下子进入小学这样较为严格的环境中,一定会有所不适。对于这些岁数还很小的孩子们来说,他们的心智还不成熟,也不能很好地控制自身的情绪和行为,往往还凭着自己的喜恶来做事。因此,如果不能给学生进行适当的心理健康辅导,那么他们能否适应小

学的学习节奏就是个未知数。一旦学生不能快速地融入小学生活,那么他们会跟不上大部队的速度,更严重的甚至会失去对学习的兴趣。

### (三) 帮助学生抵制外界诱惑

随着科技的发展,电子产品变得越来越发达,类似于手机、平板电脑、PC、掌机等多种娱乐设备几乎成为每家每户的标配。如果不加以管制,学生就会将更多的精力放在这些电子设备上面。现在有很多孩子,唐诗不会背;十以内的加减法不会算;简单的英语单词也不认识,但是《王者荣耀》的英雄和技能记得滚瓜烂熟。可见,如果不能给孩子灌输正确的学习观念,他们在面对这些诱惑时将无法抗拒,最终沉迷其中,无法自拔,严重影响学习成绩。

## 二、在低年级语文教学中进行心理健康教育时存在的问题

主要问题存在于两个方面,第一是教师不给予心理健康教育足够的重视。有很多教师秉承传统的教学观念,认为教师只需要教授学生课本知识,其他的都不是他们需要考的问题。可以说,教师的教学理念和教学方式直接决定了教学质量,如

果教师坚持这样的观点,那么心理健康教育必然无从实施。此外,有些教师迫于各方面压力,认为让学生多学会几首诗,多学会几个字更为重要,在这样想法的驱使下,就算有心理健康教育的内容也只是流于形式。第二是教师没有足够的力量支撑心理健康教育。如果教师想要在课堂上进行心理健康教育,那么教师应当把学生摆在主体位置,在课前积极备课,要考虑到课堂上各种可能出现的情况,这就要求教师有着特别扎实的基本功。一旦教师没有能力解决课堂上可能发生的问题,那么课堂的效果也会大打折扣。

### 三、如何在低年级语文教学中进行心理健康教育

#### (一) 积极与学生交流,活跃课堂气氛

心理健康教育的进行,一定要以学生为主体,教师需要观察学生的想法,及时掌握学生的心理健康状况。同时,教师需要积极和学生互动,活跃课堂气氛,让学生在课堂上勇敢表达出自己的想法,真正参与到课堂之中。只有让学生融入课堂里,他们才能够积极地思考,提取出教师想要表达的重点,从而高效地学习到心理健康知识。例如,在学习寓言《揠苗助长》时,教师可以通过这篇课文让学生明白做事要循序渐进,不可好高骛远的道理。但如果只是教师的照本宣科,给学生讲大道理,低年级的孩子必然不会对课堂内容感兴趣。所以,教师可以通过设置问题,和学生积极地互动,比如,教师可以提问:“大家在日常生活中有没有做过或是遇到过揠苗助长的事情呢?”在遇到和自己生活相关的事情后,学生会快速开动脑筋,思索在生活中遇到的事情,然后在课堂中发表出自己的想法。在这个问答互动的过程中,学生的思维能力、表达能力都得到了锻炼,而且“揠苗助长”的含义也在学生的印象里加深了。

#### (二) 设置适当的场景,帮助学生体会文中感情

语文教学可以十分灵活,教师可以尝试多种多样的方式帮助学生语文知识。而学生想要让学生感受课文中传达出的积极向上的情绪,从中学到心理健康知识,那

么没有什么方法比设置文章场景,让学生亲身体验更好的了。例如,在学习课文《吃水不忘挖井人》时,教师可以适当扩展课文内容,让学生来演绎毛主席、战士、乡亲,或是多年以后带领旅游团前来观摩的导游等等角色,让学生在演绎中,感受当年毛主席和战士们帮助乡亲挖井时的亲切、无私,感受乡亲们在这口井之后的感恩之情。在经历完课文的学习后,学生们的爱国之心、感恩之心都会得到培养。

#### (三) 建立良好的师生关系,为心理健康教育铺平道路

低年级的小学生心智还不够成熟,无法分辨出该做和该不该做的事情。因此教师应当和学生建立良好的关系,这样学生才能配合教师的教学工作。如果学生对教师产生厌恶之情,别说心理健康教育了,就连对语文课的兴趣也会消磨殆尽。教师在教学时可以鼓励学生,例如,让学生读完课文后,教师可以表扬学生:“你的声音很好听,感情很充沛。”在学生提出问题后,教师可以鼓励到:“你很好学,继续保持下去。”即使学生在平常没有十分出彩的表现,教师也应当鼓励学生继续加油,争取进步。久而久之,学生会变得十分自信,在学习面前也会变得游刃有余。

#### 结语

总之,在小学低年级语文课堂上进行心理健康教育有助于学生建立正确的三观,帮助学生在以后的学习道路上越走越远。教师应当在不断的实践中找到自身存在的问题,并加以改正,为我国的教育事业做出贡献。

#### 参考文献

- [1] 关毓琳.小学语文阅读教学渗透心理健康教育的研究[J].名师在线,2019(19):48-49.
- [2] 艾岷.小学语文教学中心理健康教育的有效渗透分析[J].创新创业理论与实践,2019,2(04):37-38.
- [3] 王霞.心理健康教育视角下小学语文教学策略研究[J].理论观察,2015(08):167-168.

## 小学道德与法治教学中融入赏识教育的策略初探

叶卉妍

(广州市荔湾区西关培正小学 广东 广州 510150)

**[摘要]** 在“中国学生发展核心素养”中提到了“健全人格”,要求学生具有积极的心理品质,自信自爱,坚韧乐观;有自制力,能调节和管理自己的情绪,具有抗挫折能力等。小学道德与法治教育课堂是培养少年儿童良好思想道德品质的主阵地,是塑造学生人生观、价值观、世界观的重要场所。在小学道德与法治教学中融入赏识教育,可以帮助学生建立自信心,形成积极的自我评价,可以激发并保持学生的学习兴趣,从而使教育教学工作达到预期的良好效果,具有深远的实践意义。

**[关键词]** 道德与法治;赏识教育;策略

在“中国学生发展核心素养”中提到了“健全人格”,要求学生具有积极的心理品质,自信自爱,坚韧乐观;有自制力,能调节和管理自己的情绪,具有抗挫折能力等。美国教育家雷思·赫奇说:“激励能扬起孩子生活的风帆。孩子自信心的培养,尤其需要父母、教师、朋友的激励。”如学生无法受到应有的赞扬,在很大程度上会打消部分学生的创新心情,学生感受不到认可,创新就被扼杀在摇篮中,这不仅对教育是一大损失,对人类的发展更是一大损失。因此,学生需要适当的鼓励、赞赏和一定的认可。

### 一、挖掘利用教材,找赏识融入点

教材是根据课程标准编写的,是课程标准的具体化,是教师教和学生学的主要内容。道德与法治的教材体现了新一轮基础教育课程改革倡导的课程理念,选取的都是学生比较关心,并对学生发展有积极意义的现实和社会问题,是学生道德学习活动的资源。教师应该在教材中挖掘赏识内容,在课堂中践行赏识教育。

### 二、多元肯定认可,营造赏识氛围

赏识教育起源于家庭教育中父母对孩子的肯定和赞赏,当孩子学走路,学说话时,父母鼓励的话语带给孩子充分的肯定,期待的眼神带给孩子更多的希望。实际上在小学生的心理中,老师和同龄人的评价反而会起到更加重要的作用。小学道德与法治课的评价体系中,学生积极参与评价有利于进一步提高学生参与课堂的积极性和主动性,从而提高课堂教学质量。身为小学道德与法治课教师,我注重在课堂教学中提供更多学生相互评价的机会,让他们客观地认识他人、评价他人,取长补短,共同提高和完善自我。因此,在道德与法治课堂营造良好的赏识氛围尤为重要。

### 三、尊重独立差异,发现赏识亮点

美国心理学教授霍华德·加德纳提出的多元智能理论和孔子的“因材施教”观点,让我们认识到每个学生都是一个独特的个体,学生存在各个方面的差异性,从外在的五官长相、身材、体格,到内在的性格、习惯、智力等等都有很大的不同,都有其擅长的方面。教师要改变原来用一把尺子作为衡量学生标准的传统做法,善于发现学生的优势,赏识他们的点滴良好表现,促进其个性发展。

作为教师,我们可以怀着一种平静的心情从多方面、多角度看待学生,善于发现学生的美,学会欣赏每一个差异。每个学生在内心深处都很在意教师对自己的看法和评价,哪怕外表看上去桀骜不驯的学生也对教师的肯定充满了期待。有的教师习惯把一个学生的短处和另一个学生的长处对比,甚至过分夸张了长处,本意是想让榜样的力量更加强大,殊不知却极大地打击了学生的自信。我们应该看到学生自己的特点的表现,尤其是与他人存在差异并且值得肯定的地方。

### 四、赏识方式充分,物质精神结合

马斯洛需求层次理论指出人有五大需求,教师应该根据学生的生理心理发展特点,既要有物质奖励,又要有精神的激励。与其他学科相比,小学道德与法治课的

学业压力相对小一些,有的教师为了调动学生上课的积极性,会给予物质奖励,比如回答对了问题贴个小红花,有的还根据班级规定实行积分换取文具等方法。这些方法对付低年级的学生可能有用,学生一旦自我意识增强,到了高年级就可能不吃这一套了。因此,要注意正确使用赏识的方式,把物质奖励和精神激励结合起来。

在教学过程中,教师同样要善于运用体态语言。美国著名心理学家艾伯特·赫拉别恩曾提出过一个公式:信息交流的效果=7%的语言+38%的语调语速+55%的表情和动作。赏识教育不仅仅只是一个竖起大拇指的教育,而是深层次挖掘学生内在价值的教育。一切的赏识都不能只看表面,也不能是不走心的一句“你真棒”。心理学上有个专业术语叫做表情。它是肢体语言中的一种。人与人之间在交流过程中,视觉信息会最先被捕捉到,面部表情和肢体动作能加深师生之间的沟通和理解。学生可以通过教师有声语言的讲解而“察其言”,也可以通过教师的教态而“观其色”。眼睛是心灵的窗户。赏识时教师的眼睛应随时看着学生的眼睛,这样能建立起直接的、积极主动的联系。同时,学生们也希望教师能够看着自己说话,这样才是一种尊重,才能真正感受到教师的表扬。教态应和赏识教育联系在一起,做到真切、自然、得体、大方、亲切、诚恳,培养学生的审美能力,熏陶学生性情,并调动学生的学习积极性,提高学习效率。

#### 五、讲究一定方法,做到赏识有度

赏识教育要注意分寸,把握好尺度,针对学生的实际情况进行肯定和欣赏,更加肯定他们背后的努力,从而促进学生的长期发展。小学道德与法治课由于自身学科的特点,知识体系不复杂,对学生的智商要求不是那么明显,反而更加看重学生的努力程度,对待学习的态度和是否能够持之以恒,这恰恰是小学道德与法治课教师赏识学生的关注点。对于学生的赏识和肯定,应该根据平时上课学生的参与度,听讲是否认真,发言是否积极,尤其要与学生自身作纵向的比较,与以前的自己相比有没有进步,尽量减少学生之间的横向比较,因为每一个人都是独一无二的,都应该被尊重和肯定。

无论是挖掘教材里的内容,还是课堂上的随机应用,每位教师都应注意赏识的细节、把握赏识教育理念。素质教育下的赏识教育,是充满爱和尊重的,它强调平等即人人都是最棒的,每个人都可以变得更好,它可以促使学生重新认识自己,挖掘自身潜能,树立自信心。对于小学道德与法治课程来说,把学生培养成一个真正意义上的全面发展的人是重中之重,这不是用知识去堆砌的,而是需要用爱去感化的。只有在教师和学生之间建立一个情感上的联结,有情感的认同,相互尊重和欣赏,小学道德与法治课才能真正发挥它的价值。

#### 参考文献

- [1] 李慧军.名师最有效的赏识教育细节[M].重庆西南师范大学出版社,2009.
- [2] 孟繁华.赏识你的学生——最贴心的教育艺术[M].教育科学出版社,2010.