

中职学校培养学生创新创业能力的对策

吴思晓

(咸宁职业教育(集团)学校 湖北 咸宁 437100)

【摘要】在信息全球化的大环境下,创新及高新科技领域快速发展,云计算、大数据、区块链等技术齐头并进。在这样的时代大背景下,社会需要专业性水平较高的人才。专业人员对中职学生的创新创业能力有了更高的要求。培养学生能力的核心在于创新,不能循规蹈矩,更要把握好学生本质的需求。我们首先要清楚了解中职学生的特点,明白这一时期的学生性格特点和学习兴趣所在,做到学习与发展平台的多样性以供不同类型的学生使用。

【关键词】中职学生;创新能力;创业能力

在信息全球化的大环境下,创新及高新科技领域快速发展,社会对人才的渴求也不断提高。中职学生处在这样一个社会环境之中,就必须从各方面提升自己。从树立创新创业意识到培养创新创业能力,从学生自身到学校,都在为培养学生创新创业能力做出努力。在教育发展的时代大背景下,中职院校在教育事业中占据了重要的地位,为各行各业提供了源源不断的专业化技能人才。在大力推崇全面创新,大众创业的时代背景下,中职学生进行创新创业成功的例子层出不穷。这一社会现象驱使中职院校对学生进行教育教学工作时,应对原有的教育教学模式进行创新,大力培养学生的创新创业能力。

1、中职学校培养学生创新创业能力过程中存在的问题

中职学校以培养技能型人才和高素质劳动者为教学目标,然而大部分学生在学习科学文化知识的过程中,思想和身体上都有一定程度的松懈。面对学习生活中存在的问题和困难,他们的想法更多的是得过且过,应付过去。所以,在这种心态的影响下,中职学生的创新创业工作的开展就有些困难。除了心理上的懈怠之外,造成困难的原因还有中职学生对创新创业的了解程度不够。学生们不能了解创新创业的目的和意义,就不能更好的为之努力。因此,中职学生进行创新创业能力的培养,应该在明确了解创新创业的目的和意义的基础之上,科学系统规范地进行创新创业能力的培养与提高。目前中职学校在培养学生创新创业能力的过程中存在的问题包括:相关机制不够健全,管理不够科学,学校内部的创新创业氛围不够,老师和学生都缺乏创新创业意识,创新创业活动的形式比较匮乏等。

2、中职学校学生创新创业能力培养的策略

2.1 建立相关机制,加强相关管理

在培养中职学生创新创业能力过程中,中职院校应加强相关管理,完善建立相关机制。在教学管理方面,开设有关创新创业方向的课程。根据学生自身的需求和对课程的兴趣,适度的增加创新创业课程的课时。同时,可以定期地开展有关创新创业方面的讲座,普及相关的思想意识,使其在学生群体中的重视程度增加。在机制建设方面,组建创新创业相关的专业化教师队伍,为学生在校内外建立各种多渠道多方面与创新创业相关的讨论与实践平台,着力为培养中职学生创新创业能力提供良好的学习与发展的机会。在政策支持方面,国家、社会、学校和相关部门也要重视对中职学生创新创业能力的培养,可以通过出台有关政策,积极地传播有关创新创业的知识,并努力为学生创新创业提供机会。

2.2 营造良好的创新创业能力培养环境

要想更好地培养学生的创新创业能力,对于中职院校来说,如何营造良好的创新创业环境十分重要。丰富多彩的校园生活,积极愉悦的校园环境对培养学生创新创业能力有着非常积极的影响。首先,可以在学校定期地开展有关创新创业的比赛,设置一定的奖励制度。通过奖励机制来鼓励同学们积极参与,增加对创新创业的了解。同时,可以通过校园广播、主题黑板报和校园宣传栏等定期宣传有关创新创业的相关知识,以增加同学们对创新创业的了解和兴趣。另一方面,中职院校还

可以通过定期开展有关创新创业的趣味知识讲座,组建创新创业兴趣社团,使同学们养成创新创业的意识,增加对创新创业的兴趣。在这样多方面创新创业能力培养环境的建设下,中职院校不仅能为创新创业的发展提供良好的环境,而且还建立了更加完善的培养机制。

2.3 加强中职学校师生的创新创业意识培养

在培养学生的创新创业意识方面,老师在其中起的作用非常的关键。因此,中职学校老师改变原有的传统教学模式,探索更加科学合理的创新人才培养模式刻不容缓。首先老师们自身应明确对学生创新创业能力培养的重要意义,并不断地学习相关知识以提高自身的专业素质。老师们应积极地向着同学们传播创新创业在未来职业发展中的优势,并注重培养中职学生对创新创业的兴趣,只有学生对其充满兴趣,这样才能取得良好的学习效果。另一方面,中职学生应多相互学习和交流创新创业相关知识,互相鼓励培养创新创业合作意识,不断地提高自身的才能,在实践中相互合作提高,以便能够在未来的就业竞争中脱颖而出。

2.4 加强校企合作,丰富创新创业活动

为了培养全面型创新创业人才,除了把握课堂上老师所教授的内容之外,还需要加强课外实践。课外实践的主要方式之一就是校企合作。学校与固定企业开展合作,可以为学生提供岗位实习,使得学生对创新创业知识能有更深一层次的理解。学生提前步入企业,使得他们对企业的工作程序和管理模式都能有一定的了解。这样对学生开展创新创业工作提供了很好的借鉴,可以更好地推动中职学生的创新创业工作。对于中职院校来说,不仅使学生在校期间的知识进行巩固,学生的综合素质能力得到提高,而且学校还为企业定期提供了优秀的人才,可以促进企业的经济发展。同时,企业也能对学生的创新创业实践活动提供一定经济上的支持。

3、结语

根据上述概括我们不难发现,中职学校在培养学生创新创业能力方面,现阶段仍然存在着一一些问题。因此,优化中职学校学生创新创业能力培养的策略刻不容缓。可以通过建立相关的机制,加强创新创业方面的管理,为学生营造良好的创新创业环境,同时加强中职学校师生的创新创业意识培养,加强校企合作,丰富创新创业活动等策略来培养学生的创新创业能力。中职学校学生创新创业能力的培养与提高可以为学生今后创新创业工作的开展打下坚实的基础,并提高学生的综合能力,为社会培养专业化复合型人才。

参考文献

- [1]杜文婷.高校开展创业教育的途径探析[J].创新与创业教育,2017(16).
- [2]陆丽敏.职业学校学生社团工作的研究[J].中国职业技术教育,2018(13).
- [3]张雪红.中职学校计算机专业学生创新创业能力培养的探索与实践[J].电脑与电信,2018(12):89-91.

项目来源:鄂南职业教育集团职业教育课题研究。

高职院校辅导员如何与学生构建和谐关系

王丽娜

(山西职业技术学院 山西 太原 030031)

【摘要】随着现代化程度的逐步提升,学生管理工作需要投入更多的时间和精力,而高职院校辅导员往往与学生的学习和生活具有直接关联性,因而为了更好地构建高职院校辅导员与学生的和谐关系,引导学生从个人理想上升到国家建设,就需要采取相应的方法策略。而在当前的教育体系中,高职院校辅导员与学生的关系是多样化的,仍然存在着许多问题,本文主要基于当下高职院校辅导员与学生和谐关系构建中的问题,给予相关的建议探讨,以期推动高职院校管理工作的开展。

【关键词】高职院校;辅导员;学生;和谐关系

1 引言

在高职院校中,学生所处的环境更具有开放性,因而在进行人际关系网络的构建上深受自身思想观念以及价值观的影响,因而与高职院校辅导员进行沟通交流时,往往受到权威思想的影响,难以与辅导员进行和谐的沟通交流。而高职院校辅导员在学生的价值观念形成的过程中发挥了十分重要的作用,作为学生的指导者和引路人,其需要与学生构建和谐的关系,才能更好地进行学生心理健康指导和思想政治教育等工作,进而提高学生的自身素养,因而加强高职院校辅导员与学生和谐关系构建是具有必要性的。

2 辅导员和学生观念形成的关系

学生价值观的形成需要辅导员的引导,辅导员在班级建设中提高学生的合作能力实际上是将许多的个人梦想凝聚在一起的结果,让学生在奋斗过程中需要明确国家与个人的关系,通过不断努力将个人梦想上升为国家层面的中国梦,从而更好地加快国家的富强和振兴的步伐。例如辅导员可以让学生通过集体的合作,为建国70周年策划庆祝活动,以此更好地提升学生的国家认同感。其次,在大学课堂教学

过程中,辅导员的理念内容可以让学生更加明确自身的责任重担,这对于正处于迷茫期的学生而言,能够为其提供良好的个人指向,让其梦想通过不断地奋斗而得到实现。实际上,辅导员应该更加强调个人梦想的实现,唯有将小梦想一一地实现,才能更好地融注于国家梦想的建设。

3 如何与学生构建和谐关系

在现代的信息时代,学生仍旧欠缺成熟的思考,例如,这次“新冠病毒”疫情期间,许多学生存在侥幸心理,在病毒肆虐期间依然到处乱窜,由此可见学生思考问题上的单一性和不成熟。因而辅导员就需要根据实际的情况,运用现代网络与学生进行沟通交流,以此实现沟通的实效性和整体性,引导学生深入思考自身的行为举止是否符合社会主义核心价值观的要求,激发其爱国热情。通过在网络平台沟通交流的方式,从而让学生及时对自身行为进行改进,形成正确的价值观念。

除此之外,辅导员还需要还要根据实际的情况对学生进行面对面的教育,提高沟通的有效性,便于辅导员与学生和谐关系的建立。辅导员可以通过建立干部群的方式与班级中的主力军进行及时有效的沟通交流,以此更好地统一力量以及思想