

高中英语词汇教学策略浅析

吴莹勤

(江西省乐安县第一中学 江西 乐安 344300)

【摘要】词汇是语言学学习的第一步,具有重要的奠基作用。在高中英语教学课堂上,词汇学习不仅要求学生掌握一定量的单词和词组,更关键是要教会学生掌握正确的词汇学习方法和技巧。因此,教师在教学活动中更要考虑学生的学习需求,采取科学合理的教学模式帮助学生完成词汇的理解和记忆,进一步帮助学生完善英语词汇知识体系,推动词汇教学质量和水平的提高。基于此,本文就从采用直观教学法、联系上下文记忆、及时复习巩固几个方面论述了高中英语课堂上词汇学习的方法。

【关键词】高中英语;词汇教学;策略;有效性

词汇是学英语知识的重要根基,如果一味地采用死记硬背的记忆方法,不但很难达到理想的效果,而且会增加学生的学习负担,让学生在英语课程的学习中越来越吃力,甚至会让学生对英语课程失去兴趣。为了让学生更加重视英语课程的学习,掌握词汇学习的方法和技巧,以更加积极乐观的态度参与学习活动,完成学习任务。教师就要结合学生的学习实际调整教学策略,丰富词汇教学内容,让学生树立自主学习的意识,提高学生学习的积极性,为日后英语课程的学习扫清障碍,铺平道路。

一、采用直观教学法,增强感性认识

英语词汇的学习是一个长期的过程,不恰当的教学模式会让学生在英语词汇学习中更加吃力,让学生厌倦英语词汇的学习,不利于提高词汇学习的质量。在高中英语课堂上,教师要采用直观教学法,提炼词汇教学的重难点,帮助学生认识到词汇学习的重要性,挖掘学生的学习情感,确保词汇教学顺利开展。^[1]

比如,在学习高中英语“athlete”运动员、体育家,这个单词时,教师就可以结合一些图片或者技术多媒体课件的方式展开词汇教学,让教学的形式丰富多样。在更直观的教学中,学生的注意力就会被吸引,也能更好的在学生脑海中留下深刻的印象。在展开这个词汇的教学时,教师要利用网络技术搜索一些运动明星的图片为学生直观展示出来,同时附上对图片的介绍:“He is an athlete.”,除了单独的照片之外,教师还可以选择球队或者体操队等体育项目的团队合照,并以They are athletes.”作为介绍。这样,athlete这个单词的单数和复数形式都可以更直观地展现在学生面前。除了把单词直接展示出来之外,还可以利用问题引导学生回忆新单词,用“What is his job?”“What are their jobs?”进行发问,帮助学生更准确地回答出“athlete”和“athletes”。这样一来,学生也会觉得单词的学习不再枯燥乏味,也能跟随教师的教学思路完成学习活动。不仅能帮助学生多次拼写这个单词,还可以在回答问题的过程中让学生把握好这个单词的正确读音,锻炼学生的口语水平,实现双重教学目标。

二、结合原文联想记忆,提高记忆效率

在高中英语词汇教学课堂上,还有一种非常有用的记忆方法,就是根据课文中上下文的意思进行联想记忆。孤立地记忆一个单词容易让学生忘记,而且效率也不是很高,但是联系上下文不但能帮助学生理解词汇的意思,还能加强对句子和段落的记忆,把单词放到特殊的语境中进行记忆,让新单词记的更牢固,更深刻。

比如,在学习高中英语《Travel journal》一课时,当面对“transport, determined, valley, waterfall, plain, attitude, shorts, familiar”等新单词的学习,教师要引导学生联系课文中的前后句进行灵活地记忆,掌握不同单词的

含义和用法,有效防止迅速遗忘现象的产生。在解读“determined”这个单词时,教师就要引导学生把这个单词代入“She gave me a determined look—the kind that said that she would not change her mind.”原文的语境中进行翻译,以此来增强学生的记忆。在这个句子中,联系上下文可以把这个单词翻译为“坚定的”,这样学生在查阅陌生单词的过程中就能根据完整句子的翻译,找到相关单词的记忆方法,让单词的记忆变得不再枯燥乏味。这种方法在高中英语课堂上的运用除了可以辅助学生记忆新单词之外,还能引导学生记忆并背诵一些写作中常用的短语或是格言警句,让学生可以对应不同的文体进行记忆,在记忆词汇的同时加强对句子的记忆,为日后的英语写作学习奠定坚实的基础。这种记忆方法能够很好的帮助学生当堂记下新单词,节约学习时间,提高单词记忆的效率。

三、完善课后拓展和延伸,及时巩固复习

词汇记忆中最大的困境就是容易遗忘,为了提高词汇记忆的效率,就要定期完成复习任务,在多次地朗读和背诵中形成永久记忆。^[2]在高中英语课堂上,教师要引导学生在课堂学习的基础上进行拓展延伸,“趁热打铁”地完成复习任务,要养成勤于复习的好习惯,让学生在复习中加深印象,构建属于自己的词汇知识体系。

比如,在学习高中英语《Life in the future》一课时,在课堂上,学生需要加强对“impression n.印记;印象;感想”“impress v.给……留下深刻的印象”等单词的理解和记忆,在教学中,教师要利用具体的语境帮助学生掌握这两个新单词的用法和词性。在学习完成之后,教师就要留出一定的时间让学生进行复习,完成课后拓展环节的教学。在复习环节,可以利用归类复习法、同义词、反义词复习法或者是游戏复习法,让学生克服单一复习方式的限制,要采用各种方法让复习活动更加生动具体,多探究一些科学有效的词汇记忆方法,让学生主动完成课后复习任务。同时,教师也要精心指导学生完成复习活动,让学生掌握好词汇学习的主动权,增加学生的词汇量,引导学生学好英语课程,提高英语成绩。

高中英语词汇教学作为一个重点课题,要求教师和学生都要高度重视。教师要在教学活动中总结教学经验,引导学生掌握词汇学习的规律,激发学生的学习热情。进一步推动学生英语词汇教学效率分提高,让高中英语教学质量更上一层楼。

参考文献

[1]张莹.新课标下高中英语词汇教学策略研究[J].学周刊,2017(3):229-230.

[2]戴军榕,华叶婷.高中生英语词汇学习的现状分析与教法研究[J].中小学英语教学与研究,2003(6):27-32.

简析小学数学教学中如何提高学生的计算能力

邢建红

(宁夏回族自治区中卫市第二小学 宁夏 中卫 755000)

【摘要】数学是理科的基础,是专门研究数量、结构、空间等知识的学科,更是在科学技术、医学研究、经济计算等多个领域被频繁使用。数学不仅能够训练人们的逻辑思维,还能以数字的形式把人们的实操结果准确表达出来,它是一门有生命力的学科,它拥有着崇高的价值观,蕴藏着巨大的力量。

【关键词】小学数学;提高;计算能力

引言

随着我国科技技术的日新月异,社会对高科技人才的需求正在与日俱增。数学作为推动科学技术发展的重要工具,一直被广泛使用,其基础知识的掌握和运用是人们生活中必不可少的一部分。小学是基础教育的重要组成部分,更是孩子正式学习知识的启蒙阶段,牢固的小学基础知识,能够为初中、高中、甚至是大学期间的学习节省出更多的时间。然而,现代化步伐不断加快,计算器、手机、电脑等电子设备的出现,为人们生活带来了便利的同时也带来了问题。频繁的使用这些辅助工具,让许多人的大脑渐渐闲置了下来,甚至连刚进入小学的孩子也一味的追求方便快捷,使用辅助工具计算,自己的计算能力却不堪入目。

一、计算能力在小学数学课程中的重要性

计算是整个数学知识体系中的核心内容,它贯穿了整个数学知识系统,让数学的各大分支紧密相连。计算方法的掌握是学习数学和其他学科的重要基础,计算能力的学习不仅能够让学生感受数字的奥秘,还能够锻炼学生的动脑能力,从而培养学生对数学的观察和分析能力,掌握学习数学的基本方法。在人们的日常生活当中,数字随处可见,计算方法更是我们每天都会使用到的,例如:购物结账、工资

的发放、时间计算等。众所周知,好的教学质量一直是家长和社会的追求目标,一所学校教育质量的好坏在一定程度上也代表着这所学校学生的质量。小学数学功底不扎实,学生在入学考试当中分数就会落后一大截,与重点中学失之交臂,这也意味着孩子从中学开始就需要进入到更多的补习班当中。学生所面临的压力和挑战也会更大,不能充分的享受到公平且高质量的教育,会成为他这一生中的遗憾。在这个竞争越来越激烈的年代,人工智能、大数据、互联网等发展迅猛,数学知识的使用只增不减,家长要居安思危,学生更是耍抢占先机,稳扎稳打的走好每一步,从小学开始就要学好数学。

二、小学数学中计算能力的提高策略

(1)从数字入手,培养学生的计算意识

数字是计算的基础,要想培养学生的计算能力,就必须让学生认识每个数字,知道每一个数字的概念,熟悉数与数之间的关系。在小学数学课堂中,老师会发现,有的学生对数字的敏感度非常的低,一道简单的计算题重复做好几遍答案还是错误的;有的学生非常容易被数字迷惑,只要计算式稍微变长,错误率就会达到百分之百;有的学生则是粗心大意,丢三落四的习惯让他们总在关键一步出现错误。

归根结底是学生对数字的认识还不够透彻,对整数、平均数、分数等知识的掌握较为浅薄,面对最简单的计算题也战战兢兢,思前想后,落笔计算时却漏洞百出。所以老师在教学过程中,如果发现班级同学的数学基础差,对数字的概念还是模糊不清,老师就需要从数字基础入手。根据教学的实际情况,合理的安排教学内容,挤出部分时间对学生所欠缺的知识内容,进行查缺补漏。尽量避免出现学生一节课听不懂,节节课都跟不上的情况,教学课程越往后知识就越难,要想对之前的课程进行补讲也越不容易,只有从根本原因入手,将问题连根拔起才是解决问题的关键。

(2) 笔算入手,培养良好的计算习惯

数学知识中最多的就是数字,数字一多学生难免会眼花缭乱,错误就会乘机捣乱,尤其是在解答数学大题时,多步骤的解答过程需要进行多次计算,数字千变万化,计算错误是常见的事情。很多学生在计算过程中习惯使用口算的方式进行计算,既节约时间也方便快捷,可是,只要计算量稍微一大学生的计算准确率就会直线下降。尤其是在小学五年级和六年级的课程中,几乎每一道题都会涉及计算,如:解方程、乘除法混合运算、应用题的解答等。好记性不如烂笔头,只有多劳者

才会多得,老师要培养学生的笔算习惯,只要是需要进行计算的题目,都要落实到笔头上,提高计算的准确性。除了每天布置计算任务外,老师可以每个星期展开一次笔算大挑战,在黑板上写出20道计算题,要求同学们以列算式的方式在作业本上进行当堂解答,看看谁的计算速度最快,准确率最高,算式列得最工整,获胜者能够得到老师的小礼品作为奖励。这样的教学方式不仅能够检测学生们的真实计算能力,还能有效的提高学生们的笔算速度和正确率,让学生们在每一周的比赛中获得自信、知道自己的不足和得到更多实战的经验。

结束语

小学数学教学中,计算能力的提高不仅与老师的教学方法和教学质量有关,还与学生的学习效率与学习方法有关,好的方法是取得成功的关键。

参考文献

- [1] 杨亚萍. 小学计算教学策略的研究[D]. 云南师范大学, 2016.
- [2] 孙炳荣. 浅谈小学数学教学中学生计算能力的培养与提高[J]. 学周刊, 2018, 09: 86-87.

浅谈小学数学课堂教学中提升学生计算能力的策略

熊英

(四川省大英县实验学校)

【摘要】在小学数学课堂教学中,我们经常会发现很多学生由于计算能力不足、计算素养匮乏而出现计算错误的情况。殊不知,计算是贯穿于数学教学各个环节、各个层面的基本教学内容,直接影响着学生良好学习习惯的培育、科学思维能力的发展、数学综合素养的塑造。因此,教师应该以数学课堂教学为载体,在学生计算能力提升培养上加强研究、开展探析,以推动小学学生数学计算能力获得全面发展和切实提高。

【关键词】小学数学; 计算能力; 课堂教学; 方法策略

小学阶段在教学环节中是比较关键的一个阶段,因为小学生独特的年龄特点,易于记忆和学习,容易掌握各类知识进行学习和贯彻。小学阶段的学生在接触数学之初就是进行数字的认识和运算,在计算方面相信每一位小学生都不会陌生,因此,针对小学生的数学计算能力的提升和能力的培养,作为小学的数学教师,一定要针对小学生的年龄特点和年级特点,对学生们进行有针对性的指导,促进小学生在数学计算能力方面的提升,进一步解决数学问题,探索数学的奥秘,进入数学的殿堂。

一、小学数学教学中提高学生计算能力存在的问题

首先,大部分教师在教学中没能关注到学生计算能力的培养。在新课改的背景下,小学数学教学经历了改革和创新,许多教师都认识到了创设教学情境的重要性,但没有学会正确运用教学情境,没能充分激发学生的学习兴趣,导致小学数学教学形式化严重,不利于学生计算能力的提高。其次,许多教师在新课改的影响下会重视教学方法的创新,让学生探索多样化的计算方式,丰富了课堂教学的模式。但很多教师都借助了他人的教学理念,没有联系本班学生的实际情况,没能灵活准确地运用教学方法,无法帮助学生运用计算知识解决实际问题。最后,大部分小学生对教材中的计算法则和定理的理解还不透彻,无法将计算知识灵活运用到解题中。而且他们的认知能力和学习经验也有限,容易形成固定的计算思维,在遇到相似的题目时会运用同样的方式计算,导致计算结果错误,影响了学生计算能力的提高。

二、小学计算教学方法策略分析

(一) 教师应重视学生计算能力的培养

在小学数学的教学过程中,我们会发现几乎每堂课都会涉及相关数学计算,因为只有通过相关计算,学生们才能有效地解决相关数学试题。因此,要想更好地学习数学,每一位学生都应该先提高自己的计算能力。然而在实际的教学中,我发现很多小学生的数学计算能力较弱,存在计算时间较长且计算效率较低的现象,这都是因为他们没有具备较强的计算能力。产生这一现象不仅包含学生自身的原因,还因为部分教师并没有重视学生计算能力的培养。如若教师重视学生计算能力的培养,他们则会想方设法地探索一些能提高小学生计算能力的教学方法,并时刻关注学生的计算情况。据观察,很多教师都忽视学生计算能力的培养,有些教师甚至认为没有必要培养学生的计算能力。我极不赞成这种说法,因为只有学生提高其计算能力,他们才能更好地应对数学学习。如若学生存在数学计算能力薄弱的问题,则会严重影响他们学习的效果,这会导致很多学生出现学习数学困难的现象。因为教师在课堂上讲解相关习题时都会涉及数学计算,如若学生的数学计算能力较弱,则他们就无法紧跟教师的教学步骤,并且在完成课后作业时也会涉及大量的数学计算题,数学计算能力较弱只会影响学生做题的效果以及做题的速度。因此,每一位教师都应该重视学生计算能力的培养,这样才能助力于教师的教学以及学生的学习。

(二) 构建和展示完整的计算思路,引导学生完成从模仿到创新的突破

小学生群体学习经历与学习方法的不足,造成了他们常常无法自主产生解题思路和计算思维的问题,更多时候需要教师作为启发者和引路者,在一开始为他们提供有效的学习模板,帮助他们逐渐形成计算的思路和模式,最终构建自己独特的数学学习策略。而这一个教学目标的实现就要求我们教师首先做好完整计算思路的展示和讲解工作,为学生提供值得学习和模仿的计算思路模板。这个过程中,我们教师的主要目标就是将计算的思路分析透彻、展示清晰,使之易于被学生学习和模仿运用。其次,教师要从一种思路的讲解出发合理地举一反三,引导学生在逐渐走出模仿式学习方法的过程中,慢慢形成自己的学习和计算风格。例如,教师带领学生计算完成一道题目之后,就可以在原题的基础上改动数字或者计算切入角度,再让学生根据最开始的计算思路转换思维,进行独立计算。这样一来,学生就能够在模仿的过程中不断实现创新突破。除此之外,这种教学理念还要反映在教师为学生设计的课后作业练习中,教师也要形成“例题——讲解——练习题”相统一的作业模式,帮助学生不断学习科学有效的计算思路。

(三) 提高学生对验算的重视度,保障计算正确率

对小学阶段的学生而言,数学的难度并不大,但是学生往往却会因为粗心大意而导致计算错误。特别是应用题的计算,往往答案的错误会导致整道大题都无法得分。所以教师在布置计算类作业时也要加强验算练习,让学生习惯性的去验算。这样即使题目中没有验算要求,学生还是会习惯性的去验算,从而提高学生的计算正确率。很多时候学生并非是计算能力不够,而是学生在大量的计算中容易出现混淆的问题。甚至有的学生在进行多数字的乘法计算时会认为“ $3 \times 7 = 24$ ”,而当学生只要细心验算,也会发现这个问题。除此之外,教师还可以将班级学生划分为两组并布置部分容易错的试题,然后让第一组只计算出结果,第二组不仅要计算还需要验算,最后再统计两组的正确率。通过对比学生会发现第二组的正确率要高一些,这样学生便会知道验算的确能够提升正确率,从此也会更加重视验算这一过程。

数学计算在整个小学数学学习阶段占据非常重要的位置。有鉴于此,教师在平时备课和教学中首先要丰富教学方法,加强数学计算知识和学生生活联系,培养学生计算兴趣;其次,讲清算理和法则,掌握运算方法,让学生在正确理解和掌握算理和法则的前提下,快速、有效地解决计算问题;最后教师要培养学生的口算和估算能力,增强口算和估算意识,加强常见数字计算数值的记忆。

参考文献

- [1] 王翠红. 基于核心素养的小学数学计算教学探究[J]. 数学教学通讯, 2018(22): 54-55.
- [2] 陈建军. 小学数学教学中学生计算能力的培养策略[J]. 内蒙古教育, 2019(35): 108-109.
- [3] 谢盈明. 基于小学数学教学中学生计算能力的培养[J]. 课程教育研究, 2019(50): 164-165.4.