

优化小学数学教学 培养学生数学生活能力

杨晓琴

(山西省朔州市应县大临河中心学校 山西 朔州 037600)

【摘要】在小学课程教学过程当中,教师一定要重视数学的教学,因为数学教学在培养小学生的学习综合素养等方面发挥着积极的作用。但是由于传统的教学方式使小学数学的教学不可避免地形成了单一的教学模式。教师在进行数学教学的时候,要注意统筹教学中的各个环节,结合学生的实际特点来进行教学。在小学数学的过程当中教师可以在讲课过程中引入一定的数学生活知识,从而有效的丰富课堂的教学内容,帮助学生们提高对数学学习的兴趣,让学生们更好的吸收关于数学生活,进而提高教学效率。

【关键词】小学数学;优化教学;生活能力

随着新课标的不断改革,数学与生活的联系越来越紧密,培养了小学生的实际能力、以及探索能力,将课本知识与实际生活高效的联系到了一起。数学这一学科从本质上来说,就是让学生们对运算方法以及逻辑知识有更深刻的了解、认识,从而将学到的知识运用到日常的生活当中去,一些运算知识、概念知识不只在平时的学习中才会用到,数学知识也会运用在现实生活中。数学知识是人类在社会交往中的重要工具,但是数学知识并不是死板的,他会在我们平时的社会交往中不断地发展,因此学生们学习的数学知识也可以在社会实践中进行知识的巩固,从而逐渐的提高学生们数学学习的综合素质素养。

一、转变数学教学方法

在小学数学教学的过程中,教学方式相对单一,教师的教学目的通常只是传授知识,教师应该更加注意学生的创造能力和终身学习的能力。大多数教师在对课程进行讲解的过程中,讲解方法较为单一,导致学生们对知识的理解较为笼统、片面,从而不能通过数学学习来丰富自己想象力与创造力,进而导致学生缺乏对数学学习的兴趣。因此,教师要在教学过程中增加一些关于日常生活的知识,通过这样的教学方式来激发学生们对数学学习的兴趣,同时也要利用生活中常见的事物打开了学生们的思路,充分的发挥出了学生的潜能。教师也可以运用实际事例将学生所学的概念及内容进行整理代入,这样不仅可以体现出教学的重点和难点,还可以使学生们更加了解数学概念中的原理及内容,帮助学生理解每个数概念之间的区别。

二、将实际问题运用到小学数学教学中的策略

2.1 引导学生发现数学学习中的生活素材

在教学过程中,很多教师会忽略学生自主学习的性质,只是一味的在课堂上教授关于数学概念的知识,并没有很好的做到拓展课堂、带动课堂的活跃性。因此,教师要让学生们在对数学教材的学习过程中逐渐发现其中的生活知识,使学生们在生活中的发现能力、探索能力得到一定的提升。小学数学教学是发展小学生思考能力以及发现能力的关键,因此教师还要在教学过程中引导学生主动发现数学学习与日常生活之间的联系,引导学生积累丰富的生活知识以及数学概念,从而提升学生的数学学习效率。

例如:在进行六年级上册第五单元第一节《圆的认识》这一课的教学当中,教师可以先让学生发现身边的圆形,例如衣服上的图形、一些橡皮形状、一些零食的形状等等,在让学生们发现身边的圆形之后,教师再将学生们对实际生活中的发现融入课堂教学中去。并引导学生们将课堂中学习的知识去解决生活中的问题,从而培养学生的实践能力和创新能力。

2.2 在课堂中创建生活情景

在现代教学的背景下,教师会着重对基础知识进行教学,从而忽视了将生活中的数学知识引入到课堂中来。小学是培养学生发现能力、探索能力以及将知识实际运用的关键时期,所以教师应该着重引导小学生认识思维能力以及知识表达能力,尤其是让学生自主的将课堂中学到的知识带入到生活中去,从而培养学生的数学运用能力,提高学生的数学生活能力。教师也要在课堂中不断的为学生们创建

生活场景,调动起学生们对于数学学习的积极性。教师通过之中创建课堂环境的方法,指导学生们在生活中对数学知识的运用,使学生们加强对数学知识的印象和理解,从而夯实学生们的数学生活能力。

例如:在教师进行二年级下册《克和千克》这一节的教学过程当中,教师可以先让学生们用手称一下自己身边的物体,例如橡皮、铅笔、书包、水瓶等等,让学生们自己动手感受一下每个物体的重量,使学生们对重量有一定的概念,进而使学生们充分的理解克和千克的含义。教师还可以通过多媒体教学,运用音乐和视频效果快速的引起学生们的注意力,创建生活中的情景,从而提高学生们对课堂的学习兴趣。

2.3 利用生活情景寻找解题路径、丰富课堂体验

在教学过程中创建生活情景不仅能够对教材进行充分的呈现,还能够将教材中的内容在课堂上进行充分的延伸。应用题是小学教学中的重要部分之一,在解决应用题的过程中,教师可以将生活情景带入到问题当中,从而使学生们在解题过程中联系实际,进而迅速的找到正确的解题方向。教师也要结合现实事例将课堂进行延伸,给学生们丰富的课堂体验,让学生们通过自主探索与互相合作的方式,通过综合思考来掌握知识的具体运用方法。教师通过直观的生活情景的形式将问题进行呈现,不仅增加了学生的学习的兴趣,还促使学生积极的参加学习实践活动,进而提高学科的教学质量。

三、创建和谐的学习氛围

教师可以将教学内容与知识点渗透到现实生活当中去,并分层次的将知识进行递进,逐渐的引导学生进行更深层次的学习,让学生通过对生活的认知建立自己的解题思路以及学习习惯。教师通过对生活进行课前生活知识的讲解,进而对学生的思维模式进行指导,从而使学生对数学学习充满兴趣,从而促进了师生关系良好发展,使数学教学课堂充满生机和活力。良好的师生关系不仅可以帮助教师充分的了解学生的学习习惯以及学生上存在的问题,还可以促进学生们的探索发现能力,从而使学生们在数学学习方面有高效的进展,进而提高学生数学学习的综合素质素养。

结束语

总而言之,将数学生活逐渐带入到小学教学的教学中,有利于促进学生数学学科素质的培养,同时也满足了学生在数学学科方面的需求,让学生更加高效的找到在不同维度问题的解决方案。在学数学教学中将教学带入生活情景发挥了它各种特性的价值,深刻优化了小学数学的教学,使每一位学生都能在课堂中收获新的知识。

参考文献

- [1] 郑有恒. 优化小学数学课堂教学, 提高小学数学教学质量[J]. 学周刊, 2020(17): 97-98.
- [2] 董文著. 小学数学应用题教学中存在的问题及优化策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(05): 185.
- [3] 赵桂全. 浅谈小学数学课堂教学优化策略[J]. 科学大众(科学教育), 2020(03): 44.

农村小学数学活动课的探思

俞春花

(河北省霸州市胜芳镇红光小学 河北 霸州 065701)

【摘要】现在小学数学教学中又出现了一个新的改革热点——活动课。在一些农村小学,数学教学正在改变传统的课堂授课形式,而是以学生自主参与活动为特征的数学活动课,并以其生动活泼、切实有效而得到学生的欢迎。本文主要结合自己的教学实践,谈一谈在农村数学教学中如何实施活动课,以期达到教学改革之目的。

【关键词】小学数学;活动课;新课程

实施小学数学活动课的目的和意义:

在教学中想法激发小学生学习数学、应用数学的兴趣,引导小学生从数和形的角度去观察周围的事物,认识生活中常见的数量关系,分析问题、解决问题;培养学生良好的思维品质;适当拓宽学生的数学知识面;结合活动内容进行思想品德教育。这是实施数学活动课的基本目的。

在小学数学教学方法上,活动课主要强调学生的自主实践性。传统的课堂授课常常过分突出教师的作用,以教师的知识传授和教学思路为中心,学生常常被动接受或被动参与。数学活动课则自始至终强调学生的自主实践。在活动课中,学生是学习的主人,可以根据自己的志趣自主选择,自觉参与。活动课的过程,往往是学生自己设计安排、学生自我活动为主的过程。在这个过程中,着重于让学生在各项具体的实践和运用中获取直接的感性知识和生活体验,着重于让学生在活动中去感受、体会、理解。这样做,学生不仅得到的印象是深刻的,而且自学能力也得到了切实的培养和提高。比如“故事会”“演讲会”“辩论会”等活动课,自始至终

都以学生的口头表达为主,几节课下来,学生的口才就会有所提高。许多学生这样说,数学活动课给自己提供了不少锻炼的机会,现在自己对学好数学也有信心啦!

农村小学数学实施活动课的方法和措施

结合自己的教学实践,我认为在小学数学活动课教学中,应该注意以下几点:

1. 要注重小学数学的趣味性

要根据小学生的年龄特征和心理特点,设计依内容力求灵活多样,富于变幻,使学生感到活泼有趣。如:课堂上的数学游戏、数学中的故事、数学游艺宫、进行实地考察(收集标本,收集资料)等。

2. 要注意课堂参与的自主性

数学活动课是为了适应学生的兴趣爱好设置的,因此学生可以根据自己的兴趣和愿望自愿参加。课上更应把学生推到活动的主体地位上。如安排数学游艺会,让学生介绍自己设计的数学游戏,有时让学生表演自己的节目,如数学相声等,不拘一格,各尽所能。就是教师规定内容的数学活动课,也可以学生独立或半独立的活

动为主。

数学活动课要促使每一个学生提高数学素质，必须确保每一个学生的主体地位，让每一个学生都能根据自己的特点和兴趣，积极参加数学活动。决不能仅仅让一部分学生在“活动”而让大部分学生袖手旁观。因此，设计数学活动方案时，应注意使活动具有较广泛的适应性，能调动每一个学生的主动精神。在组织活动时，应按分类要求、分类指导的原则，根据活动的内容构成和学生的情况，适当分工，适当轮换，从而既发挥各类学生的特长，又能促使全体学生都得到学习和发展的机会。

3、要注意数学活动课的实践性。

这是数学活动课又一重要特征。活动课力求让学生接触生活实际，强调通过活动过程的实践，使学生亲身体验获得的直接经验。如通过“剪一剪、量一量、拼一拼、估一估”等实践，由感性认识上升为理性认识。

数学活动课无疑应该做到内容和形式具体形象，活泼有趣，让形式喜闻乐见，学得轻松愉快，但决不能因此片面追求活动形式的趣味性、生动性，而忽略切实有效的指导形式进行扎实的数学学习，热闹有余，实效不足。活动课必须根据教学的目的、内容的实际需要和学生学习的实际情况，设计具体可行、易于操作的方案，特别要考虑什么样的数学教学内容适宜采用什么样的活动形式，怎样的活动过程对学生提高数学能力有促进作用，并在活动的各个阶段引导学生扎实掌握学习内容，认真检查学习效果，使活动课既有声有色，又实实在在，每个学生既乐意参加，又都各有收获。

4. 要注意在活动中发展数学思维

数学实践活动的特点是活动性强，学生可以从参与中进行猜想、验证、分析、比较、思考等思维活动。利用实践活动，教师要善于启发学生数学思维，帮助学生在活动探究中发展数学思维。

如在学习“表面积的变化”活动中，我们组织探究活动，让学生从中经历数学抽象过程。先让学生用两个1cm的小正方体，拼成长方体，观察各个面的变化，

并统计少了几个面？最后分析结果，当用两个正方体拼长方体时，减少了2个面；当用三个正方体拼长方体时，减少了4个面；当用四个正方体拼长方体时，减少了6个面。依次进行统计，正方体越多，拼成长方体减少的面就越多。同样，在引领学生体验拼组活动中，如果给出10个小正方体，来拼成长方体，有多少种拼法？如果要给长方体做包装，哪个长方体的包装纸最节省？由此，可以将学生的猜想、验证、体验、归纳等思维进行结合，拓展了学生的数学思维广度。数学实践活动形式多样，在“测量不规则物体的体积”实践中，我创设了某一问题情境：“有一个不规则的橡皮泥，如何测量其体积？请同学们开动脑筋，用不同的方法来进行测量。”有的学生将橡皮泥进行近似化处理，来测量长、宽、高得出近似体积；有学生将橡皮泥放入装满水的水杯，溢出的水的体积就是橡皮泥的体积；有的学生先测量1立方厘米橡皮泥的重量，再测算不规则橡皮泥的重量，进行重量数值换算来测体积。不同的实践活动经验在探究中充分开启了学生的思维空间。

结语

总之，数学活动课的组织与实施，为学生认识数学、联系生活搭建了桥梁，促进学生从数学活动中积累知识、技能和素养。活动课与课堂教学的目的是一致的，都是实施全面发展教育的重要途径，而且是相辅相成的。但活动课不是课堂教学的延续和重复，它们既有联系又有区别，活动课有着自己的特点，它是在教师的组织指导下，由学生本人根据自己的兴趣、爱好和特长，自由选择，自愿参加。它不受教学大纲的限制，比课堂教学有较大的伸缩性，教学内容更加广泛和丰富多彩，能够加深和扩展学生的数学知识，可以更好地满足学生的求知欲，贯彻因材施教的原则。

参考文献

- [1] 张花蓉.上好数学活动课 全面提高学生素质[J].教育艺术, 2019(9).
- [2] 林雪莲.小学数学实践活动课教学的几点思考[J].课程教育研究, 2018(44): 122-123.

基于新课程改革的小学语文高效课堂的构建

张晋婧

(宜宾市叙州区金沙江小学 四川 宜宾 644000)

【摘要】小学语文高效课堂，顾名思义就是在课堂上学生能够积极回答问题，发挥出各自的优点，利用创新性思维解决课堂上教师的提问，同时小学语文课堂也是指学生与教师能够有更多的互动，从而达到良好的教学目标，随着新课标的改革，把语文课堂高效化几乎成了所有语文教师的教学目标，对于学生来说，高效的语文课堂能够提高学生的效率和学习热情，学生能够主动参与到课堂中去，因此高效语文课堂对于教师和学生都是尤为重要的。

【关键词】 新课改；小学语文；高效课堂

引言

小学语文的学习相较于初中和高中是比较基础的，小学语文的学习是为了培养学生语言表达能力，教他们认识一些简单的汉字和拼音，随着新课标的改革，语文课堂逐渐要求高效化。因此，小学语文教师要严格要求自己，实现高效课堂的目标，提高学生综合素质的同时提升自己的综合能力。本文就新课程背景下如何构建高效的小学语文课堂提出了如下建议。

1 当前小学语文教学中存在的问题

1.1 缺乏小学语文素质教学

新课改之前，小学语文教育仅仅只是单一的语文知识教学，没有涉及语文素质教育，小学生的语文素质教学对小学生来说也是非常重要的，它可以全面提高小学生的语文素养，使得小学生从各个方面完善自己的小学语文知识，增强他们的口语表达能力，扩大他们的知识面，强化他们的语文学习能力。新课改后，我国教育部提出小学语文素质教学内容，但由于该理念提出的时间不长，许多学校没有贯彻执行该理念，导致小学生的小学语文素质教学依旧得不到改善。

1.2 语文教学模式固化缺乏创新

当今世界，日益变化明显，技术更新换代快，语文知识也有了一定的变化，小学语文教学内容也相应的发生改变。但是许多小学语文教师没有跟上时代的进步或者认为自己的教学方法不需要改变，一直沿用了以往的教学方法，没有进行教学上的创新，导致学生不能更好的接受新事物的改变，语文知识水平得不到提高。所以小学语文教师不能一成不变的引用以前的语文教学方法，需要有一定的教学创新。随着新旧知识的更替和技术创新带来的多媒体教学，小学语文教师应当适当的改变自己的语文教学方法，以全新的教学手段进行小学语文教学，提升自己的语文教学能力。

1.3 小学生缺少充足的时间和精力学习语文

随着生活水平的提高，课外辅导兴趣班成为风潮，家长们为了让自己的孩子不输在起跑线上，许多小学生从幼儿园开始每天都要上大量的兴趣辅导班，而上兴趣辅导班需要花费学生大量的时间和精力，这些都会导致他们在学习上不能投入足够的时间和精力，只能勉强应付教师的教学，不能认真的学习教师教学的所有内容并把知识点消化掉。小学阶段是语文学习的基础阶段，小学生每天需要花费大量的时间和精力在学习上，缺少时间和精力投入，不管是再好的教学资源，对学生来说都没有多大的作用，他们的语文知识水平得不到很好的提高。

2 新课改背景下小学语文高效课堂的构建策略

2.1 以多样化教学激发学生的学习积极性

小学生正处于对世界充满好奇的阶段，他们注意力不够集中，总是会被各种各样的事物分散自己的注意力，这会导致他们在学习上不够集中思想，学习效率差。为了解决小学生集中注意力的问题，小学语文教师可以从激发小学生的学习积极性

发，通过采用多样化的教学手段让小学生对语文充满兴趣，使得他们在课堂上愿意集中注意力听课，在课后能够自主的去学习相关的语文知识。

多样化的教学手段可以有：引用现代高科技的多媒体教学；因为多媒体教学可以采用相关的教学PPT和教学视频，PPT中彩色的学习图案和教学视频都可以快速的抓住学生的眼球，让他们把注意力集中在课堂上，从而认真学习教师的教学内容，进而懂得学习的乐趣。举办各种与语文知识有关的竞赛类活动；以比赛的形式竞争学习可以激发学生的胜负欲，在激烈的竞争环境下，他们为了不输给同学，他们会更加重视学习，学习成绩会有很大的进步。以小组的学习形式互帮互助；单人学习有时会减慢学生的学习效率，当学生遇见不懂的问题时，他们没办法和其他同学进行交流得到解答，使得他们的学习进度变慢。如果他们与其他同学一起学习探讨，他们在有不懂的问题时可以互相讨论，互帮互助。这样的学习小组形式会更加高效的提高他们的语文学习成绩。

2.2 合理创设问题情境，引导学生多加思考

合理的问题可以帮助学生打开思路，对问题形成自己的思考，从而收获有效的知识。为了让学生的思考能力得到锻炼，教师应当充分利用课堂提问环节，从学生自身特点出发，创设出科学合理的问题情境，之后对学生进行随机提问。通过与本节课内容息息相关的问题提问，学生也可以很快进入课堂学习状态，并且学生努力思考问题答案的过程中对自己的逻辑思维也是一种锻炼，有利于课堂教学效率的提升。例如教师在讲述《荷花》这一课时内容时，可以让学生带着指定的问题与疑问进行课文朗读，并从课文中找到问题答案。问题可以是“荷花的颜色”“荷花的种植地点”“荷花是都代表了某种思想情感”等。这些问题能引导学生完成对课文内容的了解工作，从而对文章内容留下更加深刻的印象。

2.3 利用多媒体辅助教学，加快学生理解

小学阶段的学生年龄较小，理解并掌握知识的能力还有待发展，如果教师只是通过口头讲述以及教材上的文字叙述来讲解课程内容，学生很难对本节课内容产生较好的学习效果。为了学生可以更快的理解课程内容，教师可以利用多媒体技术手段来达到辅助教学的目的。这个阶段的学生往往更容易接受视觉及听觉上的刺激，所以教师可以把与本节课相关的视频或图片等在课堂上呈现在学生眼前，让学生对课文内容有更具体化、形象化的理解，这在一定程度上也推动了高效课堂的构建。

3 结语

随着语文高效课堂构建策略的日益优化和完善，语文教师还要对课堂教学评价体系进行修正和完善，借助评价体系找出不足的地方，形成正反馈，调整策略，推动语文课堂成为越来越高效的课堂。

参考文献

- [1] 浅谈新课改下如何开展小学语文教学[J].韩娜江.学周刊.2015(19)
- [2] 探究如何构建小学语文高效课堂[J].贾峰.中华辞赋.2018(07)