

对于小学数学小组合作教学模式的深入探讨

粟莉芳

(广西乐业县城第一小学 广西 百色 533200)

【摘要】 小学数学是学生在整个数学学习阶段打下良好基础的重要时期,是学生学习的最基本教育内容,教师在教学中,要改变传统教学模式,通过小组合作学习教学模式激发学生对数学学科的学习兴趣。小组合作学习有效解决学习中遇到的问题,教师将该方法运用到课堂教学中,能够培养学生团结协作意识,进而更好地让学生理解教师所传授的教学知识内容。小组合作学习模式不但可以提高学生的学习效率,还能更好地发挥学生的创造力。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对小学数学小组合作教学模式的深入探讨提出了一些建议,仅供参考。

【关键词】 小学数学; 小组合作; 教学模式; 深入探讨

引言

随着社会快速发展,传统教学模式已经逐渐被社会所淘汰,小组合作学习作为一种新型教学理念,可以让学生在轻松愉快的教学氛围中有效学习。开展小学数学小组合作学习对小学数学教师来说是一种新的挑战与任务,小学数学教师应该在课堂教学中,充分发挥小组合作教学的重要作用,将课堂归还学生,让学生成为教学中的主体,提升数学学科的魅力与价值,促进师生、生生之间的交流与互动,培养学生的团结协作意识,激发学生学习兴趣,从而让学生能够全面发展,提高数学教学的成效。

一、小学数学小组合作教学模式应用的意义

小学数学小组合作教学模式,是倡导学生在合作学习中进行共同探索,从而让学生在创设的生活场景中真正掌握并理解相关的数学知识,激发学生学习兴趣,学生采用自己的学习方式与视觉角度发现数学学习的乐趣,拉近师生之间的距离,有效促进师生、生生之间的交流与互动,让学生成为数学课堂的主人,而教师则在旁边起到辅助引导作用,通过两者有效结合,进而一同深入挖掘小学数学小组合作教学的真正发展之路。

二、小学数学小组合作学习教学模式应用现状

小组合作教学早在很久以前就已经被应用于很多科目的教学中,尤其是在小学数学教学中应用明显,因为其学习的知识相对复杂且凌乱,所以教师就找到一个理顺知识点的方法,就是结合班级的学习情况以及班级的人员组成,展开学习小组的分配,根据学习进度合理分配教学内容,教师在课堂上设置问题,然后学生根据教师的问题对其进行讨论,每个学生都可以在小组讨论中表达自己的想法,然后小组成员之间共同商讨,最终决定出问题答案,在班级上向教师和其他学生汇报本小组的讨论情况,并将其推理过程如实讲出,以寻求教师的帮助和学生的讨论。这就是小组合作教学法在小学数学教育中的应用,早期的小组合作教学法还没有灵活的应用,是因为教师没有注意到小组合作教学法中团队精神的建立,只单纯地想通过教学模式提升学生的学习质量,但是学生在学习过程中还要学会合作配合,只有这样才能真正发挥合作教学模式的效果。所以现今在进行合作教学模式的过程中,一定要注意综合利用教学法中的优势和长处。有效把控教学节奏,将小组合作教学模式与小学数学教学内容很好地融合在一起,不能忽视当中任何一个关键步骤,尤其是在组员分配的时候,一定要注意合理划分学习小组,从而形成优势互补的教学模式。小组合作教学最为关键的就是学生之间的理解和配合,还有教师的正确引导。小学数学教师一定要注意与学生在课上多进行沟通和交流,这也利于教师正确划分学习小组和了解学生的学习进度,从而更好地推进小学数学教学内容的展开。

三、小学数学小组合作教学模式分析

(一) 合理分组,有序组织

教师在数学教学中应合理组建学习小组,以更加合理的分组为学生的数学学习提供支持。第一,学习小组差异化构成。差异化原则是教师在构建各学习小组时的一项重要内容,除了学习能力的差异,还要从学生的学习基础、自身性格等方面进行审视,真正实现互补共促,不仅可以让组员彼此保持新鲜感,还能给每个组员学习提高的机会,达到合作交流的效果。第二,明确组员分工。小组内的成员应明确分工,除了组长,还应设相关的记录员、发言员等,并将具体的组内合作事宜交由小组长负责。有了明确的分工和各自的职责,学生便可以从中获得更多的学习经验和策略,从而将团队的效用发挥到极致。做到了这两点,小组合作学习才能真正与小学数学紧密联系起来,相互促进。

(二) 合理设置合作学习任务

科学合理地划分学习小组之后,教师应当根据学生近阶段的学习情况,科学合理地设置学习任务,能够将全班学生凝聚起来,以小组的形式进行集思广益。教师在设置教学任务时,应当综合分析学生的理解能力以及学习特点、课程标准要求与教学内容,确保问题设置具有开放性和趣味性、启发性,有助于调动学生的学习兴趣,使学学生学有所获。

(三) 组织学生进行交流评价

教师对学生教学评价时,应当摒弃传统的以自我为中心的评价方式,着重突出学生的课堂主体地位,教师可以先引导学生进行自主评价,谈一下小组学习思路以及学习结果,在此基础上分析学习过程中存在哪些疑惑,哪些部分存在不足之处。在此基础上引导学生以小组的形式进行互相关评,有助于确保教学评价的多元性与客观性,并且鼓励学生进行相互借鉴和思考,能够使学学生查漏补缺,从而获得更加多元的发展。

结束语

学习的模式有很多种,能获得一个很好的提高就是一种良好的教学模式,教师要相信学生自己进行学习也会有一个很好的学习效果。但是团队协作学习并不是无所不能的,它要求我们应当进行不断地探索,寻求最优的学习方法,改变传统的学习方式,提高学生的综合素质。

参考文献

- [1]李凤娟.小学数学教学中小组合作学习教学模式的应用研究[J].新课程(综合版),2019(11):146.
- [2]程丽杰.小学数学小组团队合作学习教学模式的实践探讨[J].当代家庭教育,2019(31):137.
- [3]傅淑敏.初探小学数学小组合作的模式[J].天天爱科学(教育前沿),2019(10):112.

试论优秀影视作品在初中历史教学中的应用

涂芸

(南昌市豫章中学 江西 南昌 330006)

【摘要】 在进行历史教学的过程当中,很多学生往往由于历史内容比较枯燥而产生一定的逆反心理,如何才能让历史教学在初中教学的过程当中获得更高的效率,是教师需要不断探索的问题,目前学生对影视作品的兴趣往往更高,因此教师如果能够将艺术作品与初中历史教学相结合,将会获得更加有效的教学效果。基于此,本文主要讨论了将优秀影视作品与初中历史教学相结合的策略。

【关键词】 优秀影视作品; 初中历史; 教学

引言

历史在我国教育当中是非常重要的,教师必须要能够重视历史教学,让学生通过历史教学塑造更加正确的三观,而在教学的过程当中,如果能够合理地使用影视作品,那么就可以让初中历史教学获得全面提高,帮助学生的学习效率可以获得更多进步。

一、优秀影视作品和历史教学相结合的重要性

历史主要指的就是对过去的一些事件进行综述以及分析,历史教师必须要能够在目前已有的一些客观条件下不断探索出更多的新历史教学方法与模式,而优秀的影视作品在历史教学方面无疑是一个比较有效的教学工具,教师通过一些优秀影视作品的画面感,让学生能够在进行初中历史学习的过程当中拥有更加直观的感受,使学生的学习兴趣逐渐提升,同时对历史的认识也更加深刻,能够尽量解决在历史学习当中出现的一些问题,所以教师要能够挑选更加合格的优秀影视作品,并发挥出更多的价值来为历史教学提供更多的帮助。影视主要指的是一些电影电视或者纪录片以及影视作品,如果与历史相关,或多或少也是能够还原一些历史时期的社会

风貌的,因此教师如果能够合理的运用影视作品,对其有选择性的进行调整,就可以让学生能够从更加直观的角度来感受历史,促进学生的理解能力获得提升,而纪录片一般来说能够更加真实生动地重现某一段历史事实,让历史人物得到更加深刻的刻画,同时也可以叙述一些比较重大的历史事件,如果可以合理的使用纪录片的形势,便可以让学生在理解及体会到历史的过程,优秀的影视作品能够将历史的具体情况以一种更加精彩的方式表现出来,并且影视作品的使用能够有效地让历史教学获得提升,使学生对历史产生更加浓厚的兴趣,让学生能够在历史教学的过程当中提高对历史的理解,从而使课堂效果获得提升^[1]。

二、优秀影视作品和初中历史教学相结合的策略

(一) 了解中学生的心理

在初中阶段由于很多学生的年纪都较小,且心理仍然处在十分成熟的状态,思维方式也相对比较直接,这个阶段则是学生发展的重要时期,教师应该能够充分了解学生的思维方式,帮助学生能够培养逻辑思维能力,同时也要能够让学生提高创新思维能力,中学生的思维能力逐渐从幼稚转向成熟,因此对于新事物的接受度