

如何培养小学生学习数学的兴趣

吴连建

(河北省涿州市普利庄中心学校 河北 涿州 072750)

【摘要】兴趣是最好的老师,我们每个人从事各种活动,都是由一定的动机、兴趣所引起的,有了动机、兴趣才能去从事各种活动,从而达到一定的目的。学习兴趣是学生学习的强化剂,在学生的认识过程与学习活动中起着巨大的推动作用。我国古代教育心理学家说过:“知之者不如好知者,好知者不如乐知者。”就非常形象、生动地说明了兴趣在学习中的作用,如何激起学生学习的乐趣,是数学教师在教学过程中应十分重视的问题。

【关键词】小学生;数学;培养兴趣

兴趣是一把开启知识大门的钥匙,研究任何高深问题的开始都往往由兴趣引导。小学是一个为我们日后学习各种知识打基础的时期,高年级常常有人抱怨数学难学,在很大程度上是因为小学数学基础没有打好的缘故,而根据这部分人的反映,他们大多数都是对数学缺乏兴趣。“兴趣是最好的老师”,没有这样的老师保驾护航,怎么能够一路无阻地在数学这块荆棘地上前行呢?因此,笔者认为只有提高学习小学数学的兴趣,让学生从小带着兴趣学习数学知识,这样才有可能在数学这块领域上走得更远。

一、着重培养观察能力、激发学习的兴趣

培养好学生的观察能力是认识事物,增长知识的重要能力,是智力因素构成的重要部分。在小学数学教学中必须引导好学生掌握基本的观察方法,要学会在观察时透过事物表象,抓住事物本质,发现规律,才能达到不断获取知识、培养能力、发展智力的目的。我认为学生对知识的认识和积累都是通过观察实践而得到的,学生没有观察就没有丰富的想象力,也不可能正确的推理、概括和创造性,所有有意识地安排学生去观察思考,逐步培养学生的观察能力,发展学生的想象力。通过观察能力培养,既增加了教学的趣味性,又创造了良好的课堂气氛,从而提高了学生的学习积极性。

二、突出直观教学,培养学生的兴趣

我们在教学中单从提高语言表达能力和语言“直观”上下功夫,还是远远不够的。要解决教学知识抽象性与形象性的矛盾,就应该充分利用直观教学的各种手段。我们所说的直观就是看得见、摸得着的特点,通过“直观”就能直接说明问题,起到帮助理解问题作用,给学生留下较深刻的印象,能使使学生从学习中得到乐趣,激发出学生的学习兴趣,由直观感知上升到抽象的理解。

三、出题巧设悬念,激发学生学习的兴趣

在数学教学之中,教师应根据授课内容巧设问题,让一个个恰当而耐人寻味的问题激起学生思维的浪花。而导入时设置带有悬念的问题,会为上好整堂数学课作好铺垫。教学时,应注重从教材内容需要出发,以组织有趣的数学竞赛或讲述生动的小故事等方法来引入,例如,在教学“比的应用”一节内容时,在练习当中笔者为同学们讲了一个故事:中秋节,江西巡抚派人向乾隆皇帝送来贡品——芋头,共3筐,每筐都装大小均匀的芋头180个,乾隆皇帝很高兴,决定

把其中的一筐赏赐给文武大臣和后宫主管,并要求按人均分配。军机大臣听了马上讨好,忙出班跪倒“启奏陛下,臣认为此一筐芋头共180个,先分别赐予文武大臣90个,后宫主管90个,然后再自行分配”。还没等他说完,宰相刘墉出班跪倒“启奏万岁,刚才和大人所说不妥。这在朝的文官武将现有56位,分90个芋头,每人不足两个,而后宫主管34人,分90个芋头,每人不足三个,这怎么能符合皇上的人均数一样多”。皇上听后点点头“刘爱卿说的有理,那依卿之见如何分好?”此时,学生都被故事内容所吸引,然后让学生替刘墉说出方法,这个故事把数学知识寓于故事情节之中,从而唤起学生学习兴趣。

四、适当开展课堂数学游戏,培养学生学习兴趣

小学生都是未成年的孩子,爱玩乐是他们的天性,要他

们端端正正地坐在教室里一板一眼地认真听课显然过于强求,那我们何不把玩乐借到课堂上作为一种传授知识培养兴趣的教学方式?例如:提高学生的运算能力,发几套练习、试卷让学生独立完成是很难让学生感到学习是件快乐的事情,相反,借助游戏二十四点,在课堂上让学生分组比赛,这样学生一方面全身心地投入到运算中去,一方面也感受到了数学的乐趣,这样的方式是十分能够把小学生带到有趣的数学学习中去的。

五、引导学生合作学习,培养学习兴趣

现代心理学研究表明:教学中学生之间的互动能提高学生的自学和社交能力,有利于创新灵感的培养。因此,教学中我们不仅要注意师生之间的紧密合作,更要注意创设一些问题情境,使学生产生合作、互动需要。如在“万以内数的认识”教学中,教师请小朋友数出1000个五角星,大家都能独立完成;接着老师让小朋友数出更大的数,10000可以怎样数?这时,教室里的气氛顿时活跃起来,因为孩子们发现自己手中五角星不够了,而且和同桌合在一起还是不够,怎么办呢?短暂的讨论后,孩子们就想到了和另外小组的合作,1000、2000、3000……10000。“哇!这么多!”教室里充满了惊叹声。在这里,学生不仅探究了数学知识,同时由学习材料引发了对学习方式的探究;而且,老师没有一句要求合作的提示语,但小朋友却通过互动,自然地用到了合作学习的方式,顺利地数出了10000个五角星。合作学习,使学生开放了思维,达到了相互学习、取长补短、共同进步的目的,也激发了学生学习的兴趣。

六、以开放的组织形式,激发学生的学习兴趣

有一位教授曾指出:活跃、和谐、民主、平等、欢乐的课堂氛围是学生潜能、创造性、积极健康的人生态度生长发展的“阳光、空气和水”这就要求老师为学生创设开放的教学环境。使课堂教学与学生的情感、体验、思维、创新水乳交融,让孩子健康的人格得到和谐全面的发展。让孩子在猜测、想象、探索问题的美好空间里,体现数学应用的成功。比如:在《角和直角》一课中,我这样设计:找出下面图形中的直角。学生汇报后,发现圆中没有直角,师趁机引导:“那你能否在圆中创造出直角呢?”这时,学生拿出事先准备好的圆纸片,“折”,“画”等方法呼之欲出,学生情绪高涨,哪怕是平时学习有困难的学生也乐意去发现,去探索,脸上洋溢着成功的满足和快乐。给了学生表现的机会,激发了他们的潜力,教学自然水道渠成了。

总之,在数学课堂教学中,激发学生学习兴趣的方法和途径多种多样,只要教师增强责任感,做生活的有心人,注意收集、积累教学资料,坚持理论联系实际的教学原则,本着一切为了学生、为了学生的一切,高度尊重学生,全面依靠学生,转变观念,大胆求索,充分发挥学生的主体作用,就一定能够激发学生的学习兴趣,使学生想学、乐学、爱学,让数学课堂充满活力。

参考文献

- [1]赵雪.小学生数学思维品质的调查研究[D].华中师范大学,2010.
- [2]满慧.小学数学思想方法教学的研究与实践[D].南京师范大学,2011.

基于学习困难儿童自我效能感的培养分析

吴玲玲

(贵州省都匀市第一完全小学 贵州 都匀 558000)

【摘要】在小学教学中,学习困难是普遍存在的现象,导致了和正常教学进度差距越来越大的学生出现。导致这种现象出现的原因有很多,不仅对学生同时对小学教学来讲也是非常不利的,因此非常有必要对学困生的产生原因进行分析,并提出有效地解决策略。基于此,本文对学困生自我效能感的培养展开了分析。

【关键词】学困生;自我效能感;培养策略

前言

自我效能感理论在很多领域都有着极其重要的应用价值,对教育而言,渗透自我效能感理论是发展教育事业的有效手段,当前各阶段教学都在不断研究自我效能感理论的渗透,希望通过培养学生的自我效能感来提升学习效率 and 效果,因此为了解决小学普遍存在的学习困难问题,分析自我效能感的培养非常必要。

一、学习困难的起因

分析学习困难的起因可以从三个方面进行,分别为学生自身、学校和学生家庭:首先是学生自身,学困生一般都不具备清晰的学习目的、缺乏学习动机,同时对学习的兴趣也非常低。而且即使有的学困生想努力,但是自我控制能力特别差,一旦在学习中遇到困难就会退缩,经过多次打击之后,其对学习的信心将严重缩减。其次是学校,当前很多小学都非常关注学生的成绩,而且在开展教学评价时也以成绩为主。另外为了保证教学进度,教师一般都会以中上等的学生为主要

目标,在制定教学方案时也以这些学生为标准,学习困难的学生在一定程度上受到了忽视,导致学习困难的问题也越来越明显。最后是家庭,和学校一样,而且很多家庭对孩子的成绩都过分关注,有的家庭会为孩子报很多的课外补习班,给学生造成了极大的压力^[1]。另外在孩子成绩下降以后,有些家长会采取打骂的方式进行教育,小学生的心里非常脆弱,而且学习困难的学生一般都缺乏信心,如果对其进行打骂,那么将会进一步削减其学习的兴趣,甚至会导致孩子厌学心理。这样不仅会严重影响孩子的学习,而且对其心理和情感的发展也极其不利。

二、学困生自我效能感的培养策略

(一)激发兴趣、促进自我效能感的获取

很多小学教师长期受传统教育理念的影响,在教学过程中一直单向传授知识,导致课堂变得特别枯燥,这很容易影响学习兴趣和内在动力。因此培养学生的自我效能感必须改变这种传统理念,创新教学方法,要以激发学生兴趣为前提开展