

新课程背景下小学数学有效课堂教学的策略

黄细周

(江西省南昌市进贤县民和镇中心学校 江西 南昌 331700)

【摘要】在教学过程中,快速的进行知识讲授,对于教师而言轻而易举。但是在当前的教学过程中,如果要打造一种更加实用的有效课堂,却存在一定的难度,有效课堂旨在帮助学生们在课堂中轻松学习,培养学生的知识吸收和运用能力,让学生在课堂中对学习的积极程度增强。在新课程背景下,我国的教育模式也在不断的进行改进,在当代的教学过程中,教师也渐渐意识到了打造有效课堂的重要性,所以本文就以小学数学为例来谈谈如何展开有效的课堂教学。

【关键词】新课程; 小学数学; 有效课堂

有效课堂的标准就是学生们在课堂中的有效学习,在教师的教导下,学生的能力能够有所提升,学生的学习效果有一定程度的保障。在以前的教学中,教师注重知识的讲授,他们对学生的知识掌握程度没有过多的关注,所以以前的课堂都没有达到有效课堂的标准。而在当代的社会下,对于学生的能力培养提出了新的要求,所以教师需要让学生更加集中注意力投入到当前的教学过程中,并且能够针对教师所讲的知识点进行吸收理解,保持学习的热情。

一、数学教学,无法打造有效课堂的原因

(一) 缺乏有效教学设计

对于很多数学教师而言,他们在教学过程中,更多的是直接按照教材的设计来进行相关课程的讲授,而没有融入自己对相关课程的看法,所以在当前的教学过程中,他们没有进行合理的教学设计,导致当前的教学进程显得有些混乱。学生们针对已经学习过的知识点和新学习的知识点无法进行有效的衔接,所以他们对知识的掌握和理解程度都存在一定的限制性。

(二) 忽视自学能力培养

就小学生这一个体而言,他们对知识的掌握程度更低,所以教师在教学过程中更多的是直接为学生们进行相关知识的讲解,告诉学生具体的一些数学结论。在这个过程中,而没有让学生经历思考探究这一过程,因此,这种方式对于学生自学能力的培养有一定程度的忽视。面对难以解决的数学问题时,小学生们总是下意识地想要让教师来帮助其进行解决,不利于学生数学能力的提升。

(三) 弱化教学指导作用

数学教学本身是为了培养学生的能力,但是更多的数学教师在当前的教学过程中,主要是进行知识的传授,而弱化了当前的教学指导作用。最合理的教学方式是让学生进行思考,教师对其进行针对性的指导,但是教师直接忽略了这一过程,导致学生们在当前的基础知识学习阶段缺乏良好的引导,在思考问题方面存在着一定的局限性,所以这并不利于学生的思维发散,很容易让学生们形成思维定势。

二、新课程背景下如何进行小学数学有效课堂教学

而在新课程改革的背景之下,教育部门对相关教育者也提出了新的要求,让教师能够改变自己传统的教学想法,帮助学生真正有所提升。所以接下来我们将针对当前有效课堂的教学提出几点合理的建议。

(一) 关注学生,合理设计教学内容

就小学生所使用的数学教材而言,并不具备一定的实时性,也就是说教材不会根据学生们当前学习的内容,而随时进行更新。所以在进行教学的过程中,教师应该将教材作为一部分参考内容,在教学过程中,自己合理的设计相关的教学环节。

从学生对知识的理解角度出发,根据学生对于相关知识的掌握情况,自己制作相关的教学课件,按照教学课件,将相关的知识点归纳到一部分,帮助学生集中进行学习。因为数学教材中的一些数学知识点存在一定的分散性,可能在第一单元讲解了相应的内容,在最后一单元还会有所涉及,所以在教学设计的过程中,教师就可以把相同的知识点杂糅到一起,这样可以便于学生对知识点的快速吸收理解,也能避免学生在学习过程中出现混乱的情况。

(二) 能力培养,设计学生思考环节

小学生具备一定的学习潜力,教师在教学过程中应该做的不是让学生们失去这种潜力,而是要激发他们在学习过程中的潜力,所以教师在当前的教学阶段应该为学生设计不同的思考环节,为其布置合理的数学任务。在解决任务的过程中来帮助学生不断的进行问题的思考,培养学生分析问题、解决问题的能力。“学无止境”,教师永远不可能帮助学生理解所有的知识,所以更多的是在教学过程中传授相应的学习技巧和方法,让学生能够独立解决不同的问题,培养学生的自学能力。

(三) 思维点睛,给予针对教学引导

不仅如此,我们还发现有些小学生在进行某些数学问题的思考时,容易陷入死胡同,而且有的时候会凭借一些惯性思维来进行解题,所以在这种情况下,教师就可以给予适时的点睛,让学生明白自己在解题过程中出现的问题。打破思维定势,从另一个角度去看待问题,时刻关注学生状况,在他们陷入思维困境时,适当的对学生进行指引,让他们能够找到正确的思考方向。

结束语

当代教学主要是让学生们在课堂上有所收获,激起他们对学习的热情,而不是让学生被动地去背诵或者记忆某些固定的知识点。教师应该让学生们灵活地进行思维锻炼,不断地针对问题进行思考,达到学生思维培养的目的。同时在教学过程中也要给予学生针对性的指导,让学生更加明白不同题型应该采取的解题方法和思路,帮助学生少走弯路。

参考文献

- [1]何亚玲.新课程背景下小学数学有效课堂教学的策略[J].新课程(上),2019(3).
- [2]达瓦拉姆.基于新课程背景下小学数学课堂有效教学的策略研究[J].科教导刊(电子版),2015(29):67-67.
- [3]王伟山.浅谈新课程背景下小学数学有效课堂教学策略[J].学园,2010(21):134-134.

高中生物教学核心素养的内涵与培养策略

黄琪

(江西省丰城市第九中学 江西 丰城 331100)

【摘要】培养学生的生物核心素养对其树立人生目标、培养自身综合能力来说有着非常重要的意义。在高中阶段开展生物相关课程的目的是为了让学生通过教师对生物知识的讲解,使其能够在日常生活中有效应用生物知识,从而促进其全面发展。因此,生物教师在教学过程中应加强对学生的核心素养教育,以科学的学习理念和教学方式加强对学生的生物学科核心素养的培养。本文将通过简单阐述生物教学核心素养的具体内容和特点对培养学生核心素养的具体策略进行研究。

【关键词】高中生物; 课堂教学; 核心素养; 培养策略

引言

随着新课程改革的不断深入,教师应明确改革要求,加强对生物学科核心素养的教育。教师应在实际教学的过程中不断为学生渗透生物学科核心素养的内容,使其不仅能够充分掌握生物学科的知识且能够有效运用生物理论,同时也可以促进自身的综合能力提升。社会生产力正在快速提高,未来企业对综合性人才的需求也会不断提升,因此,培养学生生物学科核心素养不仅是教育改革的要求,也是社会进步的具体表现。

一、生物教学核心素养的具体内容

核心素养是指学生在学习阶段和在课程的学习过程中逐渐形成的一种适应社会和跟上社会发展以及促进自身发展的能力。例如,理解有关的基本知识、熟悉基本的研究方法、掌握基础的学习技巧,与此同时还要有批判的勇气,并且应学会尊重事实,对科学有敬畏感,关心科技的发展和社会的发展,并且逐渐要形成自己的独立思维,学会个人发展的基本知识技能、方法和思维以及价值观。它是国家制定教育目标的基本依据,是教育中学生素质的综合体现。核心素养的要求是让学生具备终身学习的理念,让其具备终身发展的品格和能力。这种核心素养与时代发展的要求紧紧地联系在一起,能够让学生对未来的学习生活产生不间断的积极影响。

二、生物教学核心素养的特点

(一) 综合性

根据我国教育领导人规定,我国在对中小学生学习教育的过程中,教师必须重视学生社会实践活动、文化知识理解和个人发展情况三个方面的核心素养发展,而每一部分都是相互依存的,因此,高中生物核心素养具有非常强的综合性,对学生综合能力的要求非常高。高中生物的课程里面,基础知识就是发展学生的核心素养的载体。比如说在生物教材里面,有一个章节是在讲述保护地球的相关内容。里面列举了一系列的全球生态问题,包括气候变暖、水资源、土地资源等资源的缺失,海洋被污染,臭氧层出现空洞。这样就会让学生学习到生态系统的价值,可以培养他们的人文底蕴,再引导他们从保护环境的角度思考,培养他们的解决问题的能力。

(二) 发展性

在高中阶段,教师在对学生进行教学的过程中,通常需要其以自己的理解并通过亲自动手解决问题,因此,教师培养学生核心素养的过程也需要学生积极参与。在生物教材中,遗传学的内容就是从人类认识基因开始逐步开展,是一百多年来的遗传学历史。以这种形式编排课本就是希望学生能够受到科学方法和态度的启示,对其认识自然发展规律是有益处的。随着教材内容的深入,生物知识的难度也逐渐