

职业高中班主任工作中的管理和教育艺术

刘青

(重庆市荣昌区职业教育中心 重庆 404100)

【摘要】职高学生层次差异大,又因为处在青春期思想丰富易变,给班主任的管理和教育工作增加了难度。因此职高班主任需要比普通高中班主任付出更多时间和精力在管理和教育工作上。班主任在处理班级问题时,要理清问题本质,观察学生的情绪和心理变化,依据不同学生的性格特征克制情绪,客观科学的解决问题。为了让学生能够全面发展,班主任和学生家长需要统一战线、密切沟通;为了让管理工作有条不紊的进行,需要树立班风和班规;为了让学生会尊重,班主任需要和学生保持良好和谐的师生关系,做到师生平等。

【关键词】职业高中;班主任;管理;教育

1 职高班主任的统筹管理艺术

1.1 班主任与各科教师、家长之间密切沟通

班主任在管理学生时应该学会关注学生学习生活,活跃在一线,做各科教师的好帮手;关心学生家庭生活,和家长打配合,让学生无论是在考场上的失意和得意,都有家长及时的引导和表扬。当然学生的考试分数很重要,学会做人更加重要,班主任要不时对学生进行道德教育,和家长密切沟通,帮助学生成为道德好、人品佳、性格优的人才。

1.2 树立班风、班规

职高学生大多处于青少年阶段,这个时期猎奇心理、叛逆心理严重,容易对网络小说、电子游戏竞技痴迷、上瘾,若班主任不制定相应班规约束,会导致学生不良习惯得不到纠正,成绩一落千丈。树立良好的班风,制定严格的班规不但可以在思想上正确引导学生,还可以将整个班级凝聚在一起,使学生发挥对学习的主观能动性,并将这种优良学风发扬光大,有利于班主任开展管理和教育工作。

1.3 师生平等,共同进步

班主任在教育学生时应“不忘初心,牢记使命”,帮助学生德、智、体、美、劳这五个方面齐头并进,共同发展;不应只重视应试教育,生搬硬套知识,硬套考试技巧。

少数职高班主任素质不高,没有职业操守,不能对学生一视同仁,甚至利用职权之便收取贿赂。职高学生处在最青春的年纪,也处在最容易被诱惑的时期,其三观在慢慢发展成熟,若没有班主任理解支持、正确引导,很容易走入歧路,造成不可挽回的后果。一个优秀的班主任应该有崇高的职业道德,让师生平等的理念深深扎根于心中,爱护学生,真正做到尊重学生人格,也不忘时刻警醒学习,提升知识储备,和学生共同进步。

2 职高班主任针对不同学生的教育艺术

2.1 转化后进生

后进生是指那些表现差、学习成绩垫底,和那些成绩尚可、但缺点较多经常犯错的学生。虽然这部分学生占少数,但他们对教学工作的开展,日常事务工作的进行有较大破坏作用,可见转化后进生任重而道远,以下是几点建议:

1. 转化后进生需要班主任有耐心和爱心,消除后进生对学习和课堂的抵触情绪,化批评为关心,化谴责为帮助,让后进生感受到班主任的和蔼可亲、真诚相待、通情达理。

2. 转化后进生要以德服人。“人无完人”,后进生辨别力差,社会经验不丰富,容易上当受骗,犯错误。遇到这种问题,班主任若体罚、讥讽、粗暴对待学生,学生自尊心受挫,容易产生反抗情绪,不遵守班规,扰乱课堂,更有心理承受能力差的学生,产生病态心理,走上犯罪道路。无论出现以上哪种后果,都不会帮助学生学会理性思考,错误得到良好的纠正。班主任只有坚持耐心说服、正面教导,才能从根本上启发学生,让学生回到正轨。

3. “生活中并不缺少美,而是缺乏发现美的眼睛”。虽然后进生缺点众多,但

也有闪光点,这就需要班主任去主动发掘,抓住时机给予肯定,对学生的长处不断强化巩固,帮助学生改掉不良习惯,挖掘学生内在潜力,达到卓越教育成效。

2.2 培养优等生

优等生刻苦努力、成绩优秀、态度积极主动、工作认真负责,经常会因为品学兼优受到家长和教师的赞扬,所以比较自信,自尊心也强,容易听不进去批评,自高自傲。“响鼓要重捶,好花要细浇”。班主任对待优等生和非优等生要一视同仁,甚至对优等生高标准、严要求,杜绝特殊,让优等生摒弃虚荣心变得更加优秀。

2.3 关心中等生

中等生是一个班级的中坚力量,蕴含极多的积极因子。班主任不应只把精力分配在培养优等生、转化后进生上,而应饱含热情去挖掘中等生身上的优点,激励其上进、努力、力争上游。

2.4 关爱特殊学生

在职业高中里,有生理缺陷的特殊学生并不多。由于先天疾病或后天灾祸的因素,这类学生拥有不完全的生理,但若教育得当,和正常学生一样可以成为社会的“尖头兵”,国家的栋梁。班主任在教育此类学生需要注意:

1. 由于生理缺陷,特殊学生很容易成为其他学生攻击、嘲笑的对象,所以班主任不但要以身作则尊重特殊学生的人格,也要教导其他学生关爱、保护这类学生的自尊心,营造有爱校园环境,给予其勇气和前进的动力。

2. 特殊学生有闪光点,班主任要不吝真诚表扬,有不良习惯要督促改正,千万不要虚假称赞,让学生感觉班主任只是可怜自己,加重内心负担。

结束语

职业高中的班主任责任巨大,若想将班级管理教育的高雅艺术淋漓尽致,需要不断总结经验、巩固完善、因材施教。中国是全球第一人口大国,人才济济,竞争激烈,职业高中的学生更是背负着家长望子成龙望女成凤的殷切期盼,教师、班主任和学校的急切期望,还有自己对未来的憧憬和展望,其压力可想而知。班主任在管理和教育职高学生时若能做到文章提到的内容就能协调好教师、家长、学生之间的关系,帮助学生找到并实现自己的价值目标,更能通过管理和教育提升自身修养,何乐而不为。

参考文献

- [1]方维松.试论职业高中班主任班级管理中的问题及解决对策[J].软件(教育现代化)(电子版),2019,(7):95.
- [2]张正文.论职业高中班主任工作的人性化[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018,(44):209.DOI:10.3969/j.issn.2095-4751.2018.44.206.
- [3]冯行君.浅谈职业高中班主任管理工作[J].新教育时代电子杂志(教师版),2017,(45):96,86.DOI:10.3969/j.issn.2095-4743.2017.45.093.
- [4]蒋建平.点滴见真情,细节见功夫——浅谈职业高中班主任工作[J].教师,2018,(10):115-116.DOI:10.3969/j.issn.1674-120X.2018.10.086.

“思维导图”教学在中职高星级饭店运营与管理中的应用

胡瑾

(桂林市旅游职业中等专业学校 541004)

【摘要】中职高星级饭店运营与管理专业的学生,通过学习要适应饭店的需求,能够独立自主地对饭店进行管理,促进饭店的发展。教师要通过创新的教学方法来提高学生学习的积极性,促进你学生增强劳动意识,更好地进行服务和沟通,满足饭店运用和管理的需要。本文主要探究了“思维导图”教学在中职高星级饭店运营与管理中的应用,促进中职学生综合素质的提高。

【关键词】中职教育;星级饭店;运营;管理

为了把中职学生培养成为高素质的应用型人才,满足高星级饭店运营于管理的需要,进行教学方法的改革和创新势在必行。实践中教师发现在中职教学中恰当地应用“思维导图”会达到事半功倍的效果,促进学生对知识形成系统化认识,拓展学生的智能,启发学生的学习主体意识,促进学生主动加工知识,通过探究和思考的方式获得知识,理解规律,掌握高星级饭店运营与管理的有效策略。

一、思维导图的概念及结构特点

“思维导图”也就是按照大脑思维的模式将相关的知识联系起来,形成系统化认识。它的创始人是东尼博赞,在绘制“思维导图”时需要首先确定一个中心词,或者是中央图像,利用不同颜色的笔进行绘画,突出不同的重点。思维导图要围绕着中心词进行关键词的设定,并且利用线条或符号把关键词和图象连接起来,形成一个彼此交错的网络图。它会帮助学生有效地串联知识,促进学生把零散的知识系

统化,形成清楚认识。

二、思维导图在中职高星级饭店运营与管理中的优势

教师在中职高星级饭店运营与管理中利用“思维导图”会促进学生提炼出关键词,利用关键词进行知识的记录、读图、联想,促进学生精力集中,主动地进行知识的修改和补充,达到有效学习和复习的目的。利用“思维导图”教师会带领学生高屋建瓴地把所学知识系统化,有利于学生的理解和探究,积极主动地进行分类整理,把握知识模块和重难点。教师组织学生利用“思维导图”来学习会促进学生形成全面而系统的认识,丰富学生的认知结构,提高学生的认知能力,而且不同色彩的使用和变化的图形、结构,增加了知识的美感,丰富了文字表达的含义,更好地刺激了学生的大脑,激发了学生的学习兴趣。学生会“思维导图”的帮助下主动地进行知识的梳理和探究,加深学生的理解,增强学生的实际效果,达到理想的学