

浅析小学数学兴趣培养及学习方法的建立

韩学兰

(山东省临沂市兰山区洗砚池小学 山东 临沂 276000)

【摘要】随着新课改的实行,当下的教育体系对于小学学生的教育提出了更加严格的规定。要求教师摒弃以往老套的灌输式教学方式,要以培养学生的学习兴趣为主要教学任务。尤其像数学此类逻辑性要求较高的学科,通常需要学生具备一定的探究能力以及自我学习能力,以此来帮助数学内容的理解。而学习能力培养的基础,就是要让学生建立起良好的学习兴趣。因此,作为小学教师要对陈旧的教学模式取长补短,通过不断的自我提升,寻找到小学生数学兴趣的培养方式,并帮助学生建立起优秀的学习方法,这也是本文研究分析的主要方向。

【关键词】小学数学; 兴趣培养; 学习方法

“兴趣是最好的老师”,这句话似乎已经成为了老生常谈。但如何在教学工作中,真正的激发学生的学习兴趣,从而帮助学生建立正确的学习方法,在实际的过程中还存在许多的问题及困难。同时,影响学生学习兴趣培养的因素也有很多。例如教师的教学方式过于传统,无法吸引当代学生的兴趣。而且小学阶段的学生心智还不成熟,好奇心重、玩心重,因此很容易被其他事物给干扰,无法在课堂上集中注意力,常常会出现“开小差”的现象,从而无法建立起浓厚的学习兴趣。而且,在数学的学习中通常需要学生具备良好的学习兴趣,才能更好的理解数学中较为抽象的概念。因此,作为小学教师要明白小学生在这个年龄段成长发育的特点,找到学生的兴趣点,以此为基础结合教学内容,从而改善教学模式,帮助学生建立良好的学习方法。现就结合本人小学数学的教学经验,对小学数学兴趣培养及学习方法的建立方式做出以下几点分析。

一、提升学科及教师的人格魅力

吸引学生注意力、激发学生兴趣最直接的方式就是“言传身教”。因此,作为数学教学老师要不断的强化自己的专业知识,提升自己的教学水平,进而将数学的魅力通过自身展现给学生,让学生在教师个人魅力的潜移默化中发现数学的魅力,从而引发学生对该学科的探究兴趣。当学生有了基本的学习兴趣后,教师可根据学生现阶段的发育状态以及接受能力,在每节课后延伸一些与课本内容相关的趣味性内容,当做课后作业让学生在闲暇时间自主研究,并帮助构建良好的自主学习能力。在新课改后,数学课本内容也有课堂内容相关的延伸教学单元。例如人教版小学数学的数学广角单元,教师可以将数学广角单元的具体内容变得更为生活化,从而激发学生的数学探索兴趣。

二、多样化教学方式激发学生兴趣

要想让学生拥有良好的学习兴趣,教师就要在数学教学模式的创新上下功夫。这也是因为这个年龄段的学生大多对单一的模式兴趣程度不高,长久的运用同一种教学方式,即便在教学初期会引发学生的好奇心,但随着时间的推移,大多数学生都会产生厌烦心理^[1]。因此,作为教学老师要不断的进行教学模式的创新,让学生始终保持对数学学习的初心。伴随着教学体系的不断升华,如今的教学模式的选择性也越来越多样。所以,教师也要不断的吸收新鲜知识以此来充实自己,要勇于尝试多元化的教学方式,以此来带给学生们新鲜感,从而激发学生的学习兴趣。同时,教师也要致力于教学内容的研究,在实践中总结并积累经验。可以先进行教学模拟实验,找出适合教学内容的最佳教学模式。

三、从生活出发,引导学生建立学习兴趣

数学是一门应用型较强的学科,除了要在课堂上教授必要的专业理论知识外,教师也要注重结合数学所具备的实践性,可以找一些与生活息息相关的数学题材,以此来建立学生的数学感。在寻找的过程中可以牢牢抓住学生的兴趣爱好,并以此为基础,进行生活数学的延伸教学。这种方法对于低年级学生的认知提升,也有极大的帮助,同时还能够让建立起一个良好的学习实践能力。

例如:在人教版小学数学三年级上册第八单元《分数的初步认识》一课的学习中,老师可以通过多媒体教学的方式,模拟生活中的生日场景。并利用信息技术,模拟切蛋糕的动画演示。教师可以在布置一些较为简单的“切蛋糕任务”,让学生试着切下三分之一或者四分之一的蛋糕,以直观且与生活密切相关的例子,调动学生的兴趣,从而让学生能够更好的认识分数。

四、小组竞赛,提升学生数学兴趣

这个年龄段的学生通常会具有一定的好胜心理,因此,小学教师可以抓住小学生的心理特点,在数学课堂中采用小组竞赛的学习方式,来帮助提升数学学习的兴趣。例如在人教版小学数学四年级下册第一单元《四则运算》的学习中,教师可以以四人为小组,在规定的时间内让学生完成一定数量的加、减、乘、除的运算。在竞赛开始前,教师要根据课本内容,为学生详细讲解四则运算的概念及方法。然后依据四则运算的概念在黑板上写出题目,然后计时,在时间结束后运算快且准确率高的学生小组为赢家,教师要给予一定的奖励,例如减免一部分的课后作业等一些学生感兴趣的奖励。同时对于相对较为落后的小组,老师也要进行鼓励,相应的惩罚就是在课后作业中加上几道四则运算的题目。一来算作惩罚,二来能够帮助学生巩固四则运算的概念及运算方式^[4]。

在实际的教学应用中发现,小组竞赛的数学学习方式,能够充分的调动学生的积极性,在合理的奖惩制度下,能够激发学生的参赛兴趣,同时还能够帮助学生锻炼数学运算能力,从而帮助学生建立更好的学习方法。

五、结语

总而言之,作为小学数学教师要清楚的认识培养学生学习兴趣的意义所在。在日常教育工作中,要注重提升自己的专业能力,创新教学模式。并且要了解小学生的心理状态,以及他们的学习兴趣点。继而通过多元化的教学模式,将学生的兴趣吸引到教学课堂中去。以此为基础,帮助学生培养出更好的学习能力,从而提高学生的数学学习成绩,以及教师的教学质量。争取让学生在小学阶段形成一个良好的学习习惯,从而让今后的学习工作变得更加的顺利。

参考文献

- [1]牛怀强. 小学数学教学中如何培养学生的自主学习能力[J]. 神州, 2020, (9): 161.
- [2]郭美华. 新课改下小学数学教学方法[J]. 新课程, 2020, (1): 73.
- [3]刘宝超, 朱倩. 浅谈小学数学课堂教学中的自主学习[J]. 学周刊, 2020, (11): 103-104.
- [4]彭文越. 趣味性对小学数学教学的重要性[J]. 科教导刊-电子版(上旬), 2019, (12): 215.
- [5]李海忠. 探究小学数学兴趣培养及学习方法的建立[J]. 神州, 2019, (33): 139.

高中英语教学中社会主义核心价值观的渗透策略

覃彩鲜

(广西壮族自治区柳州市来宾实验高级中学 广西 柳州 546100)

【摘要】近几年,高中英语教学中对于有关社会主义核心价值观的德育教育渗透逐渐引起人们的重视,在英语教学实践中我也试着将这些精神用自己的方法传递给学生们。对于社会主义核心价值观个人层面的渗透,我主要分为通过小组合作培养友善精神、教师以身作则培养敬业精神、用教材和课外活动培养诚信精神及播放电视新闻、电影片段培养爱国精神四个小点来进行阐述。

【关键词】英语教学; 德育渗透; 爱国; 敬业; 诚信

社会主义核心价值观是近年来倡导的新思想,分为国家、社会与个人三个层面。在英语教学中围绕社会主义核心价值观(公民个人层面)对学生进行德育渗透尤为重要,对此我将分别对爱国、敬业、诚信、友善这四个方面展开讲述。

一、通过小组合作培养友善精神

在社会主义核心价值观中,友善强调公民之间应相互尊重、互相关心、互相帮助、和睦友好、努力形成社会主义的新型人际关系。如今的高中由于忙于学习,在生活中便会缺少一些与人交往的技巧,一部分学生会因此逐渐以自我为中心而不顾他人的感受。而教师则需要引导学生与同学和睦相处,互相合作,培养社会主义核心价值观中的友善精神。小组合作便是有效地渗透友善精神的方法之一。

在形式上,教师让同学们进行小组合作,将学生分为几个小组,对课文提出一些问题供学生进行英语交流和讨论。在内容上,教师可以从教材中提取一些适合进行小组讨论与合作和与友善、互相帮助相关的文章和话题,以达到对学生在友善方面的德育渗透。

二、教师以身作则,灌输敬业精神

敬业是对公民职业行为准则的价值评价,要求公民忠于职守,克己奉公,服务人民,服务社会,充分体现了社会主义职业精神。教师在教学中,通常会有一个直观感受:有些学生对自己的学业不上心,学习动力不足。他们对学习和未来的职业没有规划,而在物质条件充裕的情况下也会缺乏吃苦耐劳的精神。那么,教师在教学中就应该适时对学生加以引导,多方面向学生灌输敬业精神这一理念。

首先,教师要以身作则,热爱自己的职业,以饱满的热情投入到教学中,为学生树立榜样。学生在教师潜移默化影响下,也会改变懒散的学习态度,跟着老师的节奏积极主动地学习。其次,教师可以抽出一些时间为学生做一些未来的职业规划,帮助他们对于未来的专业和职业进行适当分析,从而树立自己的目标。最后,通过选举一些班委,在实践中培养学生的敬业精神。在英语学科,教师可以选出几位课代表和小组组长,给他们分配一些任务,并交代他们要负起责任,尽量把每件事情都安排得井井有条。让学生在在工作实践中逐渐明白敬业精神的重要性。

三、将挖掘教材与课外活动相结合,培养诚信精神

诚信即诚实守信,强调诚实劳动、信守承诺、诚恳待人。在大社会背景下,由于各种各样的问题凸显,有些人们就会陷入缺乏诚信的泥沼。而在校园和家庭这样的小环境下,缺乏诚信的通常表现为不守信用,对身边的人不够真诚。在此情况下,教师在英语课堂上对学生的德育渗透就要延伸到社会主义核心价值观中如何培养诚信精神上。

英语必修5第四单元的课文的末尾,讲述了一件球员踢假球的事情,“A footballer was accused of taking money for deliberately not scoring goals so as to let the other team win.”“He try to stop us publishing it but later we were proved right.”这个球员在为了钱财故意踢假球之后又不思悔改的同时阻止记者曝光,这样的行为不仅违反了足球赛场上的友谊精神,也是对自己的队友不真诚的表现。教师在授课时,可以搜集有关奥林匹克精神的资料,告诉学生在赛场上永远是友谊第一比赛第二,切勿为了一时贪念失去诚信。而在今后遇到有关诚信的文章时,也可以像这样为学生搜集一些相关资料加以说明和辅助理解,将诚信精神传递给学生。

而对于课外拓展方面,教师可以用一些充满趣味性的方式引导学生进行有关诚信精神的德育渗透。教师可以在班级开展小型话剧表演,通过挖掘一些有教育意义的话剧来对学生进行德育渗透。

四、播放新闻与电影片段,培养爱国精神

爱国是基于个人对自己祖国依赖关系的深厚情感,也是调节个人与祖国关系的行为准则。在中西文化交融的时代,学习英语其实是一种帮助中国人民与其他国家人民沟通的渠道。学习英语并不是不爱国,而不学习英语绝不代表着爱国,二者不能划等号。因此,除了平时的日常授课和讲解练习之外,教师可以给学生进行五分钟左右的课前拓展,以此增强学生的爱国情感。

对于课前拓展,教师可以先准备一段有关曾经发生或者近期发生的世界大事

件或者国家大事,选取同一事件在不同国家电视台,如中央电视台、BBC电视台的报道,以此作为对比,寻找不同国家对同一事件的态度,培养同学们用多维度思考问题的能力。接着,教师便可以点名让学生对这些问题进行简短的评价,其余学生在仔细倾听时也可以学习到一些知识,以此树立正确的爱国观念,培养爱国精神。如,对于近期发生某些热点事件,教师便可以截取一些不同国家电视台的相关报道,并让学生进行思考。当教师听到相对片面的言论时,应当进行正确引导。“Seeking world peace and development is also part of patriotism (爱国精神)”。

另一种方法是直接给学生播放相关电影片段。教师在第一天课前播放影片,之后进行一些英文讲解,通过抽签的方式选择一到两位学生进行第二天有关这个片段的英文小演讲。这种方式给同学们提供了一个展示自己的机会,表达自己的观点。比如,教师可以播放《建军大业》《独立日》《勇敢的心》等,让同学们感受不同国家的爱国精神,也可以让学生树立热爱自己祖国的、为国家做贡献的坚定信念,以一己之力践行社会主义核心价值观中的爱国精神。而以小演讲的方式对影片片段进行点评和描述自己的感受,也可以培养学生表达爱国精神的能力。

总而言之,如何潜移默化地进行德育教育的渗透,引导学生树立正确的价值观念,将社会主义核心价值观中的四个个人层面的关键词铭记于心,是教师需要长期进行并不断实践的重要任务。但愿学生今后能够在实现自己梦想的同时不忘国家与社会,牢记社会主义核心价值观,发挥自己的长处,成为有用的国家建设者和新时代的接班人。

参考文献

- [1]高峻明.探讨小学品德教学中渗透社会主义核心价值观的教学策略[J].学周刊,2020(01):55.
- [2]王永友,宁友金.社会主义核心价值观融入社会治理的策略选择[J].思想政治教育研究,2020(1):6-11.

数学文化融入高中数学教学中的有效策略

梁小波

(重庆市璧山中学 重庆 402760)

【摘要】数学学科作为高中教学阶段的重点学科,对于培养学生的逻辑思维能力、数学知识应用能力以及抽象思维能力发挥着重要的作用,但是由于数学学科自身逻辑思维与科学性较强,加之受传统应试教育思维与模式影响,高中数学教师在数学实践教学往往只注重数学定理、数学公式以及学生成绩的传授与培养,而严重忽视了数学文化在数学实践教学中的重要作用,这不仅在无形之中增加了数学知识的学习难度,而且也使得部分学生缺乏学习兴趣,容易产生较大的抵触与厌学情绪。

【关键词】数学文化;高中;数学教学;有效;策略

数学学科知识由于其自身的科学性逻辑性,使得数学知识较为抽象且具有较强的应用性。但是,传统高中数学实践中过度注重数学基础知识、逻辑推理以及公式定理教学,往往忽视了知识概念与原理的系统解读与剖析,这样的教学使得学生无法对于相关的数学知识有更加深入的认识与理解。因此,高中数学教师要结合现代教育改革思路,注重教学思维与教学观念的转变,科学合理的将数学文化渗透到数学教学的各个环节中,同时还要注重创新与丰富数学教学活动。

一、科学结合教材内容,探寻数学知识规律

针对应试教育中存在的不足与问题,高中数学教师要科学结合高中数学教材内容,运用数学知识历史资料,探寻数学知识规律,从而能够让学生对于数学理论的发展、演变有更加深入的了解,这对于提升教学效果与教学质量有着重要的影响。因此,在实践教学中教师要积极运用互联网技术以教材教学内容为中心,收集相关的历史资料,从而将数学知识的历史资料合理的引入到数学课堂教学中,用数学文化来解读数学知识与现实问题,从而使得数学知识更加直观,帮助学生更加轻松的掌握与运用数学知识,进而对于数学的本质有更加全面的掌握。同时,将数学文化知识融入到数学学科教学中,还可以有效的延伸课堂教学,拓展学生学习视野,实现学生逻辑思维能力与思考能力的培养。例如,高中教学中“空间几何体的结构”一直是高中数学教学的难点,传统教学中往往运用简单的教学模具与理论知识的讲解很难帮助学生对于相关的知识有全面的认识与掌握。所以,教师可以通过收集空间几何体的结构知识的历史史料来帮助学生认识与了解其知识演变的过程以及规律,然后在运用多媒体课件直观的将相关知识的展示给学生,这既可以有效的降低知识难度,还可以激发学生的学习热情,提升学习效果与质量。

二、以名题为导引,以解题为路径,强化数学文化的融入

以名题为导引,以解题为路径,强化数学文化的融入是实现数学文化在高中数学教学中融入的重要路径之一。高中数学实践中,教师可以以教材内容为中心,科学的选取名题来进行讲解,在解题的过程中注重数学文化价值的挖掘与延伸,从而使得学生能够在学习数学家解题思路与思维的同时引导学生积极去探索与研究,从而更加深入的学习与了解数学文化与数学知识,实现自身数学学科素养的全面提升。在实践教学中教师可以利用“哥德巴赫猜想”等世界数学名题引导学生对于这些独特的数学思维、数学解题思路深入的学习,使得学生能够充分的体会到

数学知识与数学文化的魅力,激发学生的学习兴趣,进而有效的培养学生的数学思维与数学学科素养。例如,在教学“三角函数余弦定理及函数思想”时就可以利用阿波罗斯圆的问题进行解读,并且利用名题开展教学,这样既可以深度挖掘数学文化,发散学生的数学思维,同时还可以将抽象的数学知识转变更加直观,对于提升教学效果与教学质量有着重要的作用。

三、注重教学评价体系的改革与创新

受传统应试教育观念影响,高中数学教育评价主要以学生的学习成绩为主要评价依据,这样的评价体系不仅缺乏科学性,而且还在一定程度上制约着数学文化在高中数学教学中的融入。因此,注重教学评价体系的改革与创新,是实现数学文化在高中数学教学中融入的重要路径之一。在实践教学中要科学合理的对评价内容与评价方式进行改革与创新,将学生的课堂学习态度、学习状态、数学思维能力以及思考数学问题的能力等融入到教学评价中,可以实现教学评价内容的创新与丰富,而且也更加符合现代教学要求,同时还要注重将教学过程评价与结果评价有机的融合在一起,从而使得教学评价形成一套系统性的工作。此外,还要注重传统成绩考核方式的创新,可以采取开卷与闭卷考试两种方式考核学生对于学习知识的掌握情况,这不仅对于了解学生学习状态、学习习惯等都有着重要的影响,同时还可以引导学生在全面掌握数学知识的同时树立正确的数学观,实现学生数学学科文化素养的全面提升。

四、结语

随着现代教育改革的逐步深化,传统高中数学教学思维与教学观念不仅无法满足现代教学要求。因此,高中数学教师要注重数学文化在高中数学教学中的融入,从而在向学生展现数学的历史脉络与发展历程的过程中将抽象的数学知识更加直观化展示给学生,这不仅对于培养学生的数学观、数学思维等有着积极的作用,同时对于提升教学效果与教学质量有着重要的意义。

参考文献

- [1]李冲.数学文化融入高中数学教学中的策略研究[J].课程教育研究,2018(06):168-169.
- [2]葛亚平.数学教学中融入数学文化的有效策略[J].教学与管理,2016(36):100-102.