

# 探索现代信息技术与小学语文教学深度融合的思考

闫立玫

(吉林省榆树市土桥镇光明学校 吉林 榆树 130400)

**[摘要]** 在信息时代背景下,小学语文迎来了全新的发展阶段,不管是教学模式还是教学内容都产生了较大的改观,许多小学语文老师开始积极抓住时代发展的机遇,创新教学模式。本文以小学语文教学为分析对象,了解现代信息技术与学科教学之间深度融合的相关策略,以期提升小学语文教学质量及水平提供一定的依据。

**[关键词]** 现代信息技术;小学语文教学;深度融合

## 一、现代信息技术与小学语文教学深度融合的意义

语文在小学启蒙教育阶段中扮演着重要的角色,这门学科的人文性较为明显,对培养学生良好的文学素养和文字应用能力意义重大,老师需要了解语文教学在该阶段教学中的重要价值及作用,分析学生的学习能力,积极创新教学策略和教学手段,保障教学资源的合理配置及利用。作为一种特殊的教学资源 and 教学工具,现代信息技术备受关注及好评,这一技术的应用对推进小学语文教学改革有着明显的促进作用。

首先,两者之间的融合能够优化学习环境,与其他教学技术和手段相比,现代信息技术具有可视化、交互性和直观性的特征,能够丰富教学内容及教学形式,不断优化学生的学习环境,让学生在自主学习和实践研究的过程之中有所收获、有所成长。其次,现代信息技术与小学语文教学之间的深度融合可以直接改变学生的学习方式,学生可以充分利用现代信息技术丰富个人的信息来源渠道,突破时空限制,利用各种网络终端设备来获取信息拓宽个人的视野,改变个人传统的学习方式,真正实现无障碍的学习。最后,现代信息技术能够丰富小学语文教学资源,跳出教材的局限,利用线上教学平台来延伸和拓展现有的教学内容,将更多先进有效的教学资源融入课堂教学环节,充分体现与时俱进的教育教学理念,保障小学语文教学的现代化和生动化。

## 二、现代信息技术与小学语文教学深度融合的策略

综合上文的相关分析不难发现,在小学语文教学的过程之中,现代信息技术的利用大有可为,小学语文老师需要注重细节要素的解读及分析,了解学生的学习能力和学习兴趣,针对性的开展相应教学实践活动,保障学生学有所获、学有所成。

### (一) 调动学生学习兴趣

学生学习兴趣的调动对老师的要求较高,老师需要了解学生的真实想法以及对语文学习的态度,以激发学生的学习兴趣为核心,保障高效教学和有效教学。现代信息技术与小学语文教学之间的融合离不开学生学习兴趣的调动,兴趣才是最好的老师,小学语文教学需要以学生的兴趣为中心点和出发点,只有保证学生产生源源不断的学习兴趣,才能够实现个性化的学习和自主学习。语文老师在教学实践之前需要做好充分的准备工作,积极利用现代信息技术来激发学生的学习兴趣,培养学生自主学习的行为习惯,保障学生能够产生更多的收获,比如在学习《黄山奇石》这一篇文章时,如果直接以简单黑白板书的教学方式为依据,就会导致整个课堂教学非常乏味和枯燥,难以调动学生的学习兴趣 and 自信心。相反,如果能够以多媒体设备为载体,播放与黄山相关的视频小短片以及图片,那么就可以让学生在黄山奇

石的壮观有一个生动且直观的认知,进而产生更多的学习自信心和求知欲,在个人学习兴趣的指导之下主动完成老师所布置的学习任务。

### (二) 加强实践教学活动

实践教学对提升学生的动手能力、分析能力以及观察能力意义重大,在小学语文教学的过程中,老师需要关注实践教学活动的顺利开展,分析这一教学环节对学生个性化成长和发展的价值及作用。小学语文老师需要摆脱传统教学模式的束缚,关注学生的主体地位,围绕学生的个性化发展需求精心挑选教学内容及教学形式,其中学生的自主探索尤为关键。老师应该积极利用各种现代化教育技术,充分体现语文知识的真实感以及代入感,让学生在身临其境感知的过程之中产生更多的收获以及成长。比如在学习《陶罐与铁罐》时,老师可以根据教学内容制作相应的动画课件,采取形象生动的呈现方式来引导学生、鼓励学生、培养学生自主实践的行为习惯,刺激学生的视觉以及各项感官,鼓励学生在小组合作的过程之中实现自主实践以及自由发挥。

### (三) 提升学生阅读能力

阅读是小学语文教学中不可或缺的一个环节,语文新课标明确强调了学生自主阅读的重要价值及作用。传统的阅读教学模式只关注学生简单的自读以及跟读,学生语文学习能力的培养速度较慢,学生的个性化成长也受到了阻碍。对此,老师可以积极利用各种现代信息技术,通过互联网平台来构建全新的教学关系,强化学生的阅读能力,给予学生更多自主阅读的素材以及机会,让学生在老师教学目标的引导之下实现自主阅读和自由发挥,提升个人的阅读能力,掌握适合自己的语文阅读技巧和策略。

## 三、结语

小学语文教学与现代信息技术之间的深度融合对构建高效课堂大有裨益,语文老师需要关注学生的学习兴趣,促进实践教学活动的顺利开展,提升学生的阅读能力和阅读水平,鼓励学生自由发挥和自主实践,将课堂交给学生,调动学生的参与积极性,充分体现现代信息技术的教育教学作用及优势,让学生能够获得更多的收获以及成长,进而对语文这门学科有一个全新的认知及理解。

## 参考文献

- [1] 洪美惠. 现代信息技术与小学语文教学深度融合的思考[J]. 名师在线, 2019, 81(08): 11-12.
- [2] 冯丽妍. 现代信息技术与小学语文教学的深度融合[J]. 教育信息化论坛, 2019(6): 146-146.

## 阅读写作

# 批判性思维在初中英语阅读教学中的培养策略

唐雪花

(江西省赣州市信丰县第四中学 江西 赣州 341600)

**[摘要]** 随着社会的发展与进步,国家越来越重视教育的发展,教育界将批判性思维能力与解决问题的能力并称为思维的两大基本能力,甚至将其列为21世纪公民所应具备的五大基本能力——学习、信息、全球意识、批判性思维及解决问题的能力。在提倡素质教育及创新教育的大环境下,增强对学生批判性思维能力的培养已成为学校教育的目标之一。

**[关键词]** 批判性思维; 初中英语; 阅读教学

## 引言

长期以来,在英语阅读教学中,对语言知识的学习、语言技能的运用作为重点,忽视学生批判性思维能力的培养。批判性思维是构成学生综合素养的重要内容,结合英语阅读教学,以批判性思维为突破口,让学生在阅读中获取知识,面对问题做出合理决策。

## 一、批判性思维概述

批判性思维(Critical Thinking)是以逻辑方法为基础,结合人们日常思维的实际和心理倾向发展出的一系列批判性思维技巧。批判性思维的起源可以追溯到苏格拉底(Socrates)。在现代社会,批判性思维被确立为教育的目标之一。批判性思维将精神、技能和调控融为一体,形成系统,从而促进思维模式更加开放、理性。利用批判性思维能使英语阅读过程更便捷、快速,英语阅读也可以促进批判性思维的形成。批判性思维是一种简单而又有效的思维方式,是学生有效阅读的重要方式;学生对英语阅读内容的理解有助于培养其批判性思维能力。因此,两者是缺一不可、相互促进的关系。

## 二、当前初中英语阅读教学现状

### (一) 教学方法落后

受“应试教育”的影响,在英语阅读教学中,教师通常采用的教学方法是让学生记录生僻的单词,并对语法和单词死记硬背。这种教学方法使学生失去了英语阅读的主动性和积极性,不能细细品读其中的情感以及内涵,学生的学习比较被动。

长此以往,学生不仅会失去学习的动力,还容易产生厌学情绪。

### (二) 枯燥的教学内容

初中英语教师在阅读教学中,常常把复习资料、各种相关试卷等作为教学材料,通过指导学生阅读,让学生进行选择 and 判断等,很难激发学生的英语阅读热情。而实际上,英语阅读教学不仅仅是为了让学生掌握语言技能,还要在跨文化差异的基础上,让学生掌握相关的文化知识,并调动学生的积极性。但是,在以往的英语阅读教学中,教师通常都只重视语言的形式,而忽视了文化知识在其中的渗透。

## 三、在初中英语阅读教学中培养学生批判性思维能力的策略

### (一) 营造和谐阅读课堂氛围,增进师生信任

对于批判性思维,教师在阅读课堂教学中,要积极构建良好的师生关系,要通过阅读活动增进师生信任。心理学家罗杰斯提出“成功的教学源自信任的师生关系、和谐的课堂氛围”。只有教师转变观念,践行平等、民主的师生关系,学生才能在阅读课堂上敢于质疑、大胆推论,做出判断和创新,促进批判性思维的养成。教师要放低自我,主动摒弃“师道尊严”,倡导积极、主动、平等、尊重、宽容的阅读课堂,围绕英语问题,鼓励学生提问,让学生敢于表达自己的想法、见解。教师在构建和谐师生关系过程中,还要注重教学模式的变革,将课堂交给学生,突出学生的自主性、主动性,让学生参与到阅读体验实践中。只有学生积极参与自主阅读,才能在课堂上与教师展开辩论、沟通与对话,才能在潜移默化中发展学生的辩证思维,促进学生批判性思维力的有效提升。